

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Русско-Полянского

муниципального района Омской области

БОУ "Русскополянская школа №2"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по ВР


Пономарёва ЕВ
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Грачева ВН
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6144836)

В мире растений

для обучающихся 2 классов

Русская Поляна 2024

Пояснительная записка

Направленность программы - естественнонаучная

Уровень освоения программы — базовый

Программа «В мире растений» ориентирована на приобретение знаний по разделам ботаники, окружающего мира, на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что программа «В мире растений» в занимательной форме знакомит детей с разделами ботаники, окружающего мира: готовит к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Цель программы: формирование знаний по отдельным разделам ботаники, окружающего мира и приобрести практические навыки и умения в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Образовательные.

Формировать представление о лекарственных растениях родного края;
Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием и основам исследования;

2. Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, воображение, мышление в процессе наблюдения, умение рассуждать и делать выводы;

Развивать творческую активность у обучающихся, навыки коллективной работы.

3. Воспитательные.

Воспитать ответственность, бережное отношение к живым объектам природы, уважительное отношение к природе.

Планируемые результаты

В результате реализации программы, обучающиеся должны знать:

Основные биологические понятия: ботаника, биология, устройство микроскопа, лекарственные растения, растения Красной книги России.

Должны уметь:

Пользоваться биологическим лабораторным оборудованием,

Готовить гербарий, совершать сбор лекарственных растений.

Вести наблюдение за живыми природными объектами, отражать полученные данные в своей работе

Оформлять результаты практических наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описании, выводов;

Подготовить доклад, презентацию к выступлению.

Форма промежуточной аттестации: тестирование.

Актуальность и особенность программы

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Программа «В мире растений» направлена на формирование у учащихся 2 классов интереса к изучению окружающего мира, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике.

Актуальность программы обусловлена тем, что в учебном плане по предмету «Окружающий мир» отведено 2 часа в неделю в начальных классах, что дает возможность сформировать у обучающихся только базовые знания по предмету.

На уроках закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения окружающего мира.

Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках окружающего мира во 2 классе достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно - исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру растений, приобретение необходимых практических умений и навыков, основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ❖ расширение кругозора обучающихся; расширение и углубление знаний обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение)
- ❖ подготовка обучающихся, ориентированных на биологический профиль обучения, к усвоению материала повышенного уровня сложности по химии.

Воспитательные:

-воспитание экологической грамотности воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; ориентация на выбор биологического профиля

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты.

-использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);

-организация проектной деятельности школьников и проведение м и н и конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий: лабораторный практикум с использованием оборудования центра «Точка роста», экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 35 часов.

Планируемые результаты освоения программы.

-иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

-знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

-уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

-знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

-развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;

-развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое)

-эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

-объяснение роли растений в практической деятельности людей;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере

-знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности.

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере.

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Структура программы

При изучении разделов программы изучаются разные области окружающего мира. Ботаника наука о растениях. Экология наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

Содержание программы

Раздел I. Разнообразие растений

Самые древние растения. Разнообразие растений. Первые наземные растения. Растения у тебя дома. Значение растений. Ядовитые растения, нужны ли они? Условия для существования растений.

Практические занятия. Фантастические растения. Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария. Определение растений в кабинете.

Экскурсии. «Осенний лес».

Раздел II. Строение растений

Как устроено растение. Лист, особенности строения. Виды листьев.

Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений. Побег, его строение. Видоизменения побегов. Строение и значение цветка. Строение и состав семени. Движение растений.

Практические занятия. Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными. Оформление альбома «Строение растений». Работа с карточками – определителями, с гербарием. Опыт №1 «Дыхание листьев». Опыт №2 «Образование крахмала (фотосинтез)». Опыт №3 «Испарение воды листьями». Составление паспорта дерева. Зарисовка строения цветка. Опыт №4 «Строение и состав семени». Отпечатки листьев. Опыт №5 «Движение стебля и листьев».

Экскурсии. «Зимний лес. Изготовление отпечатка коры».

Раздел III. Размножение растений

Вегетативное размножение растений. Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян. Условия прорастания семян. Распространение семян.

Практические занятия. Определение всхожести семян.

Определение выделения углекислого газа и тепла, прорастающими семенами. Разнообразие семян. Размножение комнатных растений листовыми и

стеблевыми черенками, отводками, клубнями, луковицами. Опыт №6 «Проращивание картофеля».

Прививка. Опыт №7 «Можно ли прививать клубни картофеля?»

Опыт №8 «Размножение традесканции, фиалки узумбарской». Опыт №9. «Как определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?» Опыт №10 «Посадка цветов, овощных культур (томатов), в зависимости от размера семян». Опыт №11 «Прививка томата на картофель».

Раздел IV. Человек и растения

Растения и химия. Медицина и растения. Влияние человека на растения. Правила поведения в природе. Растения – индикаторы.

Практические занятия. Опыт №12 «Получение эфирных масел душистой герани, ели, сосны». Опыт №13 «Получение краски из коры ивы, осины, лишайника «стенная золотянка». Изготовление листовок о лекарственных растениях. Планирование клумб около школы и высадка рассады овощных и цветочных культур.

Экскурсии. «Изучение влияния деятельности человека на растения нашего поселка». «Весенний лес».

Основные требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся должны знать.

- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, их отличительные признаки;
- органы растений;
- способы размножения растений,
- условия прорастания семян и роста растений,
- значение растений в природе и жизни человека,

Учащиеся должны уметь.

- различать наиболее распространённые растения;
- устно описывать растения;
- пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными, овощными и цветочно-декоративными растениями;

Ожидаемые результаты.

Успешная самореализация школьников в изучении биологии, знание строения растения и его органов, желание наблюдать природу, повышение экологической грамотности. Умение наблюдать, прогнозировать результат работы.

Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах

и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, справочной литературой позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Календарно- тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохож дения	Скорректиро ваные сроки прохождения
1. Введение (1ч)				
1.	Самые древние растения Роль растений в жизни человека	Оформление тетради	4.09	
	Итого:		1	
2. Лечебные свойства трав лесов, полей и лугов (33ч)				
2.	Одуванчик лекарственный	Запись и зарисовка	11.09	
3.	Подорожник большой Первые наземные растения.	Просмотр видеофильма	18.09	
4.	Крапива двудомная	Записи и зарисовки.	25.09	
5.	Лопух Экскурсия в осенний лес	Викторина про травы	02.10	
6.	Мята перечная Растения у тебя дома	Зарисовка и игра	09.10	
7.	Мать и мачеха	Зарисовка и фильм	16.10	
8.	Ромашка аптечная	Рассказ о пользе ромашки	23.10	
9.	Иван чай	Рисунок	06.11	
10.	Тысячелистник обыкновенный Ядовитые растения, нужны ли они?	Зарисовка и запись	13.11	
11.	Мелиса	Стихи о мелисе	20.11	
12.	Зверобой продырявленный	Зарисовки	27.11	
13.	Алоэ древовидное	Записи и зарисовки.	04.12	
14.	Алтей лекарственный	Беседа, записи и зарисовки.	11.12	
15.	Валериана лекарственная	Зарисовка и басни	18.12	
16.	Горец змеиный	Рассказ беседа	25.12	
17.	Горицвет весенний	Зарисовка и запись	15.01	
18.	Девясил высокий	Раскраски	22.01	
19.	Душица обыкновенная Как устроен лист	Викторина про травы	29.01	
20.	Женьшень	История женьшеня	05.02	
21.	Кассия остролистная	Записи в тетради, беседа	12.02	
22.	Кровохлебка лекарственная	Презентация	19.02	
23.	Пижма обыкновенная	Загадки про травы	26.02	
24.	Полынь горькая Размножение растений	Мультфильм	05.03	

25.	Пустырник пятилопастный	Записи и зарисовка	12.03	
26.	Сушеница топяная Посев растений	Рисунок и запись	19.03	
27.	Фиалка трехцветная Пересадка и посадка растений	Загадки	26.03	
28.	Хвощ полевой	Рисунок	9.04	
29.	Чабер или тимьян Экскурсия в Весенний лес	Беседа, записи и зарисовки.	16.04	
30.	Черёда	Экскурсия	23.04	
31.	Чистотел	Презентация	30.04	
32.	Шалфей	Записи и зарисовки	7.05	
33.	Ревень тангутский	Презентация	14.05	
34.	Жостер слабительный	Записи и рисунок	21.05	
35.	Сныть	Применение в кулинарии	25.05	
	Итого:		34	
	ИТОГО		35	

Литература для учителя

1. «Биология: Справочные материалы» (Учебное пособие для учащихся) Д. И. Трайтак, Н.И. Клинковская, В.А. Карьенов, С. И. Балуев; Под редакцией Д. И. Трайтака. М. «Просвещение» 1983. – 106 с. Ил.
2. «Энциклопедия для детей. Том 2. Биология», 8-ое издание, переработанное и дополненное. Главный редактор М. Д. Аксёнова. М. «Аванта +» 2000. – 704 с.
3. А. И. Тарасов. «Эколого-ботанические экскурсии в природу» (Учебно – методическое пособие) Сургут: информационно-издательский концерн. Х – М. «Северный дом» 1995 г.- 88 с., ил.
4. В. В. Петров. «Лес и его жизнь» (Книга для учителя) М. «Просвещение» 1986 г. 159 с., ил.
5. В. В. Петров. «Растительный мир нашей Родины» (Книга для учителя) М. «Просвещение» 1991г., 205 с +2
6. В. И. Кузнецова. «Уроки ботаники» (Пособие для учителя) М. «Просвещение» 1985. – 173 с., ил. +2
7. В. Н. Фёдорова, Н. И. Шапошников и др.; «Методическое обучение ботанике» Под общей редакцией Н.В. Падалко, В. Н. Фёдоровой. – 3-е издание, переработка. М. «Просвещение» 1982. – 351 с. Ил.
8. В. Рохлов, А. Теремов, Р. Пестрова. Серия «Занимательные уроки» «Занимательная ботаника» (Книга для учащихся, учителей и родителей) М. «Аст – пресс» 1999г., 430 с +2

Литература для учащихся

1. «Энциклопедия для детей. Том 2. Биология», 8-ое издание, переработанное и дополненное. Главный редактор М. Д. Аксёнова. М. «Аванта +» 2000. – 704 с.
2. В. Рохлов, А. Теремов, Р. Пестрова. Серия «Занимательные уроки» «Занимательная ботаника» (Книга для учащихся, учителей и родителей) М. «Аст – пресс» 1999г., 430 с +2
3. Гальперштейн Л. Я. Растения: Научно-популярное издание для детей/ Ил. Г. А. Мацигина; Оформл. Серии И. П. Смирнова. – М.: ООО «Росмэн-Издат», 2000. – 31с. – (Я открываю мир)