

Риски и меры их устранения

| № п/п | Факторы риска | Возможные меры по их устранению |
|----------|--|--|
| 1. | Низкий уровень оснащения школ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных программ в сетевой форме на базе «Точка роста», Кванториума, учреждений СПО; 2. Оформление помещений школы, классов и кабинетов в предметно-образовательную среду; 3. Преобразование на постоянно действующей основе пространства отдельных учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения; 4. Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками, распределение учителей на пользование данными кабинетами; 5. Создание локальной сети в школе; приобретение и установка сетевого оборудования для устойчивого соединения в учебных кабинетах; 6. Участие в конкурсах с грантовой поддержкой. Привлечение внебюджетных средств. |
| 2. | Дефицит педагогических кадров | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, с использованием дистанционных образовательных технологий; 2. Включение в реализацию рабочих учебных программ цифровых федеральных и региональных образовательных ресурсов, в том числе серии видеоуроков «Телерепетитор»; 3. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в поддержку предметов; 4. Привлечение к работе в образовательных организациях студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях; 5. Привлечение педагогов-мастеров из сильных школ, из числа участников предметных ассоциаций к проведению уроков в ШНОР; 6. Переподготовка, тьюторское сопровождение педагогов, не имеющих базового педагогического образования/не имеющих специального образования по предмету; 7. Взаимодействие с педагогическими учебными заведениями по привлечению молодых специалистов, участие в проекте «Земский учитель». |
| 3. | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества уроков, проведение в школе Единого методического дня; 2. Систематическое посещение уроков как компонента ВСОКО; 3. Участие учителей в вебинарах и консультациях по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ; 4. Повышение квалификации руководителей и педагогических работников ОО по ликвидации/снижению рисков |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>неуспешности (в соответствии с рисковыми профилями школы);</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Формирование, деятельность наставнических пар «учитель-учитель» с участием в качестве наставляемых учителей с низким уровнем предметной, психолого-педагогической компетентности, закрепление наставников для молодых учителей; 6. Внедрение технологии «Исследование урока» («Lesson Study»); 7. Участие обучающихся в работе круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, организация тьюторского сопровождения для успешного обучения; 8. Применение сингапурских практик на уроках; 9. Знакомство с практиками по преодолению типичных ошибок и формированию функциональной грамотности, размещенных на информационно-образовательном портале «Консорциум+», на странице онлайн-совещаний регионального подпроекта «Школа умного руководителя»; 10. Участие педагогов в работе предметных Ассоциаций. |
| 4. | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов; 2. Повышение квалификации педагогических работников ШНОР по вопросам организации инклюзивного образования. |
| 5. | Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальной работы с обучающимися специалистов психолого-педагогической службы школы; 2. Разработка ИОМ для обучающихся с наличием языковых и культурных барьеров. |
| 6. | Низкая учебная мотивация обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка/использование Стратегии дисциплины в школе, в том числе молодыми педагогами и педагогами с низким уровнем психолого-педагогической компетентности; 2. Внедрение материалов Единого методического дня; 3. Разработка и реализация ИОМ для обучающихся с низким уровнем мотивации; 4. Организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»; 5. Организация обучения школьников по программам профессионального обучения по профессиям; 6. Проведение внутришкольных конкурсов и олимпиад для обучающихся, в том числе по программам внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, организация участия обучающихся в региональных конкурсах и олимпиадах; 7. Реализация сетевых программ дополнительного образования |

| | | |
|-----|---|---|
| | | профориентационной направленности в «Точка роста», технопарка «Кванториум», образовательных организациях СПО. |
| 7. | Пониженный уровень школьного благополучия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа службы медиации школы, психолого-педагогической службы, в том числе выявление случаев буллинга в школе, деструктивных групп обучающихся; 2. Внедрение технологии «Исследование урока» («Lesson Study»); 3. Организация наставничества по форме «ученик-ученик», «студент-ученик»; 4. Вовлечение обучающихся в деятельность детско-юношеских общественных объединений, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| 8. | Низкий уровень дисциплины в классе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и деятельность школьных служб медиации; 2. Реализация в ШНОР программ внеурочной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся, имеющих проблемы в поведении, в общественно-значимую деятельность; 3. Организация работы психолого-педагогических консилиумов, действующих на постоянной основе, для определения стратегии работы с обучающимися с низким уровнем дисциплины. |
| 9. | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка основных общеобразовательных программ с учетом реального состояния образовательных результатов обучающихся; 2. Применение на уроках технологий формирующего оценивания; 3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; 4. Организация и проведение для обучающихся консультаций, дополнительных индивидуальных и/или групповых (в малых группах) занятий, индивидуальных консультаций для родителей. |
| 10. | Низкий уровень вовлеченности родителей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении; 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, согласованных с родителями (законными представителями); 3. Привлечение родителей к реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности в поддержку предметов (на условиях внешнего совместительства); 4. Систематическое информирование родителей о результатах обучения. |