

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации Русско - Полянского муниципального**

**района Омской области**

**БОУ "Русскополянская школа №2"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



Пономарева Е.В.

от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.Н.Грачева

Приказ № 152  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЭКОЛОГИЯ ВОКРУГ НАС**

**для обучающихся 3 классов**

**Русская Поляна - 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Экология вокруг нас**» реализует естественнонаучное направление во внеурочной деятельности в 3 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа «Экология вокруг нас» реализуется на стартовом уровне и способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

**Актуальность программы** В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

**Цель:** формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

**Задачи:**

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.
- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность
- обучить правилам поведения в природе;

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в течение года, 1 раза в неделю.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

сформированы основы экологической культуры;  
сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  
сформирован интерес к познанию мира природы;

### *Предметные результаты:*

Обучающиеся должны знать:

основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)  
способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);  
основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;  
уметь самостоятельно работать с литературой;  
уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

### *Метапредметные результаты:*

сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;  
сформировано умение корректного ведение диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и видов деятельности

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
<i>Теоретические занятия</i> проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. <i>Проектная деятельность</i> включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. <i>Практическая деятельность</i> ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района.	<ul style="list-style-type: none"><li>• практикум</li><li>• экскурсии</li><li>• интеллектуальная и деловая игра</li><li>• практические занятия</li><li>• презентация и защита проекта</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• познавательная</li><li>• досугово-развлекательная</li><li>• проблемно-ценностное общение</li><li>• игровая</li></ul>

**3. Тематическое планирование с учетом программ воспитания  
указанием количества академических часов, отводимых на освоение  
каждой темы, возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой  
теме**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	ЭОР и ЦОР
1.	Природа	1	06.09	<a href="http://www.aseko.org/">http://www.aseko.org/</a> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по
2.	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	13.09	экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития). <a href="http://www.ecosafe.nw.ru/">http://www.ecosafe.nw.ru/</a> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3.	Что такое экология.	1	20.09	<a href="http://shcol778.narod.ru/">http://shcol778.narod.ru/</a> ( На сайте московской школы N 778 представлены
4.	Природа в опасности! Охрана природы.	1	27.09	дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей.
5.	Будущее за нами. Наши традиции.	1	04.10	"Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
6.	Тела, вещества, частицы.	1	11.10	



19-20	Сезонные изменения в природе.	2	31.01 07.02	<a href="http://www.ecolife.org.ua">http://www.ecolife.org.ua</a> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
21-23	Природные сообщества. Проект «Лес».	3	14.02 21.02 28.02	<a href="http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html">http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html</a> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
24-25	Охрана растительного мира.	2	07.03 14.03	<a href="http://oopt.info/">http://oopt.info/</a> (Особо охраняемые природные территории России).
26-27	Охрана животного мира.	2	21.03 04.04	<a href="http://list.priroda.ru">http://list.priroda.ru</a> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
28-29	Красная книга.	2	11.04 18.04	<a href="http://ecoportal.ru/">http://ecoportal.ru/</a> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал )
30-31	Животные уголка живой природы.	2	25.04 02.05	
32-33	Профессия-эколог.	2	16.05 23.05	
34.	Экскурсия в природу.		Резерв	

## Список литературы

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
3. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
4. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотекажурнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург:Пресса, 2001. – 260с.
6. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
7. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп,ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
8. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.4
9. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
10. Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). –М.: Просвещение, 20009 – 368с.
11. Красная книга Оренбургской области. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2003. –176 с.
12. Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
13. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
- 14.Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст«Апрель», 2013-503с.