

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Омской области

**Комитет по образованию администрации Русско - Полянского
муниципального района Омской области**

БОУ "Русскополянская школа №2"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ПК

 В.П.Баленко

Протокол №1 от
«29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

 М.Ж. Дюсекина

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 В.Н.Грacheва

Приказ № 152 от
«30» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1- 4 классов

Русская Поляна 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Фонетика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Чтение	72	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		80			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Произведения о детях и для детей	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	Произведения о родной природе	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Произведения о маме	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		40			

Резервное время	12	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	7		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	5	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	153	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	4	39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5	45	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	4	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	135	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Различение предложения и слова	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
3	Составление предложения из слов	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
14	Пишем элементы букв	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
19	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

20	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а О, о, И, и, ы	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
22	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
24	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
25	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

27	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
31	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
33	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

35	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
36	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
43	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
46	Закрепление написания	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

	строчной и заглавной букв				14.11		Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
48	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
50	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
52	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е и Я	1	0	0	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
54	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
57	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая,

							читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
59	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв разделительный мягкий знак	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
61	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
62	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
64	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж и Ш	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

67	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
69	Закрепление написания	1	0	0	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

	строчной и заглавной букв Ё, ё					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
70	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
71	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационно й, цифровой среде).

73	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
75	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
76	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
77	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
81	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
82	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
84	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ словарная работа	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
86	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

87	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
89	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
90	Твёрдые и мягкие	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

	согласные звуки					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
91	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
92	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкостиглухости согласные	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
93	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
94	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

95	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
96	Особенности шипящих звуков	1	0	0	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
97	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
100	Совместное составление	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
	небольших рассказов о любимом дне					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	23.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
	предложений					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
117	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
118	Текст как единица речи	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

119	Предложение как единица языка	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
120	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
121	Слово как единица языка	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
122	Слова, называющие предметы	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
123	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
124	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
125	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
126	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в

							информационной, цифровой среде).
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
128	Отработка правила переноса слов	1	0	0	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
129	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
130	Слова, отвечающие на	1	0	0	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

	вопросы какой?, какая? какое?, какие?					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
131	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
132	Слова, близкие по значению	1	0	0	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
133	Алфавит	1	0	0	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов,

							способностей, достижений
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
135	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
136	Функции букв е, ё, ю, я	1	Итоговая контрольная работа	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
137	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
138	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
139	Общее представление о родственных словах	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
140	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
141	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
142	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

143	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
144	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
145	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
146	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	01.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
147	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
148	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов,

							способностей, достижений
150	Объяснительный диктант	1	0	0	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
151	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
152	Ситуации общения	1	0	0	10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
153	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
155	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
156	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
157	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
158	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

159	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
160	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
161	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
162	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	

163	Восстановление деформированного текста	1	0	0	рез	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	рез	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
2	Диалогическая форма речи	1			04.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
3	Лексика: о происхождении слов	1			05.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
4	Текст	1			06.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

6	Тема текста	1			08.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
7	Основная мысль	1			11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
8	Заглавие текста. Входная контрольная работа.	1	1		12.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам. Списывание.	1			13.09.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			19.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Словарный диктант.	1	1		20.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
16	Предложение как единица языка	1			22.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
17	Предложение и слово	1			25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
18	Связь слов в предложении	1			26.09.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			03.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
24	Установление связи слов в предложении	1			04.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
25	Предложение: систематизация знаний. Проверочная работа.	1	1		05.10.2023		
26	Слово и его значение	1			06.10.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			09.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
28	Однозначные и многозначные слова	1			10.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
29	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
31	Синонимы	1			13.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и

							самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
32	Синонимы в тексте	1			16.10.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
33	Антонимы	1			17.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1			19.10.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
37	Проверочная работа по разделу лексика.	1	1		23.10.2023		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
40	Корень как часть слова	1			26.10.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и

							самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
41	Корень как общая часть родственных слов	1			27.10.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
42	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			09.11.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
47	Суффикс как часть слова	1			14.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

49	Роль суффиксов и приставок	1			16.11.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
50	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
51	Состав слова: обобщение	1			20.11.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			21.11.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
53	Как образуются слова (наблюдение)	1			22.11.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			23.11.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			24.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
56	Перенос слов по слогам	1			27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и

							самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			30.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
60	Различаем звуки и буквы. Проверочная работа.	1	1		01.12.2023		
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1		04.12.2023		
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
63	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			07.12.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			08.12.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			12.12.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			14.12.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.12.2023		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			19.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
73	Знакомство с жанром поздравления	1			20.12.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

74	Функции мягкого знака	1			21.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
75	Учимся характеризовать звуки. Проверочная работа.	1	1		22.12.2023		
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			25.12.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			26.12.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			27.12.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		28.12.2023		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			29.12.2023		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			17.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			19.01.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			22.01.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			23.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		24.01.2024		
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			25.01.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			26.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			29.01.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			30.01.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			31.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			01.02.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			05.02.2024		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			06.02.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с	1			07.02.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

	использованием электронных образовательных ресурсов						
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1		08.02.2024		
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		09.02.2024		
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1			12.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			13.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			14.02.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			15.02.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.02.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.02.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		20.02.2024		
108	Имя существительное как часть речи	1			21.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
109	Имя существительное: употребление в речи	1			22.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
110	Имя существительное: значение	1			26.02.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			27.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			28.02.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			29.02.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			01.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			04.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			05.03.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
117	Имя существительное: изменение по числам	1			06.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
118	Число имён существительных	1			07.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1			11.03.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			12.03.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
121	Глагол как часть речи	1			13.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			14.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			15.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
124	Единственное и множественное число глаголов	1			18.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			19.03.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
126	Текст-повествование	1			20.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
127	Особенности текстов-повествований	1			21.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			22.03.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
129	Обобщение знаний о глаголе	1			02.04.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			03.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		04.04.2024		

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			05.04.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
133	Имя прилагательное как часть речи	1			08.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
134	Имя прилагательное: значение	1			09.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			10.04.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			11.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			12.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
138	Текст-описание	1			15.04.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			16.04.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
140	Особенности текстов-описаний	1			17.04.2024	РЭШ	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/	самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			18.04.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		19.04.2024		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			22.04.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			23.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			24.04.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
146	Текст-рассуждение	1			25.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
147	Особенности текстов-рассуждений	1			26.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			29.04.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			30.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			02.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			03.05.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
152	Итоговая контрольная работа.	1	1		06.05.2024		
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			07.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			08.05.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
155	Морфология: части речи. Тренинг	1			10.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			13.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
157	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			14.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

158	Части речи: систематизация знаний	1			15.05.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
159	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			16.05.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
160	Морфология: роль глаголов в тексте	1			17.05.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			20.05.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			21.05.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
163	Проверочная работа по теме "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1	1		22.05.2024		
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			23.05.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1			24.05.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

	наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)						
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					
168	Резервный урок по разделу орфография.	1					

169	Резервный урок по разделу орфография.	1					
170	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Прак тичес кие работ ы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	1	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
2	Признаки текста. Виды речи	1	0	1	04.09.2023	Уч. 6-7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
3	Тема текста, основная мысль текста. Для чего нужен язык?	1	0	1	05.09.2023	Уч. с8-9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1	0	1	06.09.2023	Уч. с.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

5	Что такое текст? Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	1	07.09.2023	Уч. с. 12-13 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	08.09.2023	С. 14 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	1	11.09.2023	Работа по карточкам Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
8	Проверочная работа Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	1	1	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9	Входной контрольный диктант. Предложение	1	1	1	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки

11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
12	Связь слов в предложении	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
13	Главные члены предложения	1	0	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
14	Подлежащее	1	0	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
15	Сказуемое	1	0	1	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
17	Второстепенные члены предложения.	1	0	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

							русского языка, проявляющий интерес к чтению
19	Однородные члены предложения	1	0	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21	Однородные члены предложения без союзов Словарный диктант	1	0	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	1	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

25	Работаем с толковыми словарями	1	0	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)	1	0	1	13.10		Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки

	И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"						
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Словарный диктант	1	0	1	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 ,	

						https://m.edsoo.ru/f84209d2	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	1	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	
39	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за	1	0	1	26.10		Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки

	соединительными гласными о, е						
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
42	Нулевое окончание	1	0	1	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	1	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине	1	0	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	

	А.А. Рылова "В голубом просторе"						
47	Состав слова: обобщение	1	0	1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
49	Проект "Семья слов"	1	0	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	17.11		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	21.11		Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

							осознающий ответственность за свои поступки
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	22.11		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	1	23.11		
55	Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант.	1	0	1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	1	1	29.11		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1	1	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	1	04.12		
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	1	05.12		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	0	1	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	1	08.12		Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	1	11.12		Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	1	12.12		
68	Продолжаем учиться писать приставки:	1	1	1	13.12		

	пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием						
69	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	1	0	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	1	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1	1	11.12		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	0	1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки

	повторяющимися союзами и, или						
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант	1	0	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	19.12		Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	20.12		
79	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
80	Работа над ошибками. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	1	22.12		

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	27.12		Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
84	Число имён существительных. Словарный диктант	1	0	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	1	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	1	15.01		Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

							русского языка, проявляющий интерес к чтению
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
88	Род имён существительных	1	0	0	17.01		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
93	Падеж имён существительных	1	0	1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	1	25.01		Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	1	01.02		Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	1	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	

101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	1	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	1	06.02		
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	1	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	1	08.02		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	1	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний	1	0	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	

	имён существительных 1-го склонения						
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Словарный диктант	1	0	1	19.02		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	

113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и	1	0	0	01.03		

	художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"						
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	1	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	1	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
124	Склонение имён прилагательных	1	0	1	09.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
125	Значения имён прилагательных	1	0	1	12.03		

126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	13.03		Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	1	14.03		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Итоговый диктант с	1	1	1	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

	грамматическим заданием						
131	Работа над ошибками.Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	1	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	1	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Словарный диктант	1	0	1	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	
134	Местоимение (общее представление)	1	0	1	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
135	Личные местоимения	1	0	1	0304	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	1	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки

137	Изменение личных местоимений	1	0	1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	1	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	1	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
140	Правописание местоимений	1	0	1	10.04		
141	Знакомство с жанром письма	1	0	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	
142	Учимся писать письма	1	0	1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений,	1	0	1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	

	синонимов, союзов и, а, но						
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	1	18.04		
147	Неопределённая форма глагола	1	0	1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
149	Настоящее время глаголов	1	0	1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
150	Будущее время глаголов. Словарный диктант	1	0	1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	

151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1	02.05		Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
155	Проверочная работа по теме : «Морфология»	1	1	1	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	
156	Итоговая контрольная работа	1	1	0	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	

157	Работа над ошибками. Частица не, её значение Правописание частицы не с глаголами	1	0	1	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	1	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
159	Правописание глаголов	1	0	1	10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
160	Итоговый диктант	1	1	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
162	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	1	15.05		
163	Части речи: обобщение.	1	0	1	16.05		Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

							осознающий ответственность за свои поступки
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	1	20.05		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	1	21.05		
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант	1	0	1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
168	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	1	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	

169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	резерв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	153			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	1	01.09. С.6 - 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Воспитание мотивации к обучению
2	Текст: тема и основная мысль	1	0	1	04.09. С.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Воспитание культуры общения
3	Текст: заголовок. План текста.	1	0	1	05.09. С. 9		
4	Р.р. Обучающее изложение. Пишем текст по предложенному плану	1	0	1	06.09. С. 10		Воспитание умения правильного общения с собеседником
5	Анализ изложения. Вспоминаем типы текстов.	1	0	1	07.09. С. 11-12		Воспитание умения правильного общения с собеседником

6	Предложение как единица речи.	1	0	1	08.09. С. 13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2513de	Воспитание ответственности
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	1	11.09. С. 14-15		
8	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	1	12.09. С.15-16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8435af8	
9	Предложения с обращениями. Диалог.	1	0	1	13.09. С.17-18		Воспитание трудолюбия
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	1	14.09. С.17-18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a251244	
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	1	15.09. С.20-21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8435c42	Воспитание дисциплинированности
12	Входной контрольный диктант.	1	1	0	18.09 б\у		Художественно-эстетическое воспитание
13	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание	1	0	1	19.09. С.22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8443c3e	Воспитание умения правильного общения с собеседником
14	Связь слов в словосочетании.	1	0	1	20.09. С.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8443ee6	

15	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	1	21.09 б\у	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	Нравственное воспитание
16	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	0	1	22.09. С.26-27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
17	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	1	25.09. С. 28-30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Воспитание скромности
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	1	26.09. С.30-34		
19	Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана " Золотая осень".	1	0	1	27.09. С.34 упр. 48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c	Воспитание познавательных интересов
20	Наши проекты.	1	0	1	28.09 С.35		
21	Простое и сложное предложение	1	0	1	29.09. С.36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
22	Сложные предложения.	1	0	1	02.10. С.37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	Воспитание трудолюбия
23	Сложные предложения и предложения с однородными членами.	1	0	1	03.10. С. 38	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
24	Простые и сложные предложения: обобщение.	1	0	1	04.10. С.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	

25	Р.Р. Обучающее изложение.	1	0	1	05.10. С.39 упр. 56		Эстетическое воспитание
26	Контрольный диктант по теме : " Предложение"	1	1	0	06.10. б\у		
27	Анализ изложения и контрольной работы. Характеристика звуков русского языка.	1	0	1	09.10. б\у	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Воспитание мотивации к обучению
28	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1	0	1	10.10. б\у	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
29	Слово и его лексическое значение.	1	0	1	11.10. С. 42-43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	Воспитание скромности
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие и заимствованные слова.	1	0	1	12.10 С. 44-46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Воспитание трудолюбия
31	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	0	1	13.10 С.47-48	https://youtu.be/w5dXbC7dKK4	Воспитание мотивации к обучению
32	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	1	16.10. С.49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
33	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1	0	1	17.10. С.50		Воспитание ответственности
34	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	1	18.10. С. 51-52	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Воспитание мотивации к обучению

35	Основа слова.	1	0	1	19.10. С.53-54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
36	Неизменяемые слова: состав слова.	1	0	1	20.10. С.55-56	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
37	Контрольная работа по теме: «Состав слова».	1	1	0	23.10. б\у	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
38	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	0	1	24.10. С. 56-58		
39	Правописание удвоенных согласных.	1	0	1	25.10. С. 59-60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Воспитание дисциплинирова нности
40	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1	26.10. С.61-63		
41	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	1	27.10. С.64-66		
42	Р.р. Обучающее изложение.	1	0	1	07.11. С.66 упр.110		
43	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	0	1	08.11.23 С. 67-69		Воспитание мотивации к обучению
44	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	0	1	09.11.23 С.70-71		
45	Имя числительное . Глагол.	1	0	1	10.11.23 С. 71-72		

46	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	13.11.23 С.73-75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
47	Как образуются наречия.	1	0	1	14.11.23 С.75-77		
48	Наречие: обобщение знаний.	1	0	1	15.11.23 С.78	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
49	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке".	1	0	1	16.11.23 С.77 упр. 134		
50	Контрольный диктант по теме: "Части речи" .	1	1	0	17.11.23 б\у		Воспитание творческого отношения к учению
51	Распознавание падежей имён существительных.	1	0	1	20.11.23 С.80-83	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Интеллектуальное воспитание
52	Упражнение в распознавании имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	0	1	21.11.23 С.84-85	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
53	Упражнение в распознавании имён существительных в родительном, винительном падежах и дательном падеже	1	0	1	22.11.23 С.85-86		
54	Несклоняемые имена существительные.	1	0	1	23.11.23 С.87-88	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Воспитание трудолюбия

55	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	24.11.23 С.89-90	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Воспитание семейных ценностей
56	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	1	27.11.23 С.90-92	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Воспитание скромности
57	Р.Р. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1	0	1	28.11.23 С.92 упр.161		Воспитание умения правильного общения с собеседником
58	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	1	29.11.23 С.93-94		
59	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	1	30.11.23 С.95-96	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Воспитание мотивации к обучению
60	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	1	01.12.23 С.96-98		
61	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	1	04.12.23 С.98-99	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
62	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	0	1	05.12.23 С.100-101	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
63	Р.Р. Обучающее изложение по составленному плану	1	0	1	06.12.23 С.101 упр. 180	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	

64	Анализ изложения. Падежные окончания 1, 2 и 3 - го склонения в единственном числе. Способы проверки падежных окончаний имён существительных.	1	0	1	07.12.23 С.102-104	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	
65	Именительный и винительный падежи.	1	0	1	08.12.23 С.105-107		Воспитание убеждений
66	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	1	0	1	11.12.23 С.107-110		
67	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	1	12.12.23 С.111-113		Воспитание дисциплинированности
68	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже	1	0	1	13.12.23 С.113-115		
69	Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	1	14.12.23 С.115-116		
70	Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	1	15.12.23 С.116-117		
71	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	1	18.12.23 С.117-118		Воспитание мотивации к обучению
72	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	1	19.12.23 С.119-120		

73	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	1	20.12.23 С.121-122	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	Воспитание нравственных чувств
74	Упражнение в правописании падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	0	1	21.12.23 С.123-124		
75	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	1	22.12.23 С.124-126		
76	Контрольный диктант по теме: "Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе".	1	0	1	25.12.23 С.127-128		Воспитание нравственных чувств
77	Анализ контрольного диктанта Повторение..	1	0	1	26.12.23 С.128-130		
78	Р.Р. Пишем сочинение-рассуждение по картине В.А. Тропинина "Кружевница".	1	0	1	27.12.23 С.130 упр. 247	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	
79	Упражнение в правописании падежные окончания имён существительных.	1	1	0	28.12.23 б\у		Воспитание мотивации к обучению
80	Упражнение в правописании падежные окончания имён существительных.	1	0	1	15.01.24 б\у		

81	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	1	16.01.24 С.131-132		Воспитание эстетического сознания
82	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	1	17.01.23 С.133-134		
83	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	1	18.01.23 С. 135-137		
84	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	1	19.01.24 С. 137-138		
85	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	1	22.01.24 С.139-140		
86	Обучающее изложение.	1	0	1	23.01.24 С. 141 упр. 273		
87	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	0	1	24.01.24 С. 142-143		
88	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1	0	25.01.24 б\у		Воспитание умения правильного общения с собеседником

89	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	0	1	26.01.24 б\у		
90	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	1	29.01.24 С.4-7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
91	Род и число имён прилагательных.	1	0	1	30.01.24 С.7-9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	
92	Описание игрушки.	1	0	1	31.01.24 С.9		Воспитание умения правильного общения с собеседником
93	Склонение имён прилагательных.	1	0	1	01.02.24 С.10-12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
94	Р.Р. Сочинение на тему " Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов".	1	0	1	02.02.24 С.13 упр. 22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	0	1	05.02.24 С. 14-17		
96	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	0	1	06.02.24 С.17-18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Воспитание дисциплинирова нности
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже.	1	0	1	07.02.24 С.19-20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	

98	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего родов дательном падеже.	1	0	1	08.02.24 С.20-21		
99	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	0	1	09.02.24 С.22-24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Воспитание трудолюбия
100	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	1	12.02.24 С. 25-26		
101	Упражнение в правописании падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	1	13.02.24 С.26-27		
102	Р.р. Выборочное изложение описательного текста.	1	0	1	14.02.24 С. 27 упр. 57	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Воспитание умения правильного общения с собеседником
103	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	1	15.02.24 б\у		
104	Склонения имён прилагательных женского рода.	1	0	1	16.02.24 С.29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Правовое воспитание
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	1	19.02.24 С.30-31		

106	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	1	20.02.24 С.32-33		
107	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	1	21.02.24 С.34-35		Правовое воспитание
108	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	0	1	22.02.24 С.36-37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
109	Р.Р. Изложение описательного текста.	1	0	1	26.02.24 С. 37 упр. 77		Воспитание компетентности
110	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	0	1	27.02.24 С. 37		
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	1	28.02.24 С.38-39		
112	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	0	1	29.02.24 С.40 упр. 84		Воспитание информационной культуры
113	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	1	01.03.24 С. 41-42		
114	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	1	04.03.24 С.43-44		

115	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	1	05.03.24 С.45-46		
116	Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	1	0	1	06.03.24 С.47-48		Воспитание творческого отношения к образованию
117	Р.Р. Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	0	1	07.03.24 С.49 упр. 107		
118	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	0	1	11.03.24 С.49-50		
119	Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное".	1	1	0	12.03.24 б\у		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	0	1	13.03.24 б\у		Воспитание мотивации к обучению
121	Местоимение как часть речи.	1	0	1	14.03.24 С.52-53	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
122	Личные местоимения.	1	0	1	15.03.24 С.54-55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Воспитание нравственных чувств
123	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	0	1	18.03.24 С. 56-59		
124	Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	1	19.03.24 С.60-62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	Воспитание дисциплинированности

125	Изменение личных местоимений по падежам.	1	0	1	20.03.24 С.63-64		Воспитание скромности
126	Контрольный диктант по теме: "Местоимение".	1	1	0	21.03.24 б\у	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a251adc	Воспитание компетентности
127	Р.Р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	0	1	22.03.24 С. 65 упр. 138	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843aabc	Воспитание творческого отношения к учению
128	Анализ контрольного диктанта и изложения.Повторение.	1	0	1	02.04.24 б\у	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a251c12	Воспитание мотивации к обучению
129	Обобщение по теме « Местоимение».	1	0	1	03.04.24 б\у		
130	Глагол как часть речи.	1	0	1	04.04.24 С.68-70	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843d866	Воспитание ценностного отношения к учению
131	Изменение глаголов по временам.	1	0	1	05.04.24 С.71	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843dce4	Воспитание отзывчивости
132	Неопределенная форма глагола.	1	0	1	08.04.24 С.72-74	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843f210	Воспитание дисциплинированности
133	Неопределенная форма глагола.	1	0	1	09.04.24 С. 74-75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/844157e	Воспитание ответственности

134	Изменение глаголов по временам.	1	0	1	10.04.24 С. 76 - 78	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
135	Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	0	1	11.04.24 С. 79 упр. 162		Воспитание информационной культуры
136	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	0	1	12.04.24 С. 80-82	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Воспитания трудолюбия
137	Спряжение глаголов	1	0	1	15.04.24 С.82-84	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Воспитание скромности
138	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	1	16.04.24 С. 85-87		Воспитание трудолюбия
139	Р.Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна». Большая вода.»	1	0	1	17.04.24 С. 87 упр. 179		Воспитание умения правильного общения с собеседником
140	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	1	18.04.24 С. 88-89		Воспитание отзывчивости
141	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	0	1	19.04.24 С.89-91		
142	Наши проекты.	1	0	1	22.04.24 С. 92		Воспитание дисциплинированности

143	Правописание личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	1	23.04.24 С. 93-95	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
144	Правописание личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	1	24.04.24 С. 96-99	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Воспитание информационной культуры
145	Итоговая контрольная работа	1	1	0	25.04.24 б\у		
146	Правописание личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	1	26.04.24 С.99-100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
147	Правописание личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	1	29.04.24 С.101		Воспитание познавательных интересов
148	Возвратные глаголы.	1	0	1	30.04.24 С.102-103		
149	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1	02.05.24 С.103-105	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	Воспитание ответственности
150	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1	03.05.24 С.106-107		Воспитание трудолюбия
151	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.	1	0	1	06.05.24 С. 108 упр. 228		
152	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	07.05.24 С. 109-111	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	Воспитание ответственности

153	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	08.05.24 С. 11-112		
154	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	1	10.05.24 С. 113	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/844168c	Воспитание трудолюбия
155	Р.Р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	0	1	13.05.24 С. 114 упр. 241		Воспитание ответственности
156	Контрольный диктант по теме: "Глагол".	1	1	0	14.05.24 б\у		Воспитание трудолюбия
157	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	0	1	15.05.24 б\у		
158	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	1	16.05.24 С.115-116	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8442b90	
159	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	1	17.05.24 С.117-118	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8442b90	
160	Р.Р. Изложение повествовательного текста.	1	0	1	20.05.24 С.119 упр. 253	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84418c6	Воспитание умения правильного общения с собеседником
161	Проверка знаний по теме Глагол».	1	0	1	21.05.24 б\у	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/844179a	Воспитание умения правильного общения с собеседником

162	Анализ изложения, тестовая работа. Повторение.	1	0	1	22.05.24 б\у		Воспитание информационной культуры
163	Повторение. Язык. Речь. Текст.	1	0	1	23.05.24 С.121-123	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
164	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	1	24.05.24 С.124-127	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
165	Лексическое значение слова.	1	0	1	С.128-129	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
166	Состав слова.	1	0	1	С.130-134	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
167	Части речи.	1	0	1	С. 135-140	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	0	1	б\у	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
169	Звуки и буквы.	1	0	1	С.143	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	
170	Игра « По галактике Частей Речи».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	135	
-------------------------------------	-----	----	-----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык / 1-4 класс /

Автор:Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Год:2017 (1,2 часть)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык 1-4 класс(учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2017г

Русский язык. 1-4 Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2017г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ
1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2018г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение»
2017г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0>

Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.<http://www.gramota.ru/>

Информационные и коммуникационные технологии
в обучении <http://www.9151394.ru/>

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
- <http://language.edu.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и
литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

-Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>