

Положение

Об организации и подготовке итогового индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования, программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.3. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении ФГОС (с изменениями и дополнениями 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);

- Устав БОУ «Русскополянская школа №2»;

- ООП СОО БОУ «Русскополянская школа №2»;

- иных нормативных актов образовательной организации.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса, на основе поступившего заявления (*Приложение 1*).

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, игрового, исследовательского, инженерного, бизнес-проектирование. Приоритетными направлениями являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

1.7. Невыполнение выпускником ИП равноценно получению неудовлетворительной оценки. Обучающийся имеет право на повторную защиту в сроки, установленные положением.

1.8. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.9. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

1.10. Проект может быть только индивидуальным.

1.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.12. Результатом ИП является пятибалльная отметка.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1 развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.2 формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.3 оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.4 определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1 обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

2.2.2 формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3 развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4 формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5 формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта, составление заявления, постановка цели и задач, обоснование актуальности проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ источников и информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

3.4. Предзащита проекта в 10 классе (март-апрель), по итогам предзащиты комиссия ставит балльную отметку (в протоколе).

3.5. Защита проходит в феврале 11 класса на школьной конференции.

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель. Классный руководитель информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. ИП выполняется обучающимся в течении двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, игрового, исследовательского, инженерного, бизнес-проектирование.

- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Это не реферат, а создание на основе полученной информации конкретного продукта (сайт, брошюра, постер и т.д.)

- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

- **Социальный (социально – ориентированный) проект** нацелен на решение социальных задач. Направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения. Проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике. Предполагает изучение общественного мнения (соц. опрос), определение целей и задач социального проекта, формирование общественного мнения, определение необходимых ресурсов, проведение плановых мероприятий. В качестве продукта может выступать отчет о проделанной работе (Каковы последствия проекта? Что получилось? Что не получилось? Почему? Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?)

- **Прикладной (практико-ориентированный, производственный) проект** – проект, имеющий на выходе конкретный продукт (брошюра, набор открыток, памятка и т.п.), направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может как использоваться самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнеров образовательной организации.

- **Игровые (ролевые) проекты** - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, усложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

- **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

- **Инженерный проект** – проект, который включает совокупность документов (расчетов, чертежей и т.д.) для создания какого-либо продукта (сооружения, изделия и т.п.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах, макетах. Его целью является оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям. Продукт – действующая модель (оптимизированного) изделия.

- **Бизнес-проектирование** - Бизнес-план - план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности ИЛИ документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия.

4.2. В зависимости от направления проекта результатом (продуктом ИП) может быть любая из следующих работ:

- **Письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);

- **Художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации;

- **Материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;

- **Бизнес-план;**

- **Отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

4.3. Структура ИП

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист <i>Приложение 2</i>	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - тему работы; - Тип проекта - фамилию, имя и отчество автора; - фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов (и их научные степени); - населенный пункт и год;
Оглавление	Включает: - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
План выполнения проекта <i>Приложение 3</i>	Включает: - короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Содержит: - исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта, название продукта; - цель работы - автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования; - краткого описания хода выполнения проекта и получения результатов.
Основная часть (не более 10-15 страниц)	Глава 1. Обзор литературы. Анализ предыдущих исследований на эту тему - Методики проведения (для исследовательских работ) содержит подробное описание самой методики. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов. - Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание. Глава 2. Результаты исследования
Выводы или заключение	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные. В заключении даются рекомендации и прописываются перспективы
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора.

5. Требования к оформлению ИП

- 5.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- 5.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- 5.3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- 5.4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- 5.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 5.6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.
- 5.7. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- 5.8. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- 5.9. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 5.10. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
- 5.11. Работа должна содержать лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся (*Приложение 4*).

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

- 6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (6-8 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 6.3. Место защиты ИП - образовательная организация.
- 6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
- 6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, руководители предметных кафедр, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.
- 6.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями. (*Приложение 5*)
- 6.7. Для защиты ИП выделяется 1 день.
- 6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- 7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и печатной работы, листа оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся, презентации) по каждому из четырех критериев:
 - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и

обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов - низкий уровень

1 балл - базовый уровень

2 балла - повышенный уровень

7.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией результата индивидуального проекта обучающегося, его участия в презентации, оценки процесса подготовки и реализации ИП, осуществляемой руководителем проекта.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Заместитель директора школы (куратор проектной деятельности) должен:

- проводить информационную и методическую работу по вопросам ИП с обучающимися, родителями, руководителями ИП;

- проводить родительские собрания по вопросу ознакомления с нормативной базой по данному вопросу;

- составить график организации проектной деятельности;

8.2. Заместитель директора школы (куратор проектной деятельности) имеет право:

- требовать от участников образовательного процесса выполнения обязанностей;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- вносить коррективы в процедуру выполнения индивидуального проекта.

8.3. Руководитель индивидуального проекта должен:

- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

- преподавать курс «Индивидуальный проект» в соответствии с утвержденной рабочей программой курса;

- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

8.4. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.5. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта.

- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту.

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.

- подготовить и представить публичный отчет о проделанной работе.

8.6. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

8.7. Роль родителей в выполнении обучающимися ИП:

- на всех этапах выполнения обучающимися ИП роль родителей заключается в оказании своим детям помощи (не возложение на себя выполнение работы над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации т.п.)
- родители несут ответственность за неудовлетворительный результат работы наравне с обучающимися как за неуспеваемость по предмету учебного плана.

8.8. Документооборот. Для организации работы над ИП и оформлении процедуры и результатов защиты в ОО требуются следующие документы:

1. Положение об ИП
2. Заявление на выбор темы ИП.
3. Лист ознакомления родителей
4. Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся.
5. Протокол защиты проекта.
6. Примерный календарный план организации работы над индивидуальным проектом обучающихся в 10-11 классе.

Директору
БОУ «Русскополянская школа №2»

Ученика (цы) 10 класса

Заявление на выбор темы индивидуального проекта

Прошу Вас утвердить выбранную мною для разработки тему индивидуального проекта

Определить руководителем моего проекта _____

Тип проекта _____

Сроки выполнения проекта _____

Дата _____

Подпись _____

Директору
БОУ «Русскополянская школа №2»

Ученика (цы) 10 класса

Заявление на выбор темы индивидуального проекта

Прошу Вас утвердить выбранную мною для разработки тему индивидуального проекта

Определить руководителем моего проекта _____

Тип проекта _____

Сроки выполнения проекта _____

Дата _____

Подпись _____

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскополянская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.Г.Светецкого»

Итоговый индивидуальный проект

Название работы

Тип проекта

**Автор работы
(Ф.И. полностью), класс, e-mail**

**Руководитель работы
(Ф.И.О. полностью, его должность, контактный телефон, e-mail)**

**Русская Поляна
201 -201 учебный год**

Приложение 3

Индивидуальный план выполнения проекта (для учащихся)

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
1. Подготовительный	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
2. Основной 2.1. Планирование 2.2. Процесс проектирования	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
3. Защита				

Приложение 4

**Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта
(для руководителя проекта)**

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в различных источниках и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; выдвигать и проверять новые идеи; переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	2 –1 – 0 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность определять цель своей работы и планировать ее; планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени; контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; оценивать процесс и результат деятельности объяснять положительные эффекты от реализации проекта и оценивать риски реализации проекта 	2 –1 – 0 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта; создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; использовать средства информационных и коммуникационных технологий; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства 	2 –1 – 0 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Учащийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой 	2 –1 – 0 <i>оценивается каждый показатель</i>

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется полностью;

«1» - показатель проявляется частично

«0» - показатель не проявляется

Максимальное количество баллов – 32

Критерии перевода 5-балльную шкалу:

5 (отлично) - 28-32,

4 (хорошо) - 22-27,

3 (удовлетворительно) - 16-21,

2 (неудовлетворительно) - менее 0-15

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта на проектную работу учащегося...класса БОУ «Русскополянская школа №2»

_____ (фамилия, имя и отчество)

по теме: « _____ »
(название темы проектной работы)

Критерии	Показатели	шкала оценивания
Сформированность познавательных действий	Учащийся способен самостоятельно : ориентироваться в различных источниках и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);	
	выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);	
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
	выдвигать и проверять новые идеи;	
	переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	
Сформированность регулятивных действий	Учащийся способен самостоятельно : формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность;	
	определять цель своей работы и планировать ее;	
	планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени;	
	контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;	
	оценивать процесс и результат деятельности	
	объяснять положительные эффекты от реализации проекта и оценивать риски реализации проекта	
Сформированность коммуникативных действий	Учащийся способен самостоятельно : продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта;	
	создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;	
	использовать средства информационных и коммуникационных технологий;	
	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Учащийся способен самостоятельно : раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	
	Итого (количество баллов)	
	отметка	

Вывод: проектная работа _____ по теме:

_____ (фамилия инициалы ученика)

« _____ »

_____ (название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель: _____

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы.)

« _____ »

20 _____ г

Критерии оценки открытой защиты ИИП

Критерии оценки	Содержание критерия оценки	Количество баллов	Максимальный балл
1. Актуальность темы проекта	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности	2	2
	Формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована	1	
	Проблема не сформулирована	0	
2. Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	Цель проекта четко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой	2	2
	Цель сформулирована, но нет четких задач по достижению цели в соответствии с темой	1	
	Цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	0	
3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута	2	2
	Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта	1	
	Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели; цель не достигнута, или средства и методы не заявлены	0	
4. Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания	2	2
	Тема и идея проекта раскрыты частично	1	
	Тема и идея проекта не раскрыты	0	
5. Качество проектного продукта (изделия)	Проектный продукт (изделие) полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, представлена практическая значимость, соответствует заявленной теме)	2	2
	Проектный продукт (изделие) не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, представлена практическая значимость, соответствует заявленной теме)	1	
	Проектный продукт (изделие) не представлен	0	
6. Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	Работа отличается четким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка	2	2
	В работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала	1	
	Работа не отличается четким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки	0	
7. Культура речи	Культура речи полностью присутствует у обучающихся	2	2
	Культура речи частично присутствует	1	
	Культура речи отсутствует	0	
8. Качество представления	Доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с	2	2

доклада	аудиторией		
	Доклад зачитывается, не объясняет суть работы	1	
	Доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль	0	
9. Качество ответов на вопросы	Обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (четко, убедительно, аргументировано)	2	2
	Обучающийся частично отвечает на вопросы, или нет четкости, аргументированности ответов	1	
	Обучающийся на вопросы не отвечает	0	
10. Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	2	2
	Демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен	1	
	Демонстрационный материал не используется в докладе	0	
11. Презентация соответствует требованиям оформления	Оформление полностью соответствует требованиям	2	2
	Оформление частично соответствует требованиям	1	
	Оформление не соответствует требованиям	0	
<p>Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично «0» - показатель не проявляется Максимальное количество баллов – 22 Критерии перевода 5-балльную шкалу: 5 (отлично) - 19-22, 4 (хорошо) - 15-18, 3 (удовлетворительно)- 11-14, 2 (неудовлетворительно) - менее 0-10</p>			