

Согласовано  
Председатель Комитета по образованию  
администрации Русско-Полянского  
муниципального района Омской области

МП



Т.И. Буц

Утверждаю  
Директор БОУ «Русскополянская школа №2»

МП



В.Н. Грачева

31 августа 2022г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ БОУ «Русскополянская школа №2» на 2022-2027 годы

Принята на заседании  
общего собрания ( конференции)  
работников образовательного учреждения

31 августа 2022г.

2022 год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ I</b>	
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ...</b>	4
<b>SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ...</b>	8
<b>GAP- ПЛАН.....</b>	14
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ</b>	
1.1. Общая характеристика организации .....	15
1.2. Особенности образовательного процесса.....	15
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса .....	16
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса .....	16
1.5. Характеристика педагогического коллектива .....	17
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами .....	17
<b>РАЗДЕЛ II</b>	
2.1. Организационная структура управления.....	18
2.2. Программы обучения .....	19
2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года.....	19
2.4. Формы обучения.....	21
2.5. Предпрофильное обучение.....	21
2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе .....	21
2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования.....	21
2.8. Анализ качества образования 5-9 классов.....	24
2.9. Анализ потенциала развития школы .....	24
<b>РАЗДЕЛ III</b>	
<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>	
3.1. Концептуальные основания программы.....	26
3.2. Цель:.....	26
3.3. Задачи образования: .....	26
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	
<b>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>	
4.1. Повышение качества образовательных услуг .....	30
4.2 Социализация учащихся.....	34
4.3 Здоровьесбережение.....	36
4.4 Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.....	36
<b>РАЗДЕЛ V</b>	
<b>ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....</b>	40
<b>РАЗДЕЛ VI</b>	
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса ..	41
<b>РАЗДЕЛ VII</b>	
<b>ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО НА ПЕРИОД С 2022 ПО 202год.....</b>	56
<b>РАЗДЕЛ VIII</b>	59
<b>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	59
<b>РАЗДЕЛ X</b>	
10.1. Ожидаемые результаты .....	61
10.2. ....	62

## Пояснительная записка

Программа развития «БОУ «Русскополянская школа №2»» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.
- В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческую инициативу ОО.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатов реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования

## РАЗДЕЛ I

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития БОУ «Русскополянская школа №2» на 2023- 2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»;</li><li>-Государственная программа РФ « Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642;</li><li>-Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10 2013 г. № 250-п;</li><li>- «Конвенция о правах ребенка»;</li><li>- Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг., Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;</li><li>- Федеральный государственный стандарт НОО( утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 31» мая 2021 №286)</li><li>- Федеральная программа воспитания , одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;</li><li>-Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 « Об утверждении ФОП ООО)</li><li>-Приказ Минпросвещения России от 23 .11.2022 №1014 « Об утверждении ФОП СОО»</li><li>- устав БОУ «Русскополянская школа №2»</li></ul>
Цель программы	Создать организационно педагогические условия и систему единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям обновленных ФГОС

<p>Задачи программы</p>	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);</li> <li>• способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>• обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.</li> </ul> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований обновленных ФГОС;</li> <li>• укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>• формирование компетентностей профессиональной,</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.</li> </ul> <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, обновленных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;</li> <li>• разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>• реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;</li> <li>• разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;</li> </ul> <p>реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.</p> <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающихся;</li> <li>• апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;</li> <li>• разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.</li> </ul> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.</li> </ul> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> </ul>
Период реализации	2022 – 2027 год

Разработчики программы	Грачева В.Н. директор, Жигала С.И.- зам. директора по НМР, Дюсекина М.Ж- зам директора по УВР
Ожидаемые конечные результаты (количественные и качественные индикаторы (показатели))	<p><b><u>В системе управления:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><b><u>В обновлении инфраструктуры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 100 % -20 учебных кабинетов будут максимально оснащены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО.</li> <li>- 100% -20 учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><b><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов (33 человека) и административно-управленческий персонал (5 человек) школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования;</li> <li>- 100 % педагогов (33 человека) будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> <li>- привлечение молодых специалистов не менее 20%;</li> </ul> <p><b><u>В организации образовательного процесса:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 25 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> </ul>

	<p>- 60 % обучающихся основного уровня школы, 100% обучающихся среднего уровня будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей, охват которой составит 50% (по различным направлениям: интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p><b><u>В расширении партнерских отношений:</u></b></p> <p>- не менее 80 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</p>
ФИО, телефон руководителя ОО	Грачева Валентина Николаевна
Этапы реализации программы	<p>2022 – 2023 учебный год – подготовительный этап;</p> <p>2023- 2025 учебный год – основной этап;</p> <p>2025- 2027 учебный год – контрольно-оценочный этап.</p>
Дата рассмотрения программы	31 августа 2022 года

### SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<p>-На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</p> <p>-Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</p> <p>-Обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p>	<p>-Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся ;</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общестственности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>-У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в ФГОС ООО;</p> <p>-Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</p> <p>-Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>-Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>-Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</p> <p>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>-Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <p>Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся на уровне района.</p>

**Реализация направления «Повышение качества образования»**

<p>-В школе реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>-Педагоги поощряются за качественную подготовку учащихся к ГИА;</p> <p>-Готовность некоторых педагогов к изменениям;</p> <p>-Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>-Своевременное прохождение аттестации педагогами школы.</p> <p>-Наличие высшего педагогического образования у педагогов (92 %)</p> <p>-Активное участие педагогов школы в ЕМД</p>	<p>-Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</p> <p>-Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>-Нехватка опыта у молодых специалистов;</p> <p>-Преимственность при переходе в 5 класс;</p> <p>-Наличие статуса ПРШ;</p> <p>-Отсутствие статуса РИП-ИнКО.</p>	<p>-Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>-Отсутствие контроля со стороны родителей;</p> <p>-Низкий социальный уровень некоторых семей;</p> <p>-Низкая учебная мотивация обучающихся.</p>
---	---	---	--

**Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**

<p>-Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;          -Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании;          -Отражение гражданско-правового сознания на уроках истории, обществознания, внеурочной деятельности, «Разговор о важном» (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области,</p>	<p>-Материально-техническая оснащенность недостаточная;          -Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;          -Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, МЧС, пограничная служба).</p>	<p>-Риск потери кадров;          -Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
--	---	--	--

<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<p>-Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; •  -Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся;  -Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;  - Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;  -Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);  -Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы;  -Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>- Нет площадки по отработке ПДД);</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки по отработке ПДД)</p>	<p>-Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; •  Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<p>-Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;  -Все специалисты прошли обучение по данному направлению.</p>	<p>- Материально-техническая оснащенность недостаточная;</p>	<p>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;  -Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>-Снижения качества обучения других детей;  -Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p>

**Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»**

<p>-Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, -Функционирование Совета школы, родительского собрания, органов ученического самоуправления</p>	<p>-Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; -Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общестственности при решении проблем организации образовательного процесса;</p>	<p>-Перераспределение обязанностей членов коллектива; -Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; -Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</p>	<p>-Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; - Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.</p>
---	--	--	--

**Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»**

<p>-Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>-Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p>	<p>-Недостаточное внебюджетное финансирование</p>
--	---	--	---

**Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»**

<p>Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных (правовых) классов.</p>	<p>Перегруз обучающихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.</p>	<p>Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.</p>	
---	---	---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

### GAР- ПЛАН

№	Элементы анализа	Текущее состояние	Желаемое состояние	Разрывы между	Стратегические инициативы преодоления разрывов
1.	Оценка внутренних сильных и слабых сторон учреждения	Низкие образовательные результаты. Наличие статуса ПРШ, выявление необъективности оценок, отсутствие статуса РИП-ИнКО (с января 2023г.)	Повышение качества образовательных результатов. Выход из статуса ПРШ, наличие статуса РИП-ИнКО	Разработка нормативно-правовой базы по выходу из кризисной ситуации (Дорожная карта. Программа профилактики учебной неуспешности, ИОМ обучающихся	Наличие системных мероприятий как стратегии выхода из кризисной ситуации и повышения качества образовательных результатов

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

### *1.1. Общая характеристика организации*

Школа является: тип - бюджетное общеобразовательное учреждение; вид - основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 198П от 14.04.2015гг. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

БОУ «Русскополянская школа №2» расположена на территории Русско - Полянского района . В районе находится дом культуры, детская библиотека, поликлиника, магазины, ДДТ, спортивная школа, художественная и музыкальная школы.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4..3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 №189);

-Устав БОУ «Русскополянская школа №2»

Органами управления Школы являются: общее собрание ( конференция) работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет Школы, Родительское собрание. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

### *1.2. Особенности образовательного процесса*

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Ш
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)  2 года (для среднего общего образования)
---	----------------------------------	----------------------------------	--

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

**Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания.**

Внеурочная и урочная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, элективных учебных предметов, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»).

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;
- 2) Индивидуальная работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися.

БОУ «Русскополянская школа №2» сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Цель - получение объективной, достоверной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

### ***1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса***

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов, 11 классов - 34 недели, для обучающихся 1 классов - 33 недели, для обучающихся 10 классов – 35 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

- для 1-9 классов - из 4-х учебных четвертей;
- для 10-11 классов- семестры

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для всех обучающихся. 1-9 классов и шестидневная учебная неделя для 10-11 классов.

Учебные занятия проводятся в две смены. Для 1 класса 1 четверть- 35 минут, 2- четверть – 40 минут. Продолжительность урока - 40 минут.

### ***1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса***

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты и лаборатории	10
Компьютерный кабинет	1
Мастерская	2
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Столовая	1

Общее количество кабинетов -17, из них компьютерных классов -1, производственных мастерских - 2, спортивный зал -1, столовая, библиотека.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 3 мультимедийных проектора, 7 сканеров, 6 принтеров, 3 интерактивные доски, 1 музыкальный центр, 1 видеокамера. Подключен Интернет во всех кабинетах.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 4 рабочих места членов администрации, каждый кабинет.

Учебные кабинеты на 90% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

### **1.5. Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 24 педагога и 2 администратора

#### **1.5.1. Профессиональное образование**

24 педагога (92 %) имеют высшее педагогическое образование,

2 педагога (8 %) имеют средне-специальное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

#### **1.5.2. Категорийность**

##### **2022-2023 учебный год**

Высшая категория - 4

Первая категория- 12

Не имеют категории- 10

#### **1.5.4 Курсовая подготовка**

В течение 2022-2023 годов *на курсах повышения квалификации обучилось 7 педагогов*

#### **1.5.5 Стаж работы**

свыше 20 лет - 19 человек (73 %)

Из 26 педагогов: 24 женщины, 2 мужчин.

### **1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

-БУ «КЦСОН Русско-Полянского района»;

-МКУК Централизованная Библиотечная Система;

- Организация ОО Русско-Полянское отделение ветеранов;

-Русско-Полянский музей истории целины;

-Центо работы с молодежью Русско -Полянского муниципального района Омской области»

-БОУДО «Русскополянский ДДТ»;

-БОУ ДО «ДООПЦ».

## РАЗДЕЛ II

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные нормативные акты школы: Устав (БОУ «Русскополянская школа №2»), Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании (конференции) работников образовательного учреждения, Положение о Совете школы, Положение о родительском собрании и т.д. (<http://ou2.r-pol.obr55.ru/> )

В основу положена трехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры управления** - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание (конференция) работников образовательного учреждения согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы; несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»);

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительское собрание, общее собрание (конференция) работников образовательного учреждения.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора и руководителей предметных школьных кафедр.

**Третий уровень структуры управления** - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Предметные кафедры - структурные подразделения методической службы школы, объединяют

учителей одной образовательной области.

**Формами самоуправления являются**

- *Совет школы,*
- *Педагогический Совет,*
- *родительское собрание,*
- *общее собрание ( конференция) работников образовательного учреждения.*

**2.2. Программы обучения**

- 1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием в рамках обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
- Среднее общее образование реализуется государственными образовательными программами с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
- Программы внеурочной деятельности согласно уровням обучения.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-11 классах организована работа, ориентирующая на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

**2.3. Основные статистические данные по итогам 2021-2022 учебного года**  
**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе**

<b>Класс</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
1а	96	96
1б	100	100
2а	92	88
2б	100	69
3а	100	53
3б	100	79
4а	100	64
4б	100	63
5а	100	52
5б	100	44
6а	100	30
6б	100	36
7а	100	33
7б	100	26
8а	100	19
8б	100	32
9а	100	18
9б	96	20
10	100	32
11	100	47

**Основные статистические данные по итогам 2022-2023 учебного года**  
**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе**

Класс	% успеваемости	% качества
1а	100	100
1б	100	100
2а	100	70
2б	100	50
3а	100	54
3б	100	65
4а	100	47
4б	100	68
5а	100	47
5б	96	37
6а	100	41
6б	100	42
7а	100	28
7б	100	19
8а	88	12
8б	92	32
9а	93	14
9б	100	15
10	82	11
11	100	41

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов за 2021-2022 учебный год**

Предмет	Кол- во	учебный год				Качество (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>1.Обязательные экзамены в условиях независимого оценивания</b>						
Русский язык	37	2	13	22	0	41 %
Математика	0	5	16	31	1	14 %
<b>2.Предметы по выбору учащихся</b>						
Информатика	1			1		0%
Биология	4		1	3		25%
Обществознание	26					12%
География	30					37
Химия	8					38
История	1			1		0

Результаты всех школьных экзаменов в 9 классе в целом находятся на уровне успеваемости выпускников, которую они показывали в течение учебного года.

В 2021-2022 учебном году успешно прошел государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, получил аттестат об основном общем образовании.

#### **2.4. Формы обучения**

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-11	461	97
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1-11	14	3
<b>Всего:</b>			<b>475</b>	<b>100</b>

#### **2.5. Предпрофильное обучение**

**Цель предпрофильной подготовки:** вызвать интерес к самоопределению, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

ВУД в 9 классе включает в себя:

- на предметные курсы по 1 час (на русский язык, на математику и географию);

#### **2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 100%.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и обучающихся, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

#### **2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования**

Обучение в начальной школе осуществляется в рамках реализации обновленных ФГОС НОО по программе «Школа России»

**Первая ступень обучения** - начальная школа. Основной целью является повышение качества **начального образования**, создание в **образовательных** организациях условий, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся, достижение в **начальной** школе **образовательных** результатов, соответствующих требованиям общества и государства в условиях нового времени.

Согласно обновленным ФГОС основными результатами образования в начальной школе должна стать сформированность у выпускников **начальной школы** общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения **образования в основной школе**; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по обновленному ФГОС НОО;
- в план ВСОКО на 2022-2023уч. г. были включены оценочные процедуры в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и реализации ООП НОО;
- Внесены изменения в локально-нормативные акты по организации образовательной деятельности.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Успех реализации обновленных ФГОС НОО в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2022-2023 учебного года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО.

Обновленный стандарт предъявляет новые требования к результатам. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Преподавание в начальной школе ведется по УМК «Школа России». Этот УМК в полной мере соответствует требованиям обновленных ФГОС.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

С первых дней введения обновленных ФГОС педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

Стартовая диагностика :изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в школе;

- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре 2022 года **в первом классе** был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что у первоклассников высокий и средний уровень готовности к обучению. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года планируются комплексные диагностические работы в 1 классах (по контрольно-измерительным материалам ФГОС)..

**Комплексная письменная работа** позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков.

**Задачи комплексной работы:** установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования определил в качестве результатов предметные, личностные и метапредметные - универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения стандартов школьного образования. Все учителя начальных классов на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в урочной и внеурочной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях педагогических советов, ЕМД.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня предусмотрена динамическая пауза для профилактики переутомления обучающихся. Организовано горячее питание. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части обучающихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением обучающимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Внеурочная работа в классах проводится согласно плану внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году педагоги начальной ступени решали следующие задачи, исходящие из анализа работы в предыдущем учебном году.

- Совершенствование методической работы;
- развитие нового педагогического мышления;
- повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

Обучающимися успешно осваиваются общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности. Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельности. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

## 2.8. Анализ качества образования 5-9 классов

Переход в 5 класс - важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, психологической службы в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. В августе 2022 года был разработан и утвержден план работы по обеспечению успешной адаптации пятиклассников. С сентября 2022 года был проведен целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями; беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей; администрацией школы посещены родительские собрания, классные часы; проведено анкетирование детей и родителей; тщательно контролировалось проведение занятий ВУД, заполнение классных и электронного журналов. Результатом этой работы явилось заседание педагогического совета «Адаптация пятиклассников к обучению по программам основной общей школы».

Тщательный анализ работы учителей -предметников и классного руководителя 5 класса, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, дети без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на педагогическом совете.

### *Анализ состояния качества знаний обучающихся*

Последовательная и грамотная работа по регулированию и коррекции образовательного процесса, повышению эффективности его управления и совершенствование школьной системы образования с целью повышения качества ее результатов невозможны без наблюдения, измерения, анализа происходящих в школе процессов. Наиболее объективным методом постоянного наблюдения, отслеживания хода образовательного процесса по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных факторов.

## 2.9. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
наличие инициативного педагогического коллектива;	недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся;
позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	недостаточно объективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса;
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

<p>развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы образования школы;</p>
--	---

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## РАЗДЕЛ III.

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением обновленных стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** - как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами определены приоритеты Программы развития на период 2022-2027 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения по обновленным Федеральным Государственным образовательным стандартам.

### 3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям обновленных ФГОС

### 3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку урочных и внеурочных образовательных достижений школьников;
- способствовать развитию обучающихся предполагающее успешность и самореализацию в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся;

#### Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований обновленных ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и

сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением обновленных ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, обновленных государственных образовательных стандартов; ([https://edsoo.ru/work\\_programs\\_designer.htm](https://edsoo.ru/work_programs_designer.htm))
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация программы воспитания ;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающихся;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (основного общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в РДДМ.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2027.**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе образования;
- в школе действует воспитательная система направленная на всестороннее развитие личности обучающихся;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2027.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**,

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## РАЗДЕЛ IV

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения новых Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация обучающихся;
- здоровьесбережение.

#### *4.1. Повышение качества образовательных услуг*

Цель: Повысить качество образования .

Основными задачами являются:

- Совершенствование внутришкольных систем управления качеством образования на основе разработанной « Дорожной карты»
- Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей обучающихся через использование ИКТ в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
- Создание условий для повышения мотивации к обучению , саморазвитию, самостоятельности обучающихся через повышения качества применения образовательных технологий и методик оценивания .

#### **Совершенствование образовательного процесса обновленных ФГОС НОО и ООО**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ	Август 2023г.	Учебный план	Зам. директора по УВР, ПК, учителя
2	Разработка ООП СОО школы.	Апрель -июнь 2023г.	ООП СОО	Администрация
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации обновленных	Август 2022г.- 2023г.	Внесение изменений в нормативные документы	Администрация, ПК, учителя
4	Контроль за выполнением требований обновленных стандартов в 1-4 классах	Сентябрь 2023.- 2024уч год	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, директор
5	Контроль за выполнением требований обновленных стандартов в 5-9 классах	Сентябрь 2023- 2024уч .г.	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, директор

6	Формирование у обучающихся начальных классов УУД.	Сентябрь 2023-2024уч.г.	SWJT-анализ	Зам. директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности в поддержку предметов	2023-2024	Список программ	Зам. директора по ВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО, СОО»	Согласно графика	Документ	Зам. директора по УВР
9	Педагогический семинар «Анализ результатов введения обновленных ФГОС в 1 и 5 классах»	Декабрь 2023г.	Обмен опытом, методическая копилка	Зам. директора по УВР, учителя
10	Методическое оснащение кабинетов для реализации обновленных ФГОС	Постоянно	Формирование электронной базы	Администрация, учителя-предметники
11	Пополнение материально-технической базы для реализации обновленных ФГОС (учебники, доступная среда)	Постоянно	Пополнение электронной базы	Администрация, педагог-библиотекарь
12	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации обновленных ФГОС в 1 и 5 классам		Сайт, социальные сети.	Администрация, классные руководители
13	Анализ деятельности по реализации обновленных ФГОС НОО,ООО перспективы развития	Сентябрь 2023-декабрь 2024	Аналитическая программа	Администрация, руководители ПК

### Обеспечение доступного образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков обучающихся для зачисления в 1, 5 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь, Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших обучающихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь, Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. ПК, зам. директора по УМР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими обучающимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Специалист по ОТ
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	По необходимости	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение обучающихся их семей мобилизованных бесплатным питанием	По необходимости	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра обучающихся	По графику	Классные руководители
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра обучающихся	По окончании медосмотра	Классные руководители
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра обучающихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости обучающихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью обучающихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Зам. директора по УВР, соц педагог, классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением обучающихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

### Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей 1 классов	В течение года	справка	
2	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	справка	Зам. директора УВР
3	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	План	Зам. директора УВР, учителя 1 кл
4	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Протокол	Администрация Кл рук-ли

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	инструкции	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	документы	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ль
3	Собеседования кл. рук-ля 5 класса с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности обучающихся»	август	Аналитическая справка	Кл. рук-ль
4	Анализ состояния здоровья обучающихся 5-х классов	сентябрь	справка	Кл. рук-ль
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Расписание	Зам. директора по УВР
6	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Протокол	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ль
7	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
8	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
9	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Карта посещения	Учителя-предметники

### Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа.</b>			
1	Размещение информации для обучающихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР, отв за сайт
2	Подбор материалов и публикаций по организации	Постоянно	библиотекарь

	ОГЭ		
3	Сбор копий паспортов обучающихся 9-х. Подготовка электронной базы данных.	Постоянно по мере необходимости	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений обучающихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ.	Ежегодно до 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание обучающихся «Особенности государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.	Январь постоянно	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Ежегодно январь	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Ежегодно январь	Зам. директора по УВР
<b>3. Методическая работа:</b>			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ»	Ноябрь согласно плана	Зам. директора по УВР
2	Консультации для обучающихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Ежегодно согласно графика	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ»	Февраль ежегодно	Зам. директора по УВР

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

#### 4.2.

#### *Социализация учащихся*

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию , разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Гражданско- патриотическое воспитание;
- Духовно- нравственное воспитание;
- Физическоевоспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Ценности научного познания.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены

условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования понаправлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине—России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины —России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, в школе, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям ,уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, Русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила Здравого и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние Людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологически х норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность.</p> <p>Самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления. Опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.</p>

### **4.3. Здоровьесбережение.**

#### **Обоснование выбора направления:**

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с БУЗОО «Русско-Полянская центральная районная больница»

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

■ первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

■ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **Спортивно-оздоровительная работа**

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Туристический походы», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление обучающихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.(с изменениями на 25 марта 2019 года)

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Питание обучающихся организуется на бесплатной и платной основе.

#### **4.4. Особое внимание уделяется занятии детей во внеурочное время.**

#### **Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП НОО**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Курс внеурочной деятельности</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Части модули</b>
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Подвижные игры»	1	1			Развитие личности и самореализация обучающихся
		В здоровом теле - здоровый дух			1		Развитие личности и самореализация обучающихся

2	Проектно-исследовательская деятельность	«Республика ШКИД»				1	Удовлетворение социальных интересов и потребностей
3	Коммуникативная деятельность	Культурно-образовательные события, воспитательные мероприятия.	1	1	1	1	Удовлетворение социальных интересов и потребностей
		«Орлята России»	1	1	1	1	
		Школьные навыки				1	Функциональная грамотность
4	Художественно-эстетическая	Волшебный мир	1		1		Развитие личности и

### Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП ООО

№	Направление	Курс	V	VI	VII	VIII	I	Части
		<b>деятельности</b>						
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	ШСК			1			Развитие личности и самореализация обучающихся
2	Проектно-исследовательская деятельность	Занимательная грамматика		1				Дополнительное изучение отдельных предметов
		Наши проекты		1				Дополнительное изучение отдельных предметов
		Химический тренажер				1		Дополнительное изучение отдельных предметов
		Химия в компьютерном классе					1	Дополнительное изучение отдельных предметов

3	Коммуникативная деятельность	Культурно-образовательные события, воспитательные мероприятия.		1	1	1	1	
		Учимся общаться						Развитие личности и самореализация обучающихся
		Волонтерская деятельность «Школа вожатого»				1		Профориентация
		Школьный хор				1	1	Развитие личности и самореализация обучающихся
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	ДПИ						Развитие личности и самореализация обучающихся
		Резьба по дереву				1		Развитие личности и самореализация обучающихся
5	Информационная культура	Разговоры о важном		1	1	1	1	
		Мой выбор						Развитие личности и самореализация

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес обучающихся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

## РАЗДЕЛ V

### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### Этапы реализации программы с 2022 по 2027 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2022 по 2027 год в 3 этапа.

#### **I этап. 2022-2024 годы - организационный** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
  - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
  - Программа воспитания школьников, а также модули (мини-проекты);
  - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
  - программа коррекционной работы;
  - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
  - проводится экспертиза новых проектов;
  - создаются временные творческие коллективы, группы;
  - анализируются возможности социума;
  - формируется нормативно-правовая база программы.

#### **II этап. 2024-2026г -основной.**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

#### **III этап. 2026-2027 г. - Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями имеющими соответствие-определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. Создание рабочих программ и календарнотематического плана в соответствии с обновленным ФГОС</p> <p>Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1. 2022-2027 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления;</p>				<p>2022-2027 гг. ежегодно</p>

	воспитательной концепции	обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.Проведение ЕМД	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2024-2027 гг. ежегодно

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -9 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико - биологическое и валеологическое, психологическое, физико - математическое и информатика, экономика - географическое, историко - обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской , проектной деятельности учителей и обучающихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2024-2027 гг. ежегодно
Работа научного общества обучающихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого - педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2024-2027 гг. ежегодно
4. Вариативность образовательной подготовки обучающихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся	-Организация предпрофильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.		Смета.	2024-2027 гг. ежегодно

		образования, углубленного и расширенного получения знаний на групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-- педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) обучающихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных ПК; - Составление банка данных способных обучающихся; - Составление учителями - предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией обучающихся	Наличие высоко-квалифицированных педагогов			2024-2027 ежегодно
Проект «Рейтинг личных достижений обучающихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2024-2027 гг. ежегодно
7.	Повышение	-Программное обеспечение	- Введение в			2024-2027

Информатизация образовательного пространства	эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			ежегодно
Реализация программы здоровье						
8. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально - этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг.			2024-2027 гг. ежегодно

**Направления реализации программы развития образовательного процесса**

## I. Развитие познавательных способностей личности ребенка

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях муниципального, областного, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	<p><b>Внеурочная работа по предметам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные, краевые олимпиады</li> <li><input type="checkbox"/> Заочные викторины</li> <li><input type="checkbox"/> Интернет - викторины</li> <li><input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы</li> <li><input type="checkbox"/> Семейные викторины</li> <li><input type="checkbox"/> Игры-путешествия</li> <li><input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам-</li> </ul> <p>121 Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте;</li> <li><input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность.</li> <li><input type="checkbox"/> НПК</li> <li><input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии</li> </ul>	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности обучающихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.

<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;</p> <p>Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы</li> <li><input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.</li> </ul>	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных обучающихся
<p>Развитие познавательной активности обучающихся средствами наглядности.</p>	<p><b>Работа СМИ</b> в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат - дни</li> </ul>	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение
	<p>рождения великих людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке</li> <li><input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам</li> <li><input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.</li> <li><input type="checkbox"/> Проекты - презентации по тематике учебных проектов</li> </ul>	Информ-совет	кругозора
	<p><b>II. Духовно-нравственное воспитание</b></p>		
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<p>«В ногу со временем», «Киноуроки в школах России» «Зеленая Россия», «Здоровье, молодость и сила» Акции: «Милосердие», «Читающая мама», «Добрые дела», участие в мероприятиях День пожилого человека, День защиты детей, Масленица</p>	Классные руководители	<p>- Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</p> <p>- Повышение нравственной оценки поступков обучающимися.</p> <p>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проекты</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с районной библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей, педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>

Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»	Совет школы, Советник по воспитанию, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	ВУД «Разговоры о важном» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учитель истории, ОБЖ, Советник по воспитанию.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.  Трансформация мировоззрения - переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Проекты «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учитель истории обществознания, педагоги школы, Советник по воспитанию.	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок.	Учитель истории, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители, Советник по воспитанию	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в	Участие в районных и Всероссийских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор,	Повышение социальной активности, инициативы

совершении добрых поступков и дел		классные руководители, Советник по воспитанию	и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители, Советник по воспитанию.	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
<b>III. Формирование и развитие информационно - коммуникативной культуры личности</b>			
<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов	Классные руководители,  Совет учащихся, педагоги зам по ВР,  Советник по воспитанию	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.

			<p>- Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</p> <p>- Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности обучающихся</p> <p>- Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</p>
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1 - 9кл.	Классные руководители	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5 класса	Зам. директора по ВР	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги - организаторы, педагоги доп.образования	Уровень овладения обучающимися разными источниками информации, включая ИКТ

Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	-творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности обучающихся.
<b>V. Условия формирования культурного пространства школы.</b>			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве	Директор школы, зам. директора	Расширение культурного

дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	по УВР  Классные руководители, педагоги-предметники	пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса обучающихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимущество школы и учреждений города в формировании ценностных установок обучающихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений в приобщении обучающихся к ценностям искусства	<input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок	Музыкальное, художественное отделение, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы	<input type="checkbox"/> Участие школы в районных	Педагоги	Повышение

с системой дополнительного образования города	творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях спартакиады школьников	дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	результативности участия в районных мероприятиях  Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия обучающихся
<b>VI. Система работы с родителями</b>			
Реализация подпрограммы «Психолого--педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
<b>VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.</b>			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора	Отслеживание эффективности ВСП.
<b>VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.</b>			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора	Повышение результатов воспитательной работы в классе  Успешное прохождение

			аттестации
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VII

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО  
НА ПЕРИОД С 2023 ПО 2027 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>7.1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО</b>				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению обновленных ФГОС СОО.	Январь 2023 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению обновленных ФГОС СОО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2023	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО
1.3	Разработка учебного плана СОО	май 2023	Заместитель директора по УВР	Учебный план
1.4	Разработка программы воспитания	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР	Программы
1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями обновленных нового ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	Ежегодно по мере необходимости 2023-2027 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС СОО	Положения, инструкции, приказы

1.6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями обновленных ФГОС ООО	2023-2027	Директор , рабочая группа	Должностные инструкции
1.7	Формирование заказа на учебники для обучающихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2023-2027 уч. года	Директор, педагог-библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
<b>2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО</b>				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению обновленных ФГОС СОО	Февраль 2023	Директор Зам. директора по УВР	Создание и определение функционала рабочей группы, разработка циклограммы деятельности администрации школы, карты посещения уроков и внеурочных занятий
2.2	Рассмотрение вопросов введения обновленных ФГОС СОО на - Заседаниях рабочей группы и предметных кафедр - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР,	Протоколы, план работы, аналитическая справка
2.3	Повышение квалификации учителей основного и среднего уровня , администрации школы Внесение изменений и реализация ИППР педагогов, администрации	Согласно графика 2023-2027 г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки
2.4	Участие педагогов в методических семинарах, ЕМД	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы

### 7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО, ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	Апрель - август 2023	Учебный план	Зам. директора по УВР, ПК, учителя
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС	систематически	Повышение компетентности	администрация, ПК, учителя
3.	Работа школьной творческой группы «Обновленные ФГОС НОО,ООО,СОО»	ежемесячно	нормативно-правовые документы	Зам.директора по УВР, ПК, учителя
4.	Контроль за выполнением требований обновленных ФГОС НОО,ООО .	постоянно	Аналитические справки	Зам.директора по УВР, руководитель ПК

5	Формирование у обучающихся УУД.	систематически	Программы формирования УУД	Зам.директора по УВР, учителя
6	Организация внеурочной деятельности в поддержку предметов	Согласно утвержденному расписанию	Программы в поддержку предметов	Зам директора по ВР, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	систематически	Удостоверения	Замдиректора по УВР
8	Пополнение материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, ЦОС )	систематически	Обновление перечня учебников , наличие высокоскоростного интернета	Администрация, педагог-библиотекарь
9	Предоставление информации родительской	систематически	социальные сети, сайт школы	администрация, ПК, учителя, ответ. за сайт

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Новообразования в развитии детей:**

положительная динамика личностного роста школьников; освоение инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

#### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива коммуникабельному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе.

#### **Критерии**

##### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

##### **2. Критерии воспитания:**

- формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности;
- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность обучающихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внеурочные индивидуальные достижения обучающихся.
  - активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы;
  - создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива;
  - удовлетворенность обучающихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
  - активность участия родителей в жизнедеятельности школы;
  - повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах;
  - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
  - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
  - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
  - внешкольные достижения обучающихся;
  - динамика правонарушений;
  - показатели здоровьесбережения обучающихся.

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## РАЗДЕЛ X

### 10.1. Ожидаемые результаты

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты ( 20) будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО.
- 100% учебных кабинетов (20) будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам;

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов (33 ) и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования
- не менее 100 % педагогов ( 33 ) будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- привлечение молодых специалистов не менее 20%

#### **В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % обучающихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

#### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 80 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

### 10.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2022-2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

## Система мер по минимизации рисков реализации программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно - правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i></b>	

<p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации обновленных ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2022-2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.