

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации Русско - Полянского**

**муниципального района Омской области**

**БОУ "Русскополянская школа №2"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

 Пономарева Е.В.

«29» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Уроки финансовой грамотности»**

9 класс

**Русская Поляна 2004**

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

**Актуальность** данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени нам недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Программа «Уроки финансовой грамотности» адресована обучающимся 11-16 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие.

Программа рассчитана на 5-9 классы и реализуется в объеме 34 часа в год (недельная нагрузка 1 час в неделю) в каждом классе.

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие **формы организации учебного процесса:***

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Занятия учебной группы проводятся: - 1 час в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут.

### **Цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п\п	Содержание внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект/Мини-проект. Игра. Работа в группах. Практическая работа.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
2	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>		
3	<b>Риски в мире денег</b>		
4	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		
5	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		

### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).

#### Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

#### Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

#### Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

#### Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

### Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).

#### Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

#### Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

### Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).

#### Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

#### Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

### Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).

### **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезны ли и риски банковских карт?»

### **Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

### **Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

## **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

### **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

### **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Уроки финансовой грамотности».

## **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы,  
возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме  
9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>ЭОР и ЦОР</b>	<b>Форма организации деятельности</b>
1.	Деньги: что это такое?»	1			Дискуссия
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?	1		<a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a>	Аналитическая работа
3.	Какие бывают источники доходов?	1		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	Практическая работа
4.	От чего зависят личные и семейные доходы?	1			Круглый стол
5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?	1		<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>	Дискуссия
6.	Что такое семейный бюджет и как его построить?	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Круглый стол
7.	Как оптимизировать семейный бюджет?	1		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	Практическая работа
8.	Как оптимизировать семейный бюджет?	1		<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>	Практическая работа
9.	Для чего нужны финансовые организации?	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Мини-исследование
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?	1		<a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a>	Практическая работа
11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?	1		<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>	Беседа

12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Деловая игра
13	«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	1		<a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a>	
14	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	1		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	
15	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
16	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1		<a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a>	Правовая консультация
17	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	Правовая консультация
18	Чем поможет страхование?	1		<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>	Познавательная беседа
19	Какие бывают финансовые риски?	1			Практическая работа
20	Что такое финансовые пирамиды?	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Беседа
21	Осуществление проектной работы.	1		<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>	
22	Осуществление проектной работы.	1		<a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a>	
23	Что такое банк и чем он может быть вам полезен?	1		<a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a>	Мини-проект
24	Польза и риски банковских карт?	1		<a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a>	Круглый стол
25	Что такое бизнес?	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Выступления учащихся

26	Как создать свое дело?	1			Мини-проект
27	Что такое валютный рынок и как он устроен?	1		<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>	Беседа
28	«Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»	1			Решение экономических задач
29	Осуществление проектной работы.	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	
30	Осуществление проектной работы.	1			
31	Что такое налоги и зачем их платить?	1		<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>	Дискуссия
32	Какие налоги мы платим?	1			Работа с документами
33	«Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	1			Решение экономических задач
34	Итоговое повторение	1			



### **Список литературы:**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
4. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.  
(Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

### **Интернет-источники**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
2. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
3. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
4. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
5. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному бюджету
6. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс
7. <https://Uchi.ru> - цифровой образовательный ресурс