

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации Русско - Полянского муниципального  
района Омской области**

**БОУ "Русскополянская школа №2"**

**РАССМОТРЕНО**

**Заместитель директора  
по ВР**

 Пономарёва Е. В.  
от «29» 082024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

 Грачева В.Н.

**Приказ № 152 от «30»  
082024 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ID 5880556)**

**«Умники и умницы»**

**для обучающихся 1 классов**

**Русская Поляна 2024-2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе программы внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой.

**Актуальность программы** определена следующими факторами:

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребенка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса третьеклассников как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данная программа имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Практическая значимость программы** состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

**Программа «Умники и умницы» разработана на основании:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности, при введении ФГОС»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

### **Цели и задачи реализации программы:**

**Цель реализации программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи реализации программы:**

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Умники и умницы» адресована обучающимся 1 класса.**

### **Режим занятий:**

**Общее число часов в год – 33**

**Число занятий в неделю - 1**

**Система отслеживания результатов обучения**

1. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля: Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Содержание курса программы внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Планируемые результаты освоения курса программы по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» Личностные УУД:**

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- стремление преодолевать возникающие затруднения.
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### ***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - слушать и понимать речь других.
  - читать и пересказывать текст.
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Предметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:**

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

## Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки

### Календарно-тематическое внеурочной деятельности курса «Умники и умницы»

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1			Выполнение тестовых заданий.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			Выполнение заданий на развитие внимания Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			Выполнение заданий на развитие мышления
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1			Выполнение заданий на развитие воображения
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			Выполнение заданий на развитие мышления.
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			Выполнение заданий на развитие мышления.
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие	1			Выполнение заданий на развитие внимания



	мышления. Графический диктант				
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие памяти.
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие воображения
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие внимания
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек.	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие воображения

	Рисуем по образцу.				
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие внимания. Выполнение заданий на развитие мышления
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие памяти.
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие воображения
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие внимания Выполнение заданий на развитие мышления
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления
31	Совершенствование воображения. Задания по	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие воображения

	перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.				
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие мышления
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	<b>1</b>			Выполнение заданий на развитие внимания Выполнение заданий на развитие мышления

### **Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

#### **1.Технические средства обучения:**

- классная доска;
- компьютер.
- принтер.
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **2.Учебная и справочная литература**

- 1) Программа курса внеурочной деятельности О. А. Холодова «Юным умникам и умницам».
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7лет). Методическое пособие для 3 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
- 3) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2018.
- 4) Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

#### **3. Цифровые и образовательные ресурсы**

Интернет сайт [www.origami-school.narod.ru](http://www.origami-school.narod.ru)