

## Риски и меры их устранения

№ п/п	Факторы риска	Возможные меры по их устранению
1.	Низкий уровень оснащения школ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация образовательных программ в сетевой форме на базе «Точка роста», Кванториума, учреждений СПО;</li> <li>2. Оформление помещений школы, классов и кабинетов в предметно-образовательную среду;</li> <li>3. Преобразование на постоянно действующей основе пространства отдельных учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения;</li> <li>4. Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками, распределение учителей на пользование данными кабинетами;</li> <li>5. Создание локальной сети в школе; приобретение и установка сетевого оборудования для устойчивого соединения в учебных кабинетах;</li> <li>6. Участие в конкурсах с грантовой поддержкой. Привлечение внебюджетных средств.</li> </ol>
2.	Дефицит педагогических кадров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>2. Включение в реализацию рабочих учебных программ цифровых федеральных и региональных образовательных ресурсов, в том числе серии видеоуроков «Телерепетитор»;</li> <li>3. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в поддержку предметов;</li> <li>4. Привлечение к работе в образовательных организациях студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях;</li> <li>5. Привлечение педагогов-мастеров из сильных школ, из числа участников предметных ассоциаций к проведению уроков в ШНОР;</li> <li>6. Переподготовка, тьюторское сопровождение педагогов, не имеющих базового педагогического образования/не имеющих специального образования по предмету;</li> <li>7. Взаимодействие с педагогическими учебными заведениями по привлечению молодых специалистов, участие в проекте «Земский учитель».</li> </ol>
3.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение качества уроков, проведение в школе Единого методического дня;</li> <li>2. Систематическое посещение уроков как компонента ВСОКО;</li> <li>3. Участие учителей в вебинарах и консультациях по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ;</li> <li>4. Повышение квалификации руководителей и педагогических работников ОО по ликвидации/снижению рисков</li> </ol>

		<p>неуспешности (в соответствии с рисковыми профилями школы);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Формирование, деятельность наставнических пар «учитель-учитель» с участием в качестве наставляемых учителей с низким уровнем предметной, психолого-педагогической компетентности, закрепление наставников для молодых учителей;</li> <li>6. Внедрение технологии «Исследование урока» («Lesson Study»);</li> <li>7. Участие обучающихся в работе круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, организация тьюторского сопровождения для успешного обучения;</li> <li>8. Применение сингапурских практик на уроках;</li> <li>9. Знакомство с практиками по преодолению типичных ошибок и формированию функциональной грамотности, размещенных на информационно-образовательном портале «Консорциум+», на странице онлайн-совещаний регионального подпроекта «Школа умного руководителя»;</li> <li>10. Участие педагогов в работе предметных Ассоциаций.</li> </ol>
4.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов;</li> <li>2. Повышение квалификации педагогических работников ШНОР по вопросам организации инклюзивного образования.</li> </ol>
5.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация индивидуальной работы с обучающимися специалистов психолого-педагогической службы школы;</li> <li>2. Разработка ИОМ для обучающихся с наличием языковых и культурных барьеров.</li> </ol>
6.	Низкая учебная мотивация обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка/использование Стратегии дисциплины в школе, в том числе молодыми педагогами и педагогами с низким уровнем психолого-педагогической компетентности;</li> <li>2. Внедрение материалов Единого методического дня;</li> <li>3. Разработка и реализация ИОМ для обучающихся с низким уровнем мотивации;</li> <li>4. Организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»;</li> <li>5. Организация обучения школьников по программам профессионального обучения по профессиям;</li> <li>6. Проведение внутришкольных конкурсов и олимпиад для обучающихся, в том числе по программам внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, организация участия обучающихся в региональных конкурсах и олимпиадах;</li> <li>7. Реализация сетевых программ дополнительного образования</li> </ol>

		профориентационной направленности в «Точка роста», технопарка «Кванториум», образовательных организациях СПО.
7.	Пониженный уровень школьного благополучия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа службы медиации школы, психолого-педагогической службы, в том числе выявление случаев буллинга в школе, деструктивных групп обучающихся;</li> <li>2. Внедрение технологии «Исследование урока» («Lesson Study»);</li> <li>3. Организация наставничества по форме «ученик-ученик», «студент-ученик»;</li> <li>4. Вовлечение обучающихся в деятельность детско-юношеских общественных объединений, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ol>
8.	Низкий уровень дисциплины в классе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и деятельность школьных служб медиации;</li> <li>2. Реализация в ШНОР программ внеурочной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся, имеющих проблемы в поведении, в общественно-значимую деятельность;</li> <li>3. Организация работы психолого-педагогических консилиумов, действующих на постоянной основе, для определения стратегии работы с обучающимися с низким уровнем дисциплины.</li> </ol>
9.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка основных общеобразовательных программ с учетом реального состояния образовательных результатов обучающихся;</li> <li>2. Применение на уроках технологий формирующего оценивания;</li> <li>3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>4. Организация и проведение для обучающихся консультаций, дополнительных индивидуальных и/или групповых (в малых группах) занятий, индивидуальных консультаций для родителей.</li> </ol>
10.	Низкий уровень вовлеченности родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</li> <li>2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, согласованных с родителями (законными представителями);</li> <li>3. Привлечение родителей к реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности в поддержку предметов (на условиях внешнего совместительства);</li> <li>4. Систематическое информирование родителей о результатах обучения.</li> </ol>