

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

**Комитет по образованию администрации Русско - Полянского
муниципального района Омской области**

БОУ "Русскополянская школа №2"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по ВР

Пономарева Е.В.
Приказ №1
от «28» 09 2024 г.



Грacheва В.Н.

Приказ №152 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5611138)

ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ

для обучающихся 4 классов

Уровень начального общего образования.
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.
Количество часов по плану: 34. Количество часов в неделю: 1

Составитель :Жигала Светлана Ивановна

Русская Поляна 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

- 1 четверть - модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть - модуль «математическая грамотность».
- 3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность».
- 4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель : формирование основ функциональной грамотности младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на 1 год, по 1ч в неделю 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Блок. «ЧитариУм» (читаю и рассказываю); (устно). (4 ч).

Выразительное чтение рассказа «В кукольном театре».

Выразительное чтение рассказа «Пешком с неба».

2 Блок. «ЧистописариУм» и «ГрамотариУм» (пишу красиво); (письменно). (4 ч).

Выполнение работы по списыванию текста с соблюдением каллиграфических правил.

Повторение, заучивание и запись словарных слов.

3 Блок. «СчитариУм (считаю устно); (устно). (3 ч).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки

Логические задачи.

Упражнения с многозначными числами.

Математические игры.

4. Блок. «КартознаниУм» (знаю и понимаю карту); (письменно). (4 ч).

Географическая карта. Стороны света.

Город Омск. Географическое положение.

Административные центры Омской области.

Карты Омской области.

Реки и озера Омской области.

Соседи Омской области.

Отработка навыков работы с картой Омской области.

Проведение чемпионата – 2 ч.

Формы организации учебного занятия

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Виды деятельности:

Выразительное, осознанное чтение. Запись слов под диктовку, соблюдая правила каллиграфии. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам. Чтение, запись и сравнение величин (длина, масса), использование основных единиц измерения величин (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; грамм; секунда, минута, час) и соотношения между ними. Работа с картами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
«ЧитариУм»		
1	Выразительное чтение рассказа «В кукольном театре». <i>Отработка навыков выразительного чтения, беседа, работа по вопросам.</i>	2
2	Выразительное чтение рассказа «Пешком с неба». <i>Отработка навыков выразительного чтения, беседа, работа по вопросам.</i>	2
3	Выразительное чтение рассказа «Плутиска кот». <i>Отработка навыков выразительного чтения, беседа, работа по вопросам.</i>	2
4	Выразительное чтение рассказа «Бенгальские огни». <i>Отработка навыков выразительного чтения, беседа, работа по вопросам.</i>	2
«ЧистописариУм» и «ГрамотариУм»		
5	Выполнение работы по списыванию текста с соблюдением каллиграфических правил	4
6	Повторение, заучивание и запись словарных слов.	4
«СчитариУм		
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	4
8	Числовые головоломки. Логические задачи. Математические игры.	4
«КартознаниУм»		
9	Географическая карта. Стороны света. Материки. Океаны.	4
10	Карты Омской области. Отработка навыка работы с картой по Атласу Омской области.	4
11	Участие в чемпионате "Школьные навыки"	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР и ЦОР
1	Выразительное чтение рассказа «В кукольном театре».	1		http://www.eduportal44.ru
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		 ..">https://www.prodlenka.org > ..
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		http://www.eduportal44.ru
4	Типы текстов: текст описание.	1		https://nsportal.ru
5	Типы текстов: текст повествование.	1		https://nsportal.ru
6	Типы текстов: текст рассуждение.	1		https://nsportal.ru
7	Выразительное чтение рассказа «Бенгальские огни».	1		https://nsportal.ru
8	Выразительное чтение рассказа «Пешком с неба».	1		https://nsportal.ru
9	Выполнение работы по списыванию текста с соблюдением каллиграфических правил	1		https://nsportal.ru
10	Выполнение работы по списыванию текста с соблюдением каллиграфических правил	1		http://www.nachalka.com/
11	Списывание текста. Работа над каллиграфией	1		https://infourok
12	Списывание текста. Работа над каллиграфией	1		https://infourok
13	Словарные слова .Работа со словарем	1		https://infourok
14	Написание словарных слов	1		https://infourok
15	Повторение, заучивание и запись словарных слов.	1		https://infourok
16	Повторение, заучивание и запись словарных слов.	1		https://infourok

17	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		https://infourok
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Работа по карточкам. Устное решение	1		https://infourok
19	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	1		https://infourok
20	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	1		https://infourok
21	Числовые головоломки.	1		https://nsportal.ru/
22	Логические задачи.	1		https://nsportal.ru
23	Математические игры.	1		https://nsportal.ru
24	Математические ребусы	1		https://nsportal.ru
25	Географическая карта.	1		https://nsportal.ru
26	Стороны света	1		https://nsportal.ru
27	Материки. Океаны.	1		https://nsportal.ru
28	Карты Омской области.	1		https://nsportal.ru
29	Природные зоны	1		https://nsportal.ru
30	Отработка навыка работы с картой по Атласу Омской области	1		https://nsportal.ru
31	Отработка навыка работы с картой по Атласу Омской области	1		https://nsportal.ru
32	Животные Омской области	1		https://nsportal.ru
33	Растения Омской области	1		https://nsportal.ru
34	Участие в чемпионате "Школьные навыки	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Антошин М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 3 – 4 класс, АО «Издательство "Просвещение», 2020.
2. Галеева Н.Л. «Сборник метапредметных заданий для начальной школы» 3 – 4 класс, АО «Издательство "Просвещение», 2020.
3. Кларина Л.М. Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс, 2017.
4. Портал региональной системы выявления и развития молодых талантов <https://talant55.irooo.ru/championat-shkolnye-navyki>
5. Зак А.З. Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных Действий 1-4 классах. Методическое руководство. — М.: Интеллект- центр, 2017
6. Как развивать логическое мышление 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. — М.: