

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации Русско - Полянского**

**муниципального района Омской области**

**БОУ "Русскополянская школа №2"**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора  
по ВР

 Пономарёва Е. В.  
от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Грачева В.Н.

Приказ № 152 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5587751)

**Читательская грамотность**

для обучающихся 1 классов

**Русская Поляна 2024-2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа "Читательская грамотность" для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению, на основе УМК «Литературное чтение», разработанного Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецким, М.В. Головановой. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;

Приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Цель:** создание условий для формирования личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

**Задачи:**

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.
6. Преодолевать эпизодичность в решении проблем приобщения к чтению.
7. Возрождать традиции семейного чтения как культурной нормы развития обучающегося.

Возрождение духовно-нравственного воспитания является одной из актуальных проблем современности. Обществу нужны люди, умеющие видеть, ценить, беречь красоту окружающего мира, заботиться о ее преумножении, преданные родному дому,

семье, стране. Политическая и экономическая ситуация в России может стабилизироваться в единственном случае - иметь грамотное, граждански активное ответственное поколение.

Программа направлена на расширение читательского пространства, реализацию 3 дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание ученика-читателя, формирование нравственных ценностей. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На изучение «Читательской грамотности» в 1 классе выделяют 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель).

**Форма обучения - очная.** Форма организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Форма аудиторных занятий:** викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс – кроссворд, урок-спектакль.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Читательская грамотность»**

### **Раздел I. Здравствуй, книга!**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги.

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

### **Раздел II. Книги о родине и родной природе**

Книги детских писателей о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей. Структура книги, справочный аппарат книги.

### **Раздел III. Писатели детям**

Книги детских писателей-классиков: А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я. Аким, Л.Пантелеев.

Детские книги с рассказами современных писателей: М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов.

Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.

### **Раздел IV. Народная мудрость. Книги-сборники.**

Книги-сборники малых жанров фольклора.

Творческая работа «Сочини загадку».

### **Раздел V. По страницам книг в. Сутеева.**

Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. Сутеев—автор и художникоформитель. Сутеев—автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

### **Раздел VI. Книги русских писателей-сказочников.**

Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино».

Чтение историй из книги А.Н.Толстого «Приключения Буратино».

Творческая работа «Встреча с Буратино»

### **Раздел VII. Детские писатели.**

Книги С.Маршака для детей

Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям.

Книги Е.Чарушина для детей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко».

### **Раздел VIII. Книги о великой отечественной войне.**

Рассказы и повести о детях войны.

Л.Ф. Воронкова «Девочка из города».

С. Георгиевская «Галина мама»

А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал»

В. Голявкин «Мой добрый папа»

Н Богданова «О смелых и умелых»

В. Драгунского «Арбузный переулочек»

### **Раздел IX. Книги-сборники стихотворений для детей.**

Стихотворения о детях и для детей.

Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

### **Раздел X. Дети— герои книг.**

Дети—герои сказок

Дети — герои рассказов

Дети—герои стихотворений

### **Раздел XI Книги о животных.**

Книги-сборники о животных.

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### *Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>1. Раздел Здравствуй, книга!</b> Учебная книга. Элементы структуры учебной книги 1	<b>1</b>	Беседа о первых книгах. Просмотр презентации об истории появления книги.	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
<b>2</b>	Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.	<b>1</b>	Знакомство с правилами работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с правами и обязанностями читателя.	<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
<b>3</b>	<b>Раздел II Книги о Родине и родной природе</b> Книги детских писателей о Родине и родной природе	<b>1</b>	Выставка книг о природе. Знакомство с читальным залом. Культура самостоятельной работы с выбранной книгой.	<a href="http://inerneturok.ru/">http://inerneturok.ru/</a>
<b>4</b>	Книги о Родине и родной природе детских писателей. Структура книги, справочный аппарат книги.	<b>1</b>	Знакомство с элементами книги. Формирование умения выбирать книгу. Находить абзац. Подбирать заголовок текста. Работать с иллюстрациями.	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
<b>5</b>	<b>Раздел III Писатели детям</b> Книги детских писателей-классиков: А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев.	<b>1</b>	Знакомство с детскими писателями, которые пишут о детях. Презентация о книгах для детей и о детях.	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
<b>6</b>	Детские книги с рассказами современных писателей: М.Пляцковский, С.Георгиев,		Выставка книг современных писателей о детях.	



	М.Дружинина,С.Степанов.		Инсценирование картинэпизодов из выбранной книги.	
7	Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.	1	Подбирать заголовок к тексту, по обложке. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	<a href="http://inerneturok.ru/">http://inerneturok.ru/</a>
8	<b>Раздел IV Народная мудрость. Книги-сборники.</b> Книги-сборники малых жанров фольклора.		Оформление выставки сборников устного народного творчества. Выделение отдельных жанров: загадки, потешки, пословицы, считалки, скороговорки. Конкурс на лучшего знатока считалок. Практическая работа в группе. Игра – презентация «Отгадай загадку».	<a href="http://inerneturok.ru/">http://inerneturok.ru/</a>
9	Творческая работа «Сочини загадку».	1	Конкурс на лучшего знатока загадок. Практическая работа в группе. Создание своих загадок.	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
10	<b>Раздел V По страницам книг В. Сутеева.</b> Книги В. Сутеева. Структура книгисборника.	1	Знакомство с творчеством В. Сутеева. Знакомство со структурой книгисборника. Работа с иллюстрациями из книг.	<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
11	Сутеев—автор и художникоформитель.	1	Знакомство с профессией художникаоформителя.. Деление текста на части. Определять основную мысль текста.	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
12	Игра «По страницам сказок В.Сутеева».	1	Интеллектуальная игра. Выявление особенностей сказок В.Сутеева. Работат с текстом, с иллюстрацией.	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

13	<b>Раздел VI Книги русских писателей сказочников.</b> Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино».	1	Знакомство с видами сказок. Чтение сказки-цепочки. Работа в группах: инсценирование знакомых сказок. Практическая работа. Просмотр и обсуждение мультфильма «Хитрый лис».	<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
14	Чтение историй из книги А.Н.Толстого «Приключения Буратино».	1	Знакомство с творчеством А. Толстого. Чтение и разбор глав из сказки по выбору детей.	<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
15	Творческая работа «Встреча с Буратино».	1	Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах). Инсценирование отдельных историй. Обобщение и систематизация полученных знаний.	<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
16	<b>Раздел VII Детские писатели.</b> Книги С.Маршака для детей	1	Знакомство с творчеством С. Маршака. Чтение и разбор стихов из сборника по выбору детей	<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
17	Сказки, стихотворения ,загадки. К.Чуковский детям.	1	Знакомство с творчеством К. Чуковского. Чтение и разбор произведений из сборника по выбору детей	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
18	Книги Е.Чарушина для детей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко».	1	Знакомство с творчеством Е. Чарушина. Чтение и разбор рассказов из сборника по выбору детей. Слушание аудиозаписи про Томку.	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
19	<b>Раздел VIII Книги о Великой Отечественной войне.</b> Рассказы и повести о детях войны.	1	Оформление выставки рассказов и повестей о детях войны. Характеристика героев рассказов.	<a href="http://inerneturok.ru/">http://inerneturok.ru/</a>

			Работать с кроссвордом.	
<b>20</b>	Л.Ф. Воронкова «Девочка из города».	<b>1</b>	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.	<a href="http://inerneturok.ru/">http://inerneturok.ru/</a>
<b>21</b>	С. Георгиевская «Галина мама»	<b>1</b>	1 Знакомство с творчеством С.Георгиевской. Иллюстрирование произведения. Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
<b>22</b>	А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал»	<b>1</b>	Знакомство с творчеством А.Иванова. Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	
<b>23</b>	В. Голявкин «Мой добрый папа»	<b>1</b>	Знакомство с творчеством В. Голявкина. Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
<b>24</b>	Н Богданова «О смелых и умелых»	<b>1</b>	Знакомство с творчеством Н. Богдановой. Чтение и разбор сказок из 8 сборника по выбору детей. Составление вопросов по сказкам, прочитанным самостоятельно.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
<b>25</b>	В. Драгунского «Арбузный переулок»,	<b>1</b>	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий	

26	<b>Раздел IX Книги-сборники стихотворений для детей.</b> Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.	1	Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.	
27	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».	1	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.	
28	<b>Раздел X Дети— герои книг.</b> Дети—герои сказок	1	1 Встреча со школьным библиотекарем. Обзор книг о детях, которые есть в школьной библиотеке. Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	
29	Дети — герои рассказов	1	Называть героев рассказа. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.	
30	Дети—герои стихотворений	1	Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс юмористических стихов. «Слушаем и читаем стихи детских поэтов»	
31	<b>Раздел XI Книги о животных.</b> Книги-сборники о животных.	1	Определять жанр произведения, подбор синонимов	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
32	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.	1	Знакомство с творчеством В. Бианки и Г. Скребницкого. Слушание и чтение отдельных произведений. Час читателя: самостоятельное чтение	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

			произведений о животных из детских журналов «Мурзилка», «Зёрнышко». Работа в группах.	
33	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	1	Выявление лучшего читателя в классе. Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий. определять стиль текста, восстанавливать предложения.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>1.Раздел Здравствуй, книга!</b> Учебная книга. Элементы структуры учебной книги 1	1	0	0	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>	
2	Домашняя библиотека, классная библиотека,	1	0	0	<a href="http://nsc.1septemb">http://nsc.1septemb</a>	

	школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.				<a href="http://www.uchportal.ru/index.php">er.ru/index.php</a>	
<b>3</b>	<b>Раздел II. Книги о Родине и родной природе</b> Книги детских писателей о Родине и родной природе	1	0	0	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru /</a>	
<b>4</b>	Книги о Родине и родной природе детских писателей. Структура книги, справочный аппарат книги.	1	0	0	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>	
<b>5</b>	<b>Раздел III. Писатели детям</b> Книги детских писателей-классиков: А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким,Л. Пантелеев.	1	0	0	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>	
<b>6</b>	Детские книги с рассказами современных писателей: М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина,С.Степанов.	1	0	0		
<b>7</b>	Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.	1	0	0	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru /</a>	
<b>8</b>	<b>Раздел IV. Народная мудрость. Книги-сборники.</b> Книги-сборники малых жанров фольклора.	1	0	0	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru /</a>	
<b>9</b>	Творческая работа «Сочини загадку».	1	0	0	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>	
<b>10</b>	<b>Раздел V. По страницам книг В. Сутеева.</b> Книги В. Сутеева. Структура книгисборника.	1	0	0	<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>	
<b>11</b>	Сутеев—автор и художникоформитель.	1	0	0	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>	
<b>12</b>	Игра «По страницам сказок В.Сутеева».	1	0	0	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal</a>	

					al.ru/	
<b>13</b>	<b>Раздел VI. Книги русских писателей сказочников.</b> Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино».	1	0	0	<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>	
<b>14</b>	Чтение историй из книги А.Н.Толстого «Приключения Буратино».	1	0	0	<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>	
<b>15</b>	Творческая работа «Встреча с Буратино».	1	0	0	<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>	
<b>16</b>	<b>Раздел VII. Детские писатели.</b> Книги С.Маршака для детей	1	0	0	<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>	
<b>17</b>	Сказки, стихотворения ,загадки. К.Чуковский детям.	1	0	0	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>	
<b>18</b>	Книги Е.Чарушина для детей. Детские журналы «Мурзилка»,«Зёрнышко».	1	0	0	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>	
<b>19</b>	<b>Раздел VIII. Книги о Великой Отечественной войне.</b> Рассказы и повести о детях войны.	1	0	0	<a href="http://inerneturok.ru/">http://inerneturok.ru/</a>	
<b>20</b>	Л.Ф. Воронкова «Девочка из города».	1	0	0	<a href="http://inerneturok.ru/">http://inerneturok.ru/</a>	
<b>21</b>	С. Георгиевская «Галина мама»	1	0	0	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>	
<b>22</b>	А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал»	1	0	0		

23	В. Голявкин «Мой добрый папа»	1	0	0	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	
24	Н Богданова «О смелых и умелых»	1	0	0	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	
25	В. Драгунского «Арбузный переулок»,	1	0	0		
26	<b>Раздел IX. Книги-сборники стихотворений для детей.</b> Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.	1	0	0		
27	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».	1	0	0		
28	<b>Раздел X. Дети— герои книг.</b> Дети—герои сказок	1	0	0		
29	Дети — герои рассказов	1	0	0		
30	Дети—герои стихотворений	1	0	0		
31	<b>Раздел XI. Книги о животных.</b> Книги-сборники о животных.	1	0	0	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>	
32	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.	1	0	0	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	
33	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	1	0	0	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>					



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.