

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ БОУ «Русскополянская школа №2»**

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящее положение регламентирует деятельность БОУ «Русскополянская школа №2» (далее - Школа по формированию функциональной грамотности обучающихся).

В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

### **2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся**

Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

Признаки функциональной грамотности:

готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;

готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

способность к коммуникативной деятельности.

Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Лицея. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;

являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура; инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

- имеют проориентационную направленность;

являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

### **3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать

их в процессе социальной адаптации.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие

«функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) **читательская грамотность** - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) **естественнонаучная грамотность** - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) **финансовая грамотность** - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) **глобальная грамотность** - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей: вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), профильное, предлагается три уровня компетенций:

-ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;  
-общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

-предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

**Виды ключевых образовательных компетенций:** ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** - это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир. ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурная компетенция** - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция** - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

-знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебнопознавательной деятельности;

-креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

-требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция** - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта. СМИ. Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

**Социально-трудовая компетенция** - это владение знанием и опытом в:

-гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

-социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);

-профессиональном самоопределении;

-вопросах экономики и права;

-области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования** - это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности: правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

Ключевые компетенции и предметные области

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является
-------------	------------------------------	---	---

Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды,	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык,
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями: способностью	Информатика
Учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	Физика, химия, биология, география, математика, искусство

Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму - правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- 3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### 4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников

Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели):
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написать сочинение, реферат</li> <li>- считать без калькулятора</li> <li>- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов</li> <li>- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки</li> </ul>

Компьютерная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию в сети Интернет</li> <li>- пользоваться электронной почтой</li> <li>- создавать и распечатывать тексты</li> <li>- работать с электронными таблицами</li> <li>- использовать графические редакторы</li> </ul>
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему</li> <li>- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам</li> <li>- заботиться о своем здоровье</li> <li>- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности</li> </ul>
Правовая и общественно-политическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свои права и интересы</li> <li>- сравнивать гражданское общество и правовое общество</li> <li>- объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии</li> <li>- давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества</li> </ul>
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов</li> <li>- читать чертежи, схемы, графики</li> <li>- использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)</li> <li>- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки</li> <li>- анализировать числовую информацию</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, команде</li> <li>- расположить к себе других людей</li> <li>- не поддаваться колебаниям своего настроения</li> <li>- приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям</li> <li>- организовать работу группы</li> </ul>
Владение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести со словарем аутентичный текст</li> <li>- рассказать о себе, своих друзьях, своем городе</li> <li>- понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники</li> <li>- общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы</li> </ul>
Грамотность при решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)</li> <li>- планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи</li> <li>- использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями</li> </ul>

Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
  - компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения

