

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Русско - Полянского

муниципального района Омской области

БОУ "Русскополянская школа №2"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

 Пономарева Е.В.

«29» 08 2024 г.



Грачева В.Н.

Приказ №152 от «30» 08
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ» для обучающихся 5-10 классов**

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Составитель :Тихонова Ангелина Сергеевна

Русская Поляна 2004

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на 2024-2025 год обучения (с 5 по 10 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов:

- в 5 классе 34 часа, по 1 часу в неделю ;
- в 6 классе 34 часа, по 1 часу в неделю;
- в 7 классе 68 часов, по 2 часа в неделю;
- в 8 классе 51 час, по 1.5 часа в неделю;
- в 9 классе 17 часов; по 0.5 часа в неделю через неделю;
- в 10 классе 34 часа, по 1 часу в неделю.

по модулям : «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественно – научная грамотность»;

2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность»

В 5,6 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях

Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в

единое

целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. В 9-10 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и

строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется

в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко

актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-10 классов, как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься

чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать

в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

-понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность) ;

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать

тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять

свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом. **Математическая грамотность:** Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах.

Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления.

Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит

8 класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и не аналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции.

Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. **Финансовая грамотность:** Потребление или инвестиции? Активы трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

9-10 классы

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности

содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст аргументация(комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.

Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя **составляющими**.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность: На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты (5-10 классы)

Читательская грамотность: оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Математическая грамотность: объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Естественнонаучная грамотность: объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Финансовая грамотность: оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные и предметные

5 класс –Уровень узнавания и понимания

Читательская грамотность: находит и извлекает информацию из различных текстов

Математическая грамотность: находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

Естественнонаучная грамотность: находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте

Финансовая грамотность: находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

6 класс - Уровень понимания и применения:

Читательская грамотность: применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

Математическая грамотность: применяет математические знания для решения разного рода проблем

Естественнонаучная грамотность: объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний

Финансовая грамотность: применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

7 класс- Уровень анализа и синтеза

Читательская грамотность: анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

Математическая грамотность: формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации

Естественнонаучная грамотность: распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте

Финансовая грамотность: анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс -Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания

Читательская грамотность: оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Математическая грамотность: интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации

Естественнонаучная грамотность: интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

Финансовая грамотность: оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс - Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания

Читательская грамотность: оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Математическая грамотность: интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

Естественнонаучная грамотность: интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

Финансовая грамотность: оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

№ п/п	1. Тематическое планирование Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата
5 класс			
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
7	Работа со сплошным текстом.	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль «Основы математической грамотности»			
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности Звуковые явления»			
18	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	
19	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на	1	

	человека.		
Строение вещества			
20	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	
21	Вода. Уникальность воды.	1	
22	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
Земля и земная кора. Минералы			
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	
24	Атмосфера Земли.	1	
25	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	
26	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
27	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	
28	Деньги в разных странах	1	
29	Деньги настоящие и ненастоящие	1	
30	Как разумно делать покупки?	1	
31	Кто такие мошенники?	1	
32	Личные деньги	1	
33	Сколько стоит «своё дело»?	1	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	

№ п/п	3. Тематическое планирование Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата
6 класс			
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль «Основы математической грамотности»			
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.		
14	Графы и их применение в решении задач.	1	
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	
17	Проведение рубежной аттестации	1	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
Строение вещества			
18	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	
19	Масса. Измерение массы тел.	1	
20	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	
Тепловые явления			

21	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	
22	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	
Земля, Солнечная система и Вселенная			
23	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	
24	Модель солнечной системы.	1	
Живая природа			
25	Царства живой природы	1	
26	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
27	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	
28	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	
29	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	
30	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	
31	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	
32	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	
33	Личные деньги	1	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	

№ п/п	3. Тематическое планирование Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата
7 класс			
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	
8	Проведение рубежной аттестации.	2	
Модуль «Основы математической грамотности»			
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	
17	Проведение рубежной аттестации.	2	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
Структура и свойства вещества			
18	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и	2	

	газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.		
Механические явления. Силы и движение			
19	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	
20	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	2	
Земля, мировой океан			
21	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	
22	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	
Биологическое разнообразие			
23	Растения. Генная модификация растений.	2	
24	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2	
25	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	2	
26	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	2	
27	Проведение рубежной аттестации.	2	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
28	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	
29	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	
30	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	
31	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	
32	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	
33	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане.	2	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	2	
	ИТОГО	68	

№ п/п	3. Тематическое планирование Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата
8 класс			
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1,5	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1,5	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1,5	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1,5	
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1,5	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1,5	
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1,5	
8	Проведение рубежной аттестации.	1,5	
Модуль «Основы математической грамотности»			
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой схем.	1,5	
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1,5	
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1,5	
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1,5	
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1,5	
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1,5	
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1,5	
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1,5	
17	Проведение рубежной аттестации.	1,5	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Структура и свойства вещества (электрические явления)			
18	Занимательное электричество.	1,5	
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии			
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1,5	

20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1,5	
21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1,5	
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1,5	
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)			
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1,5	
24	Системы жизнедеятельности человека.	1,5	
25	Проведение рубежной аттестации.	1,5	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1,5	
27	Как сберечь личный капитал?	1,5	
28	Модель трех капиталов.	1,5	
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1,5	
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1,5	
31	Государство и малый бизнес.	1,5	
32	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1,5	
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1,5	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1,5	
	ИТОГО	46	

№ п/п	3. Тематическое планирование Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата
9 -10 класс			
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль «Основы математической грамотности»			
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	
12	Задачи с лишними данными.	1	
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	
15	Решение стереометрических задач.	1	
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Структура и свойства вещества			
18	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	
Химические изменения состояния вещества			
19	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций	1	

	от физических явлений.		
Наследственность биологических объектов			
20	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	
21	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	
22	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
Экологическая система			
23	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	
24	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	
25	Проведение рубежной аттестации.	1	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
26	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	
27	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	
28	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	
29	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	
30	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	
31	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	
32	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	
33	Проведение рубежной аттестации.	1	
34	Выполнение диагностической работы	1	

Литература

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51
2. Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
3. Богданец, О. А. Характеристика понятия языковой функциональной грамотности младших школьников / О. А. Богданец // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. - С. 127-133.
4. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
5. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
6. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
7. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

Тестирование по курсу «Финансовая грамотность» по КИМам:

1) Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразовательных организаций Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

<https://fmc.hse.ru/5-7forms>