

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русскополянская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Г.Г.Светецкого»

## ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**Название работы**

**Учитель будущего**

---

**Тип проекта**

**Исследовательский проект**

---

**Автор проекта**

**Пасечная Дарья, 9 «Б» класс, 15 лет**

---

**Руководитель проекта**

**Белова Юлия Анатольевна- учитель русского языка и литературы**

---

**Русская Поляна**

**2019-2020 учебный год**

## Содержание

Введение.....	стр.3
I. Основная часть	
1.1.Насколько важна профессия учителя в рейтинге других профессий.....	стр.5
1.2 История возникновения профессии учитель.....	стр.5
II. Практическая часть	
2.1.Учитель - моя будущая профессия.....	стр.6
2.2. Анкетирование учеников нашей школы и анализ результатов.....	стр.8
2.3.Современный учитель глазами ученика.....	стр.9
III.Заключение.....	стр.11
Литература.....	стр.12
Приложения.....	стр.13

## Введение

Ежедневно мы встречаемся с педагогами, общаемся, получаем новые знания и, кажется, совсем уже привыкли к присутствию учителей в нашей жизни. Но при этом совсем не задумываемся о важности этого присутствия и о том, какую роль играет учитель в жизни каждого ученика. Меня так заинтересовал этот вопрос, что я решила посвятить ему свой проект.

Нас окружают разные учителя, и мы к ним по-разному относимся. Кого-то любим больше, кого-то меньше, на один урок бежим с удовольствием, учёба кажется легкой, на другой идем без желания. И получается, что от учителя во многом зависит, будем мы знать предмет или нет, чему и как научимся; а значит и зависит наше будущее, наша дальнейшая учёба, профессия и место в обществе. Получается, что учитель так много значит в нашей жизни! Именно поэтому вопрос о моем профессиональном выборе остановился на профессии учителя. Учебный процесс в школе невозможен без учителя. Деятельность педагога связана с целым рядом напряженных ситуаций. В ходе обучения учащиеся нередко нарушают дисциплину, между ними возникают непредвиденные конфликты, они могут не слушать объяснений учителя, не выполнять домашних заданий и т.д. В связи с этим учителю приходится сдерживать вспышки раздражения, тревоги, отчаяния, что пагубно сказывается на его здоровье. Ведь мы одну треть своего времени проводим в школе, с учителями, и нам бы хотелось, чтобы наши учителя были здоровы, бодры и веселы, чтоб им было хорошо.

Учитель - это одна из самых уважаемых и в то же время одна из самых сложных профессий. Этой профессией сложно овладеть целиком, поскольку на протяжении всей жизни приходится многому учиться, и этот процесс не прекращается никогда. Не случайно школу сравнивают со вторым домом, ведь от того, какая будет атмосфера в классе, зависит желание детей получать знания.

Вот уже второй год я являюсь ученицей педагогического класса, который есть в нашей школе. На базе нашей школы действует проект «Будущий учитель – учитель будущего», в котором я принимаю участие вместе со своим учителем-наставником Беловой Ю.А. Целью такого проекта, является создание системы профориентационной работы самоопределения школьников по выбору педагогических профессий для последующего воспроизводства молодых кадров муниципального района. (Приложение №1)

**Цель проекта:**

Создание модели современного учителя, которая отвечает требованиям учеников

**Задачи проекта:**

- Изучить историю становления профессии учителя
- Провести анкетирование среди учащихся 9-ых классов
- Разработать модель «Профессиональные и личностные качества современного учителя»

**Гипотеза:** «Если стремиться развить в себе представленные в модели профессиональные и личностные качества, то в будущем можно стать учителем»

**Объект исследования:** Образ современного учителя

**Предмет исследования:** Профессиональные и личностные качества учителя

**Продукт моего проекта:** модель «Профессиональные и личностные качества современного учителя»

**Практическая значимость:**

Я считаю, что данный проект может быть полезным при ознакомлении с профессией учителя. А также помочь старшеклассникам, которые уже определились в своей профессиональной области, работать над развитием тех качеств, которыми должен обладать, по мнению учеников, современный учитель.

## **I. Основная часть**

### **1.1. Насколько востребована профессия учителя в данное время**

Среди таких профессий, как врач, учитель, полицейский, юрист, инженер, строитель, водитель, ветеринар, программист, педагогическая профессия востребована в России на 40%. Профессия учителя по-прежнему занимает особое место в нашей стране и является неотъемлемой составляющей современного общества.

### **1.2. История возникновения профессии учителя**

История образования, история учительства началась вместе с историей человечества. У всех народов мира учителем называют не только того человека, который учит грамоте, но и того, кто передает младшим поколениям жизненный опыт, культуру, традиции. Учителя, как и родители, связывают поколения людей.

Слово "педагог" известно нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому.

В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету. На Руси получали образование в женских монастырях. В XVII веке в России был открыт институт благородных девиц. Здесь за девушками присматривала классная дама. Позднее состоятельные семьи стали нанимать гувернанток.

Издавна авторитет учителя в России был очень высок. Первоначально учителей-гувернеров приглашали из-за рубежа. Но в это же время широкое народное образование только зарождалось. Человек, умеющий читать и писать, был уважаем и почитаем. Затем, когда открылись земские школы, учителя ценою своих сил, невероятной работой вывели народ из тьмы невежества. Из истории известно, сколько тягот приходилось переживать учителям, особенно сельским. Они подвергались гонениям, испытывали нужду. Но свет знаний, который они несли детям и взрослым, с каждым годом был все ярче. Именно к учителям тянулись и сельчане, и жители городов послереволюционной России. Именно они боролись с народной неграмотностью в послевоенные годы. Учителя эпохи строительства коммунизма смогли воспитать поколение советской интеллигенции. Благодаря им, советский народ считался во всем мире самым читающим. Возникновение российского учительства во многом повлияло на возникновение особой социальной прослойки в обществе - русской интеллигенции.

И в наше время подвиг простого учителя труден и полон ответственности. Меняется взгляд на многие жизненные вопросы и это отражается на жизни школы и на судьбе самого учителя. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

## **II. Практическая часть**

### **2.1. Учитель моя будущая профессия**

Учитель... Как много смысла заключено в этом слове. Он, встречая нас у школьного порога, ведёт в страну знаний, помогая стать достойным человеком в жизни.

Учитель по-своему уникален, у каждого из педагогов свой талант общения с детьми: применяя юмор, строгость, доброту и щедрость души, тем самым они добиваются уважения и доверия учеников. На мой взгляд, учитель, прежде всего, должен быть хорошим специалистом, знающим свой предмет, а также уметь понимать проблему другого человека, сопереживать ему и протянуть руку помощи в нужный момент, то есть быть надёжной опорой. На своём профессиональном поприще учитель встречает разных учеников: и прилежных, и ленивых. И чтобы сплотить такое разнообразие характеров, учитель должен уметь отстаивать свою точку зрения, обладать настойчивостью, справедливостью и терпением. Учитель, обладающий всеми этими качествами, пользуется большим уважением среди своих коллег и учеников.

Хорошо подготовленный урок, запоминается надолго, и я понимаю, как много труда приходится вкладывать учителю, чтобы урок был насыщенным и интересным.

Второй год я являюсь ученицей педкласса на базе нашей школы, руководителем которого является Лукашевич Н.А.

Этим летом мне удалось познакомиться с профессией учителя ближе. Я была приглашена вожатой на детскую оздоровительную площадку «Солнечный город» на базе БОУ «Русскополянская школа №2». Каждый день мне предстояло организовать досуг для детей. Утро рабочего дня начиналось с физминутки и представления отрядов, а после линейки дети расходились на отрядные мероприятия.

Различные спортивные игры с выдачей наград победителям, познавательные викторины «Вокруг света», «Что? Где? Когда?», «В мире животных», конкурсы «Юный детектив», «Жили-были». А также подвижные игры на свежем воздухе, в частности, волейбол, футбол, бадминтон. Я очень люблю спортивные игры, и мне очень хотелось привить эту любовь моим воспитанникам. Наш отряд «Радуга» еженедельно посещал детскую библиотеку, где проводились литературные конкурсы. Ребята соревновались в решении ребусов и кроссвордов. Помимо этого мы посещали кинотеатры, где смотрели детские мультфильмы, но самым любимым местом отдыха большинства детей был Парк аттракционов. Дети были капризными, возникали конфликты, ведь вкусы, как известно, у всех разные. Но я старалась сплотить отряды, и у меня это, действительно, получилось. За время пребывания в лагере я приобрела навык общения с детьми и поняла, что работа с ними приносит мне удовольствие. Мне многое удавалось. Мои воспитанники с

радостью рассказывали мне о своих победах, открытиях, что им запомнилось в сегодняшнем дне. Я привыкла к ним, а они привыкли ко мне. Незаметно, но буквально через несколько дней, мы стали одной большой семьёй. Мне очень понравилось это чувство нужности, доверия. И в будущем я решила посвятить себя педагогической деятельности.

Уже начался учебный год, но мы встречаемся со своим отрядом, вспоминаем яркие моменты прошедшего лета. Я рада, что мне представилась возможность побывать в роли начинающего учителя.

В учебном году мы со своим учителем-наставником Беловой Юлией Анатольевной стали участниками муниципального проекта «Будущий учитель-учитель будущего». Одним из главных этапов проекта было участие в конкурсе городском конкурсе сочинений, где я одержала победу. Я не останавливаюсь на достигнутом. Под руководством своего учителя-наставника я пробую себя в проведении фрагментов уроков в младших классах. Например, одним из последних уроков был урок выразительного декламирования стихотворений по теме «Военная лирика К. Симонова» в 6 классе. Мне предстояло выразительно прочитать стихотворение перед тем, как ребята начали свои выступления. Планирую, что в следующем году в День Самоуправления я выберу для себя роль учителя - предметника. Периодически провожу диктанты, наблюдаю за групповыми работами и пробую оценить учеников.

Я считаю, что учителя необходимы ученику, чтобы вселить уверенность в успех, помочь найти применение его способностям, а в трудные моменты преодолеть неудачу. И как нам повезло, что рядом есть наши любимые учителя, которые оставят значимый след в душе каждого из нас.

## 2.2. Анкетирование

- Среди учащихся девятых классов мной было организовано и проведено анкетирование по теме: «Какова же «модельная» личность учителя XXI века? Какими качествами должен обладать современный учитель?»

Ребята отвечали письменно на поставленные вопросы:

1. Изменялось ли ваше отношение к учителю по мере взросления?
2. На что вы обращаете внимание, когда учитель входит в класс?
3. Случалось ли у вас такое, что из-за учителя не хотели идти в школу?
4. Есть ли в вашей учителя(-ля), благодаря которому(-ым) вы стали лучше или у вас появилась большая заинтересованность в предмете?
5. Какими качествами на ваш взгляд, **не** должен обладать современный учитель?

### Результаты исследования, их анализ

1) Изменялось ли ваше отношение к учителю по мере взросления?	-Да, изменилось-87% -Нет, не изменилось-13%
2 На что вы обращаете внимание, когда учитель входит в класс?	- на настроение – 82% - на то, во что он одет-12% -на прическу -6%
3 Случалось ли у вас такое, что из-за учителя не хотели идти в школу?	- один раз было -52% -такого никогда не было-40% -постоянно происходит – 8%.
4 Есть ли в вашей учителя(-ля), благодаря которому(-ым) вы стали лучше или у вас появилась большая заинтересованность в предмете?	-Да-95% -Нет-5%
5 Какими качествами на ваш взгляд, не должен обладать современный учитель?	- деление на «любимчиков» и остальных учеников -57% -грубость -28% -равнодушие к ученикам-15

### 2.3. Современный учитель глазами ученика

Мы живем в быстро меняющемся мире, внедряются новые технологии, увеличивается объем знаний. Современный учитель — это, прежде всего, умелый учитель. Он отлично справляется с главным заданием своей профессии. Это человек, которому дано обучать других. Хороший учитель дарит детям удивительное качество — способность познавать мир и развиваться. Он учит воспринимать, обрабатывать и самостоятельно применять информацию. Добиться этого может лишь тот педагог, который обладает такими характеристиками:

- любит детей и проявляет к ним интерес;
- знает психологию школьников разных возрастов;
- ценит неповторимость личности ребенка;
- умеет наблюдать за поведением детей и делать выводы;
- может оценить интеллектуальный потенциал и построить стратегию индивидуального развития ребенка;
- легко общается с детьми, добивается их любви и уважения;
- успешно руководит детским коллективом;
- глубоко знает свой предмет;
- готов к инновациям и стремится развиваться.

Учителя необходимы ученику, чтобы вселить уверенность в успех, помочь найти применение его способностям, а в трудные моменты преодолеть неудачу. И как нам повезло, что рядом есть наши любимые учителя, которые оставят значимый след в душе каждого из нас.

Работа учителя сейчас так важна и полезна. Реализовывать все планы государства будет молодежь, то есть будущее России. Современная молодежь, собственно, это мы, не всегда готовы приносить пользу людям, поэтому учителя и воспитывают нас, учат жизненной грамоте. Школа для нас становится вторым домом.

Каким же должен быть современный учитель? По результатам анкетирования, мы пришли к следующим выводам, что учитель 21 века – это начитанный, добрый и одновременно строгий человек, ведь мы не всегда ведем себя, как подобает прилежным ученикам. Учитель должен уметь объяснить ученику то, что тот не понимает, помочь ученику, у которого что-то случилось, учитель должен выслушать и дать совет, как поступить в той или иной ситуации. Он просто должен быть человеком, другом, помощником. Наверное, хороших учителей много. И если ученики – это будущее России, то учителя – это пророки, которые еще смогут изменить будущее в лучшую сторону, изменить нас. Ведь каждый из нас может стать профессором, ученым, врачом и принести пользу государству.

Учитель – это человек, который запомнится нам на всю жизнь, мы будем вспоминать о своих учителях с улыбкой и с благодарностью. Учителя нельзя заменить каким-нибудь роботом, компьютером.

В мире много непонятных вещей, часть из них мы изучаем в школе, и не всем они понятны с первого раза. Для этого существует учитель: он сам

понимает на высоком уровне то, о чём говорит, и рассказывает об этом ученикам более понятными и доступными словами, стараясь делать каждый урок интересным и познавательным.

Всё-таки учитель – профессия не из лёгких: с нами, детьми, наверное, очень сложно. Подрастая, дети входят в подростковый возраст, очень тяжёлый для них, сложный и ответственный. Здесь возрастает роль учителя в целом. Бурлящие через край эмоции и амбиции, юношеский максимализм – вот далеко не полный список того, с чем учителю придётся столкнуться в процессе обучения и помочь преодолеть это подростку.

### **III. Заключение**

Изучив необходимую информацию, я пришла к следующим выводам: учитель - это одна из самых уважаемых и в то же время одна из самых сложных профессий. Этой профессией сложно овладеть целиком, поскольку на протяжении всей жизни приходится многому учиться, и этот процесс не прекращается никогда. На основе полученных результатов анкетирования я сумела составить модель современного учителя. Следовательно, цель моего проекта достигнута. Задачи, которые я ставила перед собой, выполнены. Теперь я вижу те качества и умения, которые мне необходимо развивать для того, чтобы приблизиться к профессиональному самоопределению.

## **Литература**

- 1.Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. – М., 2006
- 2.Ободовский А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания. М.-2013.
- 3.Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. – М., 2013.

# Приложение 1

