

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Г. СВЕТЕЦКОГО»
РУССКО-ПОЛЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
(БОУ «Русскополянская школа №2»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

БОУ «Русскополянская школа №2»

протокол № 7 от 01.04.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ «Русскополянская школа №2»

 В.Н. Грачева

приказ № 95 от 01.04.2024



Отчет
о результатах самообследования
Бюджетного общеобразовательного учреждения
«Русскополянская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Г.Г. Светецкого»
Русско-Полянского муниципального района Омской области
за 2023 год

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ВЫВОДЫ

Самообследование деятельности образовательной организации проводилось на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители предметных кафедр, представители общественности. Самообследование проводится в форме анализа на педагогическом совете, Совете школы, размещается на сайте БОУ «Русскополянская школа №2».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскополянская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.Г. Светецкого» Русско-Полянского муниципального района Омской области (БОУ «Русскополянская школа №2»)
Директор школы	Валентина Николаевна Грачева
Адрес организации	Россия, 646780, Омская область, р.п. Русская Поляна, улица Ленина, дом 76.
Телефон, факс	8 (381 56) 2 14 91

Адрес электронной почты	school2@ruspol.omskportal.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Русско-Полянского муниципального района
Дата создания	1963 год
Лицензия	Регистрационный № 0000941 серия 55Л01, номер бланка 198-п от 14.04.2015г.;
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 0000802 серия 55А01, номер бланка 143-п от 16 июля 2015г. (срок действия свидетельства до «27» мая 2026г.)

Основной целью деятельности БОУ «Русскополянская школа №2» (далее – Школа) является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы следующих видов:

- образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Основные общеобразовательные программы реализуются по следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Школа находится в типовом 3-х этажном кирпичном здании, построенном в 1963 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (2,3 га), где выделены зоны: открытое плоскостное физкультурно-спортивное сооружение (мини - стадион), хозяйственная, игровая. Территория школы благоустроена, разбиты цветники, скульптурные композиции, въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория школы озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники

и деревья. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению и отоплению) и имеет локальную канализацию.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

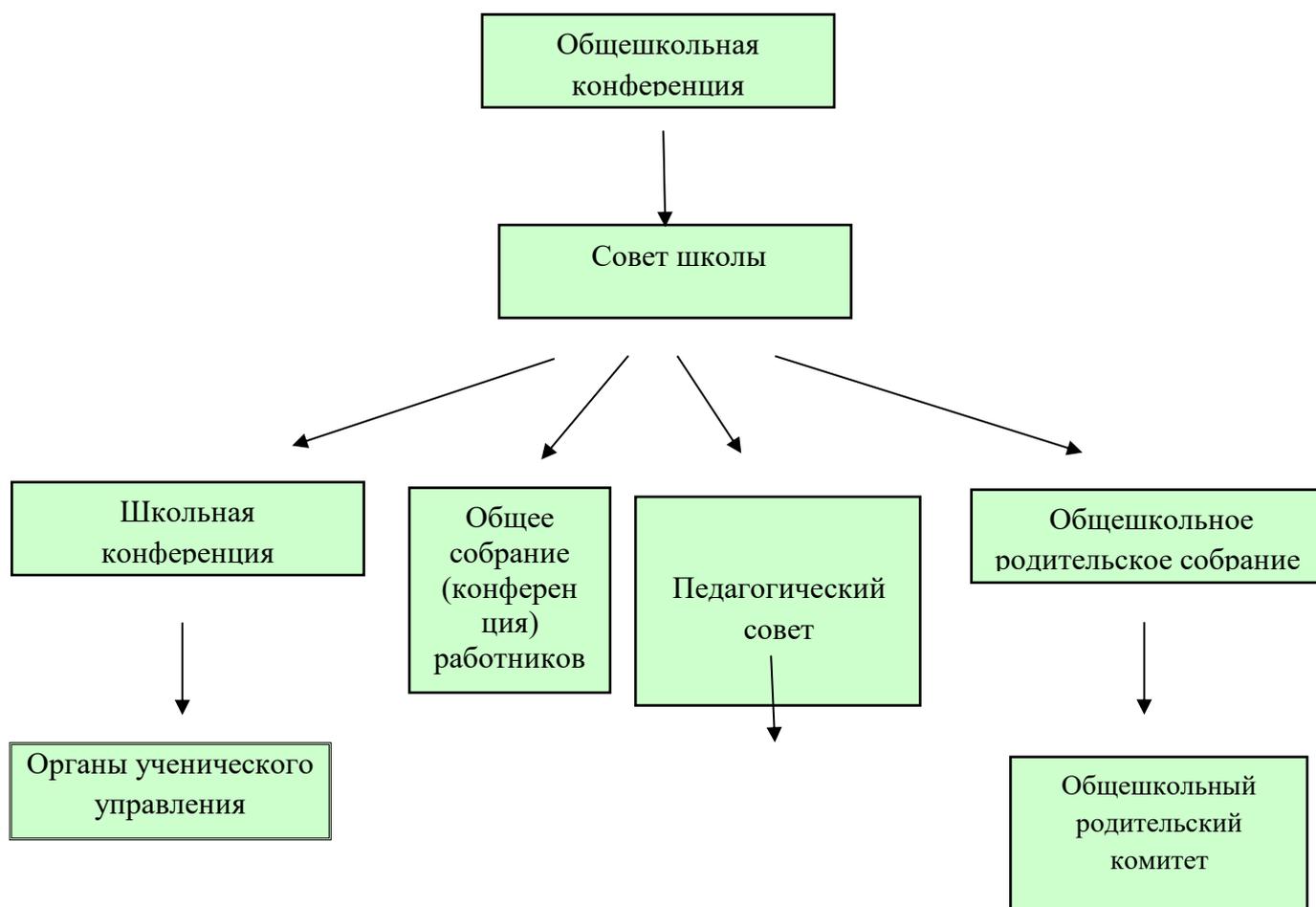
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Утверждает план развития Школы: <ul style="list-style-type: none">• согласовывает с руководителем учреждения основные направления своей работы;• содействует организации деятельности Школы путем информационной поддержки проводимых Школой мероприятий;• осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности предметных кафедр.
Общее собрание (конференция) работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии

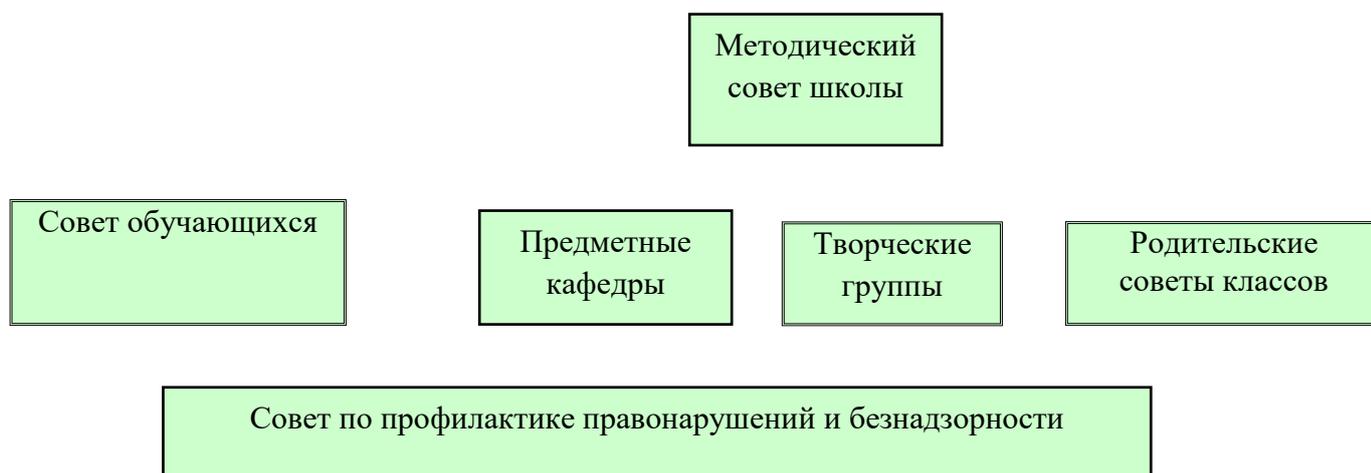
	<p>коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре предметные кафедры:

- гуманитарных и естественно-математических наук;
- эстетики, технологии, физического воспитания, ОБЖ;
- кафедра начального образования;
- методическое объединение классных руководителей.

Структура общественного управления школой.





Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Административные планерки при заместителе директора по учебно-воспитательной работе – основные вопросы, анализируемые на данном совещании – перевод школы в эффективный режим работы, это успеваемость, работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, профилактика пропусков уроков. Принимаются решения по режиму работы школы, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам

участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

3. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	198
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	228
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	54
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 455 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на ФОП

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с ФЗ об образовании в РФ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательным программа, локальными нормативными актами Школы. С 1 сентября 2023-2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее ФОП СОО)

Для внедрения ФОП НОО, ОО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 13.01.23 году. В рамках дорожной карты Школа утвердила 2023-2024 учебном году ООП НОО, ОО и СОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Федеральную рабочую программу по учебным предметам: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир для ООП НОО;

- Федеральную рабочую программу по учебным предметам: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, Обществознание, ОБЖ для ООП ООО;

- Программу формирования универсальных учебных действий;

- Федеральную рабочую программу воспитания

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в БОУ «Русскополянская школа №2» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Вывод: С 1 сентября 2023 года БОУ «Русскополянская школа №2» приступила к реализации ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 , и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, среднего общего образования отвечающие требованиям обновленных стандартов и ФОП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся образовательной организации, Разработанной ИСРО по поручению Минпросвещения

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Были организованы обучающиеся семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

БОУ «Русскополянская школа №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в БОУ «Русскополянская школа №2» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в БОУ «Русскополянская школа №2» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;

- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

Школа продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2023 году для обучающихся 10-11х классов был сформирован универсальный профиль.

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся сформированы индивидуальные образовательные маршруты.

На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) **организован универсальный профиль** обучения.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающимся предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранным профилем и уровнем изучения отдельных предметов: химия, биология; история; физика.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	10 класс	11 класс
Универсальный	Математика. Русский язык	17	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение по индивидуальному учебному плану, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Проведена работа с родителями и педагогами. В 2023 году в школе обучаются 28 обучающихся с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования была выбрана 1 модель ВУД - преобладание учебно-познавательной деятельности, где выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия- моя история», « Россия- мои горизонты» функциональная грамотность, профориентационная работа.

Рабочая программа «Россия моя история» проводится в 10,11 классах в объеме 34 часа. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

В нашей школе была введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организован Штаб воспитательной работы, в который входят администрация, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, старшая вожатая, классные руководители. Прошли выборы ученического самоуправления (УСУ), с целью удовлетворения потребностей младших школьников социальной активности, поддержания

и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности обучающиеся 1-4 классов принимают участие в программе «Орлята России», работает Центр детских инициатив (ЦДИ)

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- В сентябре 2023 года на базе нашей школы функционирует первичное отделение «Движение первых». Количество обучающихся в движении – 300 человек.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, СВО, ветеранами

ВОВ, труда и тружениками тыла, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об

удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 48 процента.

В рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- регби;
- подвижные игры;

ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 215 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

БОУ «Русскополянская школа №2» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Омской области.

Так, Школа:

1. Уведомила территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Омской области в Русско-Полянском районе о дате начала образовательного процесса;
2. Проводит ежедневные «утренние фильтры» при входе в здание с обязательной термометрией;
3. Усилила дезинфекционный режим (составила и утвердила графики проведения уборок с использованием дезинфекционных средств, проветривание кабинетов и рекреаций, использование приборов для обеззараживания воздуха);
4. Создала условия для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла, одноразовых полотенец в умывальниках, одноразовые полотенца, туалетная бумага в туалетных комнатах);
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающихся к дежурству в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;

7. Закупила бесконтактные термометры (3 штуки), 3 рециркулятора передвижных, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски и перчатки одноразового использования, дезинфекционные средства. Запасы регулярно пополняются.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2,4	2	40	5	34
3, 5-9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	35-34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2020-2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022	2023
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	482	473	473	454
	– начальная школа	195	194	193	198
	– основная школа	240	243	249	227
	– средняя школа	47	36	31	29
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				12
	– начальная школа	–	2 (по заключению ПМПК)	2 (по заключению ПМПК)	1 (по заключению ПМПК)
	– основная школа	-	-	-	12
	– средняя школа	–	-	1	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	1	9
	– среднем общем образовании	–	1	3	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	1	0	–
	– средней школе	1	3	3	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся остается стабильным.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-е	55	55	100	35	64	10	18	0	0	0	0	0	0
3-е	48	48	100	34	70	6	13	0	0	0	0	0	0
4-е	36	36	100	16	44	10	28	0	0	0	0	0	0
Итого	139	139	100	85	61	26	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 9,0 процентов (в 2021-м был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», практически остался на прежнем уровне (был 21% - стал 22%).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения обучающихся знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту НОО, ООО и СОО (в 1-11 классах).

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I уровня, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает

умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальном уровне обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося. Созданная модель образовательной среды начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию обучающихся школы с мотивацией к образовательной–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

В 4-ом классе реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение продолжается и в 5 классе предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	45	44	97	19	42	6	13	1	3	1	3	1	3
6-е	50	50	100	22	44	8	16	0	0	0	0	0	0
7-е	42	42	100	11	26	0	0	0	0	0	0	0	0
8-е	49	46	94	11	22	0	0	4	8	4	8	4	8
9-е	53	51	96	8	15	0	0	2	4	2	4		
Итого	239	233	98	71	30	14	6	7	3	7	3	7	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с

результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», практически остался на прежнем уровне 30 процентов (в 2022–м 28 %), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился (в 2022-м –3%).

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	«4»и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	17	14	82	2	12	0	0	3		3		1	0	0	0
11	12	12	100	5	42	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	26	90	7	24	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году уменьшились на 2 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 26 %), процент обучающихся, окончивших на «5», уменьшился (в 2022-м было 13%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	53	12
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	53	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	12
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	12

ГИА в 9-х классах

В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в БОУ «Русскополянская школа №2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 51 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на невысоком уровне. Успеваемость по русскому языку в 2022 году повысилась по сравнению с прошлым годом на 6 процентов. Качество повысилось на 9 процентов по русскому языку, на прежнем уровне осталось по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Основной период

Предмет/количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
Русский язык/52	2	11	29	9	25	82

Математика/52	0	2	17	33	4	36
---------------	---	---	----	----	---	----

Дополнительный период

Предмет/количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
Русский язык/52		4	3	3	41	92
Математика/52	0	9	39	4	17	93

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
Обществознание	33	24	85
Биология	10	30	100
Информатика и ИКТ	9	33	100
География	32	16	94
Химия	6	33	100
Физика	3	33	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Из 53 девятиклассников закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 45 обучающихся, за исключением Зорина Егора, Суви́га Ксении, Фирстовой Натальи, Никитенко Юлии, Курманалинова Амира, Головерия Полины, Смаилова Дастана, Зинченко Анастасии. И Якимовой Виктории, которая не проходила ГИА в 2022 году. Аттестат с отличием никто не получил.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	49	100	47	100	38	100	52	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на	3	6	1	2	0	0	0	

«5»								
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	20	6	13	7	19	8	15
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	49	100	47	100	37	100	52	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	3	1	2

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 07 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (12 человек) были допущены, но успешно сдали ГИА 12 человек. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

ЕГЭ по русскому языку сдавали 12 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	61

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	39	68
2020/2021	51	71
2021/2022	63	56
2022/2023	52	61

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 20 обучающихся предмет выбрали 10 человек (83%). Историю – 7 (58 %), биологию – 2 (17%), Химию выбрали 2 (17%) обучающихся, литературу – 1 человек (8%), Физику – 1 человек (8%), Английский язык – 1 человек (8%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16.

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	12	12 (100%)
2	Математика (профильный уровень)	2	2 (100%)
	Математика (базовый уровень)	12	12 (100%)
3	Обществознание	10	7 (88%)
4	Биология	2	2(100%)
5	Физика	1	1(100%)
6	История	7	
7	Химия	2	
8	Литература	1	1 (100%)
9	Английский язык	1	100%

Таблица 17. Результаты ЕГЭ за 2021 год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	85 – Минькова Вероника	37 – Меньшова Елизавета..	61
2	Математика (профильный уровень)	58 – Курилов С.	46 – Ягубова Ксения.	52
3	Обществознание	77– Минькова Вероника.	30 – Жораева Озодахон.	55
4	Биология	62 – Карнаухов А.	36 – ягубова К..	49
5	Химия	66 – Карнаухов А.	23 – Ягубова К..	44
6	История	66 – Минькова В..	28 – Ансабаева Р..	53

Таблица 18. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2023 году

№	Предмет	Средний балл			Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Преподаватель
		По школе	Количество сдававших	Прошли порог		
1	Русский язык	62	12	12	24	Темник Н.А.
2	Математика (профильный уровень)	52	2	2	27	Куандыкова Ш.З.
3	Обществознание	55	10	9	42	Меценко Т.И.
4	Биология	49	2	2	36	Полукарова О.В
5	Химия	45	2	1	36	Пономаренко Т.Л.
6	История	53	7	6	32	Меценко Т.И
7	Физика	39	1	1	36	Доронина Е.В.
8	Литература	63	1	1	32	Темник Н.А.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 19. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
6	0	1	3	3	2

Таблица 20. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023 году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Дикая Елизавета	11	Темник Наталья Александровна

2	Минькова Вероника	11	Темник Наталья Александровна
---	-------------------	----	------------------------------

Вывод: Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Аналитическая справка по результатам ВПР

2022-2023 учебного года в БОУ «Русскополянская школа №2»

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», распоряжением Министерства образования Омской области №23 от 12.01.2023 г., в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме, 11 класса в режиме апробации, с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

С 15 марта по 20 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика

5 классы: русский язык, математика,

6 классы: русский язык, математика

7 классы: русский язык, математика.

8 классы: русский язык, математика.

1. Анализ ВПР 4 классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работу писали 36 обучающихся, из них:

- получили оценку «5» - 7 обуч-ся (22,22 %),

- получили оценку «4» - 12 обуч-ся (36,1%),
- получили оценку «3» - 12 обуч-ся (36,11%).
- получили оценку «2»- 2 обуч-ся (5,56%)

Таким образом, качество выполненной работы составило 53 % при 99% успеваемости.

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – 0 обуч-ся (0%),
- подтвердили свои результаты- 32обуч-ся (88,89%),
- понизили свои результаты – 4 обуч-ся (11,11%).

Анализ результатов по русскому языку показал, что обучающиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина обучающихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Вызвало у большинства затруднение задание 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика 16.03.2023

Работу писали 36 обучающихся, из них:

- получили оценку «5» - 26 обуч-ся (51%),
- получили оценку «4» - 15 обуч-ся (29%),
- получили оценку «3» - 10 обуч-ся (20%).

Таким образом, качество выполненной работы составило 80% при 100% успеваемости.

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – 2 обуч-ся (5,56%),
- подтвердили свои результаты- 33 обуч-ся (91,67%),
- понизили свои результаты – 1 обуч-ся (2,78 %).

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

-умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (повышенный);

-умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (повышенный);

-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый);

-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый).

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Задание 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Русский язык 5 класс

Работу писали 38 обучающихся, из них:

- получили оценку «5» - 7 обуч-ся (18,42 %),
- получили оценку «4» - 14 обуч-ся (36,84%),
- получили оценку «3» - 13 обуч-ся (34,21),
- получили оценку «2» - 4 обуч-ся (10,57 %).

Таким образом, качество выполненной работы составило 34% при 87 % успеваемости.

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – 0 обуч-ся (0%),
- подтвердили свои результаты- 26 обуч-ся (68,42%),
- понизили свои результаты – 0 обуч-ся (0 %).

Анализ работ показал, что наиболее частыми ошибками стали:

-совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

МАТЕМАТИКА 5 класс

Работу писали 38 обучающихся, из них:

- получили оценку «5» - 5 обуч-ся (13,16%),
- получили оценку «4» - 8 обуч-ся (23,68%),
- получили оценку «3» - 19 обуч-ся (50%),
- получили оценку «2» - 5 обуч-ся (13,16%).

Таким образом, качество выполненной работы составило 34% при 87 % успеваемости.

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – 2обуч-ся (5,26%),
- подтвердили свои результаты- 26 обуч-ся (68,42%),
- понизили свои результаты – 10 обуч-ся (26,32%).

Анализ работ показал, что наиболее частыми ошибками стали:

- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
2. Усилить теоретическую подготовку обучающихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

МАТЕМАТИКА 6 класс

Работу писали 49 обучающихся, из них:

- получили оценку «5» - 0 обуч-ся (0%),
- получили оценку «4» - 22 обуч-ся (44,9%),
- получили оценку «3» - 25 обуч-ся (51,02%),
- получили оценку «2» - 2 обуч-ся (4,08%).

Таким образом, качество выполненной работы составило 45% при 96 % успеваемости.

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – 0 обуч-ся (0%),
- подтвердили свои результаты- 44 обуч-ся (89,8 %),
- понизили свои результаты – 5 обуч-ся (10,2%).

Анализ работ показал, что наиболее частыми ошибками стали:
-умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа -14%,

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 7%,

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 7%,

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности –

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
2. Повторить и обобщить знания обучающихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .
4. Усилить теоретическую подготовку обучающихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Русский язык 6 класс

Работу писали 49 обучающихся, из них:

- получили оценку «5» - 4 обуч-ся (8,16%),
- получили оценку «4» - 22 обуч-ся (44,9%),
- получили оценку «3» - 16 обуч-ся (32,65%),
- получили оценку «2» - 7 обуч-ся (14,20%).

Таким образом, качество выполненной работы составило 53% при 86 %успеваемости.

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – 6 обуч-ся (12,24%),
- подтвердили свои результаты- 43 обуч-ся (87,76 %),
- понизили свои результаты – 0 обуч-ся (0 %).

Анализ работ показал, что наиболее частыми ошибками стали:
-распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
 - осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей

языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное).

-умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Выводы и рекомендации: Анализ показал, что необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося. Работа показала затруднения обучающихся в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.

3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.

4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.

5. Особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).

6. Усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс

Работу писали 40 обучающихся, из них:

- получили оценку «5» - 2 обуч-ся (5%),
- получили оценку «4» - 10 обуч-ся (25 %),
- получили оценку «3» - 24 обуч-ся (60 %),
- получили оценку «2» - 4 обуч-ся (10 %).

Таким образом, качество выполненной работы составило 29 % при 86 % успеваемости.

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – 1 обуч-ся (2,5 %),
- подтвердили свои результаты- 29 обуч-ся (72,5%),
- понизили свои результаты – 10 обуч-ся (25%).

Анализ работ показал, что наиболее частыми ошибками стали:

- низкий уровень владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

- низкий уровень владения умением распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

- не умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Вызывают затруднения умение проводить морфологический анализ слова

- проводить синтаксический анализ предложения

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с обучающимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 7 класс

Работу писали 41 обучающихся, из них:

- получили оценку «5» - 0 обуч-ся (0%),

- получили оценку «4» - 11 обуч-ся (26,83 %),

- получили оценку «3» - 28 обуч-ся (68,29 %),

- получили оценку «2» - 2 обуч-ся (4,88 %).

Таким образом, качество выполненной работы составило 27% при 99 % успеваемости.

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – 0 обуч-ся (0 %),
- подтвердили свои результаты- 41 обуч-ся (100%),
- понизили свои результаты – 0 обуч-ся (0%). 1

Анализ работ показал, что наиболее частыми ошибками стали:

-развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

-развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

-овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР .
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс

Работу писали 43 обучающихся, из них:

- получили оценку «5» - 1 обуч-ся (2,33 %),
- получили оценку «4» - 7 обуч-ся (16,28%),
- получили оценку «3» - 25 обуч-ся (55,81 %),
- получили оценку «2» - 10 обуч-ся (25,58%).

Таким образом, качество выполненной работы составило 29 % при 86 % успеваемости.

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – 1 обуч-ся (2,33 %),
- подтвердили свои результаты- 21 обуч-ся (48,84%),
- понизили свои результаты – 21 обуч-ся (48,84%).

Анализ работ показал, что наиболее частыми ошибками стали:

- применение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- проведение морфемного анализа слова; морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения

-не сформировано умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

-вызывает затруднение умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка

-находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

-правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика 8 класс

Работу писали 42 обучающихся, из них:

- получили оценку «5» - 0 обуч-ся (0%),
- получили оценку «4» - 6 обуч-ся (14,24%),
- получили оценку «3» - 32 обуч-ся (76,19 %),
- получили оценку «2» - 4 обуч-ся (9,52 %).

Таким образом, качество выполненной работы составило 29 % при 86 % успеваемости.

Анализ работ показал:

- повысили свои результаты – 0 обуч-ся (0 %),
- подтвердили свои результаты- 37 обуч-ся (88,1 %),
- понизили свои результаты – 5 обуч-ся (11,9 %).

Анализ работ показал, что наиболее частыми ошибками стали:

-развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур , применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

-развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Рекомендации по результатам ВПР – 2023

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность. Разработать ИОМ для детей группы « риска»;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания обучающихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы

в 2023-2024 уч.году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3).Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Управленческие решения, которые привели к позитивным изменениям:

1. Связь с родителями. Ссылки на демоверсии выставлены в Дневнике.ру, школьном сайте.
2. Проведение внеурочных занятий в поддержку учебных предметов.
3. Результаты ВПР считались формой промежуточной аттестации.
4. Проведение дополнительных консультаций по учебным предметам.

Исходя из отрицательной динамики необходимо:

1. Совершенствовать систему консультирования всех участников ВПР.
2. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ВПР. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся.
3. Повысить практическую значимость преподавания предметов.
4. Поставить на контроль преподавание математики.
5. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

6. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Мониторинг олимпиадного движения в БОУ «Русскополянская школа №2» 2022-2024гг

	Школьный уровень /участник учитывается в нескольких олимпиадах/	Муниципальный уровень /участник учитывается в нескольких олимпиадах/	Региональный уровень
2022-2023	278 обуч.	39 обуч	ОБЖ-2 обуч. Технология -1обуч.
2023-2024	336 обуч.	48 обуч.	Физическая культура - 1обуч. Технология-1обуч.

Олимпиады в нашей школе проводятся в соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО. Согласно таблице, 2023-2024 году обучающиеся более активно участвовали в олимпиадах школьного уровня;

- в очном формате по 18 общеобразовательным предметам (отсутствовал по экологии, французскому, немецкому, китайскому, испанскому языкам;

- на платформе «Сириус. Курсы» по 5 общеобразовательным предметам (информатика, астрономия, математика, химия, биология)

Наибольшее количество участников в 2023г ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: русский язык (53участника), математика (41), обществознание (10), литература (28), биология (22),

физическая культура (39). Менее представлены предметы: химия (11), искусство (4), право(10), ОБЖ (10).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВСОШ в 2023-2024 учебном году увеличилось по таким предметам, как ОБЖ, химия. Это связано с тем, что педагоги хорошо провели подготовительный этап к олимпиаде.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по русскому языку, физической культуре, обществознанию, истории. Менее успешны обучающиеся были по предметам: физика, математика, биология.

Меньшие успехи обучающиеся показали на предметах, которые проводились на платформе СИРИУС.

Бумажный вариант даёт более успешные результаты.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров ШЭ ВСОШ в 2023-2024 учебном году уменьшилось по таким предметам, как ОБЖ.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

По итогам мониторинга можно сделать вывод: учителям-предметникам нужно вести более эффективную работу с одарёнными детьми.

В учебной деятельности работу основывать на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и внеурочной деятельности. Одной из форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22. Сведения о поступлении выпускников 9 класса:

Год	Общее количество выпускников	Поступившие		
		в колледжи	в техникумы	в 10 класс
		количество	количество	количество
2020	49	7	20	22
2021	49	15	15	15
2022	37	11	10	16
2023	45	13	16	16

Таблица 23. Сведения о поступлении выпускников 11 класса:

Год	Общее количество выпускников	Поступившие		
		в ВУЗы	в колледж	в техникум
		количество	количество	количество
2020	21 (3 армия)	12	5	1
2021	25	14	8	2
2022	20	8	8	3
2023	12	10	2	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учебных заведениях профессионального образования. Это связано с тем, что в Школе введено углубленное изучение русского языка и математики. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, заметно увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод:

1. Образовательная организация обеспечивает качество подготовки обучающихся к продолжению образования в образовательных организациях.
2. 85 % выпускников 9А, 9Б классов (освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили документ об образовании государственного образца (аттестат об основном общем образовании)).

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в БОУ «Русскополянская школа №2» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БОУ «Русскополянская школа №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 80 и 20 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 4 – внешние совместители.. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 25 процентов педагогов начальной, 27 процентов – основной, 24 процента – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные

задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров БОУ «Русскополянская школа №2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала БОУ «Русскополянская школа №2» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в БОУ «Русскополянская школа №2» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для

углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Выводы:

1. Организация укомплектована кадрами .
2. Наличие школьных предметных кафедр позволяет оказывать своевременную методическую подготовку педагогическим кадрам.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наличие в ОО библиотеки (нормативные документы, регламентирующие работу школьной библиотеки, основная внутрибиблиотечная документация)

1. Положение о библиотеке
2. План работы библиотеки
3. Должностная инструкция педагога-библиотекаря
4. Правила пользования библиотекой
5. Режим работы библиотеки

Документация учета и контроля по основному фонду

1. Книга суммарного учета
2. Инвентарные книги
3. Дневник работы библиотеки
4. Тетрадь учета книг, взамен утерянных
5. Акты на списание
6. Читательские формуляры

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки 20178 экз.

Фонд расставлен по таблицам библиотечно-библиографической классификации. объем фонда учебников составляет –11977 экз.

Книгообеспеченность учебниками в БОУ « Русскополянская школа №2» составляет 100%. Каждый обучающийся обеспечен бесплатным комплектом.

Обеспеченность на одного обучающегося приходится:

- 1-4 классы 9 учебников
- 5-9 классы 15 учебников
- 10-11 классы 13 учебников

В 2023 году получено из Федерального бюджета 1384011 рублей. Получено 1451 экземпляров учебников и 95 учебных пособий

Кол-во учебно-методической литературы - 1542 экз.

Кол-во художественной литературы в библиотеке- 4000 экз.

Пополнение и обновление фонда;

1. В 2023 году получено 1451 экземпляров на 1384011 рублей на пополнение учебного фонда. Обучающиеся школы обеспечены учебниками.
2. Подписка на периодические издания оформлена на 1 и 2 полугодие: *Добрая Дорога Детства*.
3. К 1 сентября получили для 10,11 класса в новой редакции учебники - *Всеобщая история*, *История России* в количестве 84 экземпляров, на сумму 57565 рублей 20 копеек.
4. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ

Школьная библиотека БОУ «Русскополянская школа №2» обеспечена современной информационной базой. Имеется 2 компьютера с выходом в интернет, есть электронная почта, электронный каталог учебников, сканер, принтер, ксерокс. Медиаресурсы используются для проведения занятий и презентаций.

Рациональность использования книжного фонда

Библиотека работает по программе развития «Школьная библиотека как центр информационной поддержки читателей в условиях реализации нового стандарта образования» и ставит задачи активной пропаганды книги, патриотического воспитания.

Задача библиотеки: оказание помощи обучающимся, родителям и учителям в учебно-воспитательном процессе.

В 2023 году, исходя из особенности организации учебной деятельности и программы, которая реализует школа, основными задачами работы школьной библиотеки являются:

-научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

За 2023 учебный год было организовано 12 книжных выставок и 14 тематических полок.

Стараюсь оформить книжные выставки по всем знаменательным датам: День Учителя, День воинской славы России, День Неизвестного Солдата, День Конституции России, к 8 Марта, к 23 февраля, День народного единства, День героев Отечества, к юбилеям М.Цветаевой, С.Я.Маршак, Э.Н. Успенского, большая выставка к 78 годовщине Победы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Воинской славе, доблести и чести посвящается...». Тематические полки к юбилею: Р.Газматова, Л.Н.Толстого, Б.Заходера.

К мероприятиям: «Россия-Родина моя», « «День памяти жертв политических репрессий». «Сталинградская битва в памяти поколений», «Вредные привычки», «День героев Отечества», «Всемирный день книги и авторского права».

По охране окружающей среды: «Путешествие по Омской области». По краеведению: « О Русской Поляне» «День поэзии (О поэтах-русскополянцах)», «Русскополянцы- Герои Советского Союза», О творчестве Т. Белозерова, к 9 Мая «Никто не забыт!».

Проводились мероприятия по пропаганде художественной литературы. Это чтение сказок в 1-2 классах ,Э.Н.Успенского, А.Барто, рисование героев книг, конкурс на лучший рисунок, викторины .

Приняла участие с обучающимися 7 класса в четвертом областном сетевом проекте «Книга собирает друзей: «Путешествие по 37 параллели, посвященного 195 -ю Ж. Верна». Была ответственная за проведение школьного этапа областного конкурса «Живая классика» В школе проводила следующие викторины «Дорогой мужества и славы», (месячник по военно-патриотическому воспитанию), «По сказкам А.С. Пушкина». С ребятами «Педкласса» участвовали в четырех этапах «Боевых листков», посвященных памятным датам военной истории России. Заняли два первых места, второе и третье. В апреле ездили в ОГПУ с «Педклассом», участвовали в соревнованиях команд.

В феврале было торжественное открытие памятной доски «Поклон тебе, солдат России»

Собран материал о погибших в СВО выпускниках нашей школы. В 4-11 классах проведены Уроки Мужества.

Работа с читателями

В библиотеке систематически обслуживаются читатели: обучающиеся, педагоги, технический персонал, родители. Проводятся рекомендательные беседы при выдаче книг. Изучаются читательские интересы различных возрастных групп

Ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневнике введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

Таким образом, наиболее спрашиваемыми среди читателей является литература по программе, методическая литература, детские книги, сказки.

Воспитание культуры чтения

Проводятся библиотечные уроки по информационной культуре в начальной школе, 4-7 классах на темы: «История возникновения книги» «Наши помощники: словари, энциклопедии, справочники», «История появления основных источников информации (клинопись, папирус, пергамент)», провела анкетирование в 5 классах по информационной культуре

Справочный аппарат библиотеки

Велась текущая работа с алфавитным и систематическим каталогами. От читателей поступило запросов различного характера. Справки выполнялись при подготовке различных общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, педагогических советов.

В течение учебного года участвую в заседаниях единой ассоциации педагогов и руководителей «Спектр», выступала в областном форуме работников системы образования Омской области на тему «Профориентация в библиотеке- это легко и современно», проводила районные заседания ассоциации педагогов- библиотекарей, участвовала в областном педагогическом конкурсе «Лучший педагог-библиотекарь», муниципальных конкурсах педагогов, семинарах для школьных библиотекарей. Провела списание учебной литературы и художественных книг.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Основные показатели работы	2022	2023
1. Количество читателей	505	510
2. Количество учителей /из них читателей	34	30
3. Книговыдача	2811	3575
4. Число посещений	2433	3264
5. Посещаемость	4,8	5,4
6. Читаемость	5,6	6,6
7.Обращаемость книжного фонда	1	1
8. Общее количество книжного фонда	21269	20178
9. Из них учебников	11966	11977

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Площадь классов – 48 кв. м. – 62,9 кв. м. Кабинеты: физики, химии и биологии имеют лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, биологии, начальных классов, технологии, мастерских установлены раковины с подводкой воды. Классы оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте, в начальной школе парты с регулируемым углом наклона столешницы и регулируемые по высоте. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 15 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет технологии, библиотека с читальным залом, кабинет ИКТ. Все рабочие места учителей оснащены компьютерной техникой. Компьютеры учебных кабинетов, читального зала, кабинетов администрации соединены в локальную сеть, подключенную к сети Интернета. В учебных кабинетах работают мультимедийные установки, для чего используются как проекторы с экранами, так и плазменные телевизоры. В кабинете истории, географии установлены интерактивные панели. В рамках программы ЦОС в школу поступило 2 интерактивные панели, 30 ноутбуков для обучающихся, 2 ноутбука для педагогов и 6 ноутбуков для администрации, многофункциональное устройство. В целом в школе работает 67 компьютеров, 8 принтеров, 3 сканера, 3

ксерокса, 14 плазменных телевизоров, 1 DVD – плеер, 2 музыкальных центра (караоке), 2 видеокамеры, 2 фотокамеры.

Все учебные кабинеты и мастерские оснащены софитами, новыми классными досками. Школьная мебель соответствует СанПиН, Имеется необходимый библиотечный фонд. В спортивном зале имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи и т.п.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 1 раз в полугодие проводится смотр учебных кабинетов.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС начального общего и основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального общего и основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой БОУ «Русскополянская школа №2» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Выводы:

1. Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.
2. В школе реализуется план оснащения кабинетов.
3. Применение информационно-компьютерных технологий соответствует требованиям ФГОС.

Заключение

Отчет носит констатирующий характер и отражает общие сведения о БОУ «Русскополянская школа №2» организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления ОУ, организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности ОУ.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность БОУ «Русскополянская школа №2» в отчетный период проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Кадровый состав Школы соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.

Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители выпускников высказываются позитивно в отношении деятельности школы.

В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности Школы. Все учебные кабинеты, лаборатории обеспечены необходимой материальной составляющей, техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению в полной мере, что соответствует требованиям.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность БОУ «Русскополянская школа №2» осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

Результаты проведенного самообследования деятельности БОУ «Русскополянская школа №2» могут являться основой для разработки программы развития на ближайшие годы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Представлены в табличном варианте.

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на 2023 год является реализация обновленных ФГОС, освоение навыков XXI века, функциональной грамотности, внедрение и реализация цифровой образовательной среды.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу БОУ «Русскополянская школа №2» необходимо решить следующие задачи:

- 1.Продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- 2.Продолжить работу по развитию общественного и ученического управления;
- 3.Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания, опробовать новые формы организации ученического дежурства по школе;
- 4.Продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств в соответствии с планом на 5 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	454
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	198
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	227
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (6%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	336 (74%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (16%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (8%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (8%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		25 (96%)
– высшим педагогическим образованием		24 (92%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17(65%)
– с высшей		6 (23%)
– с первой		11 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (15%)
– больше 30 лет		16 (62%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (15%)
– от 55 лет		14 (53 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	454 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,08