

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации Русско - Полянского**

**муниципального района Омской области**

**БОУ "Русскополянская школа №2"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

 Пономарева Е.В.

«29» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5994893)

Учимся играть (в поддержку предмета математика)

для обучающихся 2 классов

**Русская Поляна 2004**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УЧИМСЯ ИГРАТЬ (В ПОДДЕРЖКУ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА)"**

Настоящая программа разработана на основе программы по математике на основе ФГОС, в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционным принципом прочности усвоения знаний, и авторскими программами. Курс рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю).

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети составляют различные построения из

заданных фигур, самостоятельно проверяют истинность высказываний, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Данный курс внеурочной деятельности предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание внеурочной деятельности направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УЧИМСЯ ИГРАТЬ (В ПОДДЕРЖКУ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА)"**

Изучение курса внеурочной деятельности "Учимся играть (в поддержку предмета математика) направлено на достижение следующих целей:

1) формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,

- б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,
- в) формирование картины мира.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УЧИМСЯ ИГРАТЬ (В ПОДДЕРЖКУ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА)" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности "Учимся играть (в поддержку предмета математика)", – 34 (1 час в неделю).

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УЧИМСЯ ИГРАТЬ (В ПОДДЕРЖКУ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА)"**

Одна из важных особенностей курса - его геометрическая направленность, реализуемая в блоке практической геометрии и направленная на развитие и обогащение геометрических представлений детей и создание базы для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских навыков.

Одновременно с изучением арифметического материала и в органичном единстве с ним выстраивается система задач и заданий геометрического содержания, расположенных в порядке их усложнения и постепенного обогащения новыми элементами конструкторского характера. Основой освоения геометрического содержания курса является конструкторско-практическая деятельность учащихся, включающая в себя:

- 1) воспроизведение объектов;
- 2) доконструирование объектов;
- 3) переконструирование и полное конструирование объектов, имеющих локальную новизну.

Большое внимание в курсе уделяется поэтапному формированию навыков самостоятельного выполнения заданий, самостоятельному получению свойств геометрических понятий, самостоятельному решению некоторых важных проблемных вопросов, а также выполнению творческих заданий конструкторского плана.

В методике проведения занятий учитываются возрастные особенности детей младшего школьного возраста, и материал представляется в форме интересных заданий, дидактических игр и т.д.

При первоначальном введении основных геометрических понятий (точка, линия, плоскость) используются нестандартные способы: создание наглядного образа с помощью рисунка на известном детям материале, сказочного сюжета с использованием сказочных персонажей, выполнение несложных на первых порах практических работ, приводящих к интересному результату. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур и выявления их основных свойств, отыскание введенных геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий. Для выполнения заданий такого характера используются счетные палочки, листы бумаги и картона, пластилин, мягкая проволока и др. Дети знакомятся и учатся работать с основными инструментами: линейка, угольник, циркуль, ножницы и др.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УЧИМСЯ ИГРАТЬ (В ПОДДЕРЖКУ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА)"**

## **2 КЛАСС**

Формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Занимательные задания с римскими цифрами.

### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Формирование умения решать уравнения.

Формирование основных понятий: точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии.

Углы.

Луч, угол, вершина угла. Плоскость, перпендикуляр, прямой угол, виды углов, сравнение углов.

Треугольники.

Треугольник, вершина, стороны. Виды треугольников, построение треугольников, составление из треугольников других фигур.

Четырехугольники.

Четырехугольники, вершины, стороны, диагональ. Квадрат. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырехугольников. Сходство и различие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- готовность учащихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- моделирование;
- ориентирование в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);



- выделение из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывание предметов и выражение результата числом;
- умение слушать и вступать в диалог.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

Обучающиеся к концу года обучения научатся знать/ понимать:

- количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
- смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
- свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
- свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
- линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
- замкнутые и незамкнутые линии;
- внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
- прямой угол;
- многоугольники и их виды;
- измерение длины отрезка;
- знаки больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ );
- знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием ( $+$ ,  $-$ , сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
- переместительный закон сложения;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;

- изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
- изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см);
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).

Уметь:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (<, или =);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);

Учащиеся должны знать термины: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, длина, луч, четырехугольник, диагональ, сантиметр, а также название и назначение инструментов и приспособлений (линейка, треугольник).

Иметь представление и узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.

Учащиеся должны уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№	дата	тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемые результаты	Планируемая деятельность учащихся	Вид контроля
1	06.09.2024	Математика – это интересно	1	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки).	Знать пространственно-временные отношения: «вверх–вниз», «раньше–позже», «выше–ниже», «внутри–снаружи», «слева–справа»	Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, сверху, снизу, слева, справа и др. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже).	беседа
2	13.09.2024	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	Уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале.	Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	практическая работа
3-4	20.09.2024	Свойства предметов	2	Классификация предметов по	Знать: основные свойства	Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и	текущий

		в. Плоские г/фигуры.		<p>общему признаку-цвет, форма, размер и др., объединение в группы по общему признаку; выделение часть совокупности, сравнение предметов и совокупностей</p>	<p>предметов, формы плоских геометрических фигур, понятие «порядок».</p> <p>Уметь: выделять предметы в различные совокупности; сравнивать предметы; сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д. располагать предметы в порядке возрастания, убывания</p>	<p>выражать в речи признаки сходства и различия.</p> <p>Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p>Описывать свойства простейших фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.</p> <p>Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.</p> <p>Ритмический счет до 10.</p> <p>Устанавливать, пройдены ли на занятии 2 шага учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
5	27.09.2024	Преобразование фигур.	1	Сравнение предметов по свойствам: форма,	Уметь классифицировать предметы, объединять	выполнять универсальные логические действия: (анализ, синтез, выбирать	практическая работа

				цвет, размер.	в группы по общему признаку; выделять часть совокупности, сравнивать предметы и совокупности; выполнять преобразование фигур по заданному свойству.	основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений)	
6	04.10.2024	Путешествие точки.	1	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» ( по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».	Знать пространственно-временные отношения: «вверх–вниз», «раньше–позже», «выше–ниже», «внутри–снаружи», «слева–справа»	Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.	практическая работа
7	11.10.2024	Сложение и вычитание групп предметов.	1	Ассоциативное сложение и вычитание групп предметов по заданному принципу.	Иметь представление о сложении как объединении совокупности предметов, о вычитании как удалении из совокупности предметов её части Знать знаки сравнения и компоненты сложения; знак вычитания,	Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Ритмический счет до 20.	текущий

					компоненты. Уметь записывать действия с помощью знаков +, -		
8-9	18.10.2024	Шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида.	2	Выявление общего св-ва объемных фигур. Конструирование фигур.	Распознавать такие геометрические фигуры, как шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида. круг, треугольник, прямоугольник и др. и правильно использовать соответствующие термины	Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	практическая работа
10	25.10.2024	Волшебная линейка	1	Свойства и применение линейки. Построение узоров.	Уметь изображать отрезки и линии с помощью линейки, характеризовать местоположение объекта по направлению движения.	Совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи. Самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму	практическая работа
11	08.11.2024	Плоские геометрические фигуры	1	Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны. Числовой отрезок.	Распознавать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и др. и правильно использовать соответствующие термины	Сравнивать две группы предметов на основе составления пар. Сравнивать числа в пределах 10 с помощью знаков «=», «А», «>», «<». Моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания	практическая работа



						групп предметов.	
12	15.11.2024	Точки и линии. Области и границы.	1	Понятие «точка»; расположение линий на плоскости. Изображение точек ,характеристика местоположения объекта по направлению движения	Знать понятие «точка»; расположение линий на плоскости; Уметь изображать точки ,характеризовать местоположение объекта по направлению движения	Различать, изображать и называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Ритмический счет до 30.	практическая работа
13	22.11.2024	Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник.	1	Изображение отрезков, ломаных линий, многоугольников, установление соотношения между целым отрезком и его частями.	Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней Уметь изображать отрезок, делить его на части; изображать ломанную линию из нескольких звеньев	Распознавать и изображать отрезок, ломаные линии, многоугольник, устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями. Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка,	практическая работа
14	29.11.2024	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.	1	Конструирование и изображение римских цифр с помощью палочек.	Знать римские цифры Уметь изображать римские цифры с помощью палочек. упорядочивать возрастающие или убывающие ряды по самостоятельно выбранному признаку ;устанавливать сходства или различия объектов по существенным	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Применять изученные знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания поискового и творческого характера. Ритмический счет до 40.	практическая работа

					признакам		
15	06.12.2024	Равные фигуры.	1	Конструирование фигур из палочек.	Знать римские цифры Уметь изображать римские цифры с помощью палочек.	Устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур, разбивать фигуры на части, составлять из частей, конструировать из палочек. Самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи	практическая работа
16	13.12.2024	Решение задач на нахождение части и целого.	1	Работа в группах «Найди пару» Самостоятельное придумывание и решение задач.	Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на ...», использовать понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...» «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений. Анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.	конкурс на лучшую задачу.
17	20.12.2024	Взаимно обратные задачи	1				
18	27.12.2024	Задачи с некорректными формулировками.	1				

					терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую) переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами	Выполнять задания поискового и творческого характера. Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.	
19	17.01.2025	Как люди научились считать.	1	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну).	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	конкурс на лучшую презентацию
20	24.01.2025	Решение занимательных задач в стихах.	1	Работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Выполнять задания поискового и творческого характера. Составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям. Различать способ и результат действия принятия практической задачи. Ритмический счет до 50.	проект «Моя задача»
21	31.01.2025	Математи	2	Разгадывание и	Уметь	Выполнять перебор всех	конкурс на

- 22		ческие ребусы.		составление ребусов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические ребусы.	возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.	самый сложный ребус
23	07.02.2025	Загадки- смекалки.	1	составление загадок, требующих математического решения	Уметь переводить текст задачи на знаково- символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.	Различать способ и результат действия принятия практической задачи; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи	конкурс на лучшую загадку- смекалку
24	14.02.2025	Практику м «Подумай и реши».	1	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	Иметь представление о сложении как объединении совокупности предметов, о вычитании как удалении из совокупности предметов её части Знать знаки сравнения и компоненты сложения; знак вычитания, компоненты. Уметь записывать действия с помощью знаков +, -	Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Ритмический счет до 60.	тест
25	21.02.2025	Задачи с изменени	1	инсценирование и решение задач	Уметь переводить текст задачи на	Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения	конкурс

		ем вопроса.			знаково- символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами	(выходить в пространство рефлексии), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) слушать и понимать речь других.	
26	28.02.2025	«Газета любознательных».	1	Работа в группах. Оформление математической информации.	Уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста)	Выполнять задания поискового и творческого характера., слушать и понимать речь других. Различать способ и результат действия принятия практической задачи	представление и защита газет
27	07.03.2025	«Волшебный квадрат»	1	Заполнение волшебного квадрата по его началу. Самостоятельное составление волшебного квадрата.	Уметь применять зависимость между частями и целым к составлению магических квадратов.	Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям, выделять существенные и несущественные признаки объектов	конкурс
28	07.03.2025	В мире чисел.	1	Построение графических моделей чисел	Уметь исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Уметь строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивать данные	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Ритмический счет до 70.	викторина

					числа, складывать и вычитать, используя графические модели.		
29	14.03.2025	В мире уравнений	1	Буквенная запись общего способа решения. Комментирование решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым.	Уметь применять зависимость между частями и целым к решению уравнений	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выполнять задания поискового и творческого характера. Ритмический счет до 80. Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	индивидуальны й
30	21.03.2025	Игра «Магазин»	1	Монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. Купюры 10 р., 50 р.	Распознавать монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., складывать и вычитать стоимости. Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, использовать их для упрощения вычислений.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Различать способ и результат действия принятия практической задачи. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Выполнять задания поискового и творческого характера.	практическая работа
31	04.04.2025	Старинны е	1	Презентация «Старинные	Знать старинные измерения длины,	Использовать математическую	беседа по вопросам

		единицы измерения длины, массы, объема».		математические единицы»	массы, объема.	терминологию в устной и письменной речи. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);	
32	11.04.2025	Секреты задач	1	Самостоятельное придумывание и решение задач. Работе в парах.	Уметь переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.	Ритмический счет до 90. Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу	тест
33	18.04.2025	Математическое путешествие.	1	Выполнение заданий презентации «Математическое путешествие»	Самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида; осуществлять контроль по результату в	Выполнять задания поискового и творческого характера. Ритмический счет до 100.	викторина
34	25.04.2025	Портфолио ученика.	1	Заполнение страниц портфолио «Мои достижения»	учебном материале самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида; осуществлять контроль по результату в	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	практическая работа

					множественно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму.		
--	--	--	--	--	---	--	--



## **Список используемых литературных источников**

1. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. 600 задач на сообразительность. - Сталкер, 1997
2. В. Волина. «Праздник числа», Издательство Москва 1993
3. Жикалкина Т.К.«Игровые и занимательные задания по математике 2 класс», Москва «Просвещение»,1985
4. Комзалова Т.А. Развлечения на досуге. - Русич, 1996.
5. Лавриненко Г.А. Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей», 2002
6. Лихтарников Л. М. «Задачи мудрецов», Москва «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1996
7. Мартин Гарднер. Математические головоломки и развлечения. - Мир, 1999
8. Мочалов Л.П. Головоломки и занимательные задачи. - ФИЗМАТЛИТ, 2006.