

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русскополянская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Г.Г.Светецкого»  
Русско-Полянского муниципального района Омской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ «Русскополянская школа № 2»  
В.Н. Грачева



Приказ № 134/2 от 03.10.2022 г.

## **ПРОГРАММА**

### **профилактики учебной неуспешности**

на 2022-2023 г.г.

2022 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа профилактики учебной неуспешности
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403- р.</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>8. Устав БОУ « Русскополянская школа№2»</li> </ol>
<b>Цели и задачи проекта</b>	<p>Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса,</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями,.</li> <li>2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО</li> <li>3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.</li> <li>4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками и организовать обучающие мероприятия для педагогов по</li> </ol>

	использованию ресурсов банка. 5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных			
<b>Целевые показатели</b>		Планируемые значения		
		2022	2023	2024
	Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	100%	100%
	Наличие банка данных о детях группы риска	Ежегодное обновление		
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся для которых разработаны и реализованы ИОМ	50%	100%	100%
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>-использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);</p> <p>-анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т.ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>– проведение опросов, собеседований, анкетирования, наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т.ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;</li> <li>– анализ диагностических карт</li> <li>– посещение уроков, курсов ВУД, занятий в целях</li> </ul>			

	<p>выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;</p> <p>– рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2022-2023 г.г.
<b>Меры/ мероприятия по достижению цели и задач</b>	<p>-Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и ИРООО</p> <p>- Организация и проведение круглогостола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>-Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>-Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД ; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.</p> <p>-Применение ресурсов цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.</li> <li>2. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; .</li> </ul> </li> <li>3. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООО <ul style="list-style-type: none"> <li>-не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.</li> </ul> </li> <li>4. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности. повышение качества образования;</li> <li>5. Рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся;</li> <li>6. Систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики;</li> <li>7. Разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников</li> </ol>

## Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Что же такое неуспеваемость? Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Внешние и внутренние причины неуспеваемости.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

### **К внешним причинам можно отнести:**

- снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы;
- несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.);
- отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т. д.

### **Внутренние причины неуспеваемости:**

- дефекты здоровья школьников. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения.
- низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников.

Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

-отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

- проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. На последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

## Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)

<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зубуривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); неправильная организация учебной деятельности в ОО</p>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными Пособиями</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности</p>

## I. Цели и задачи

2.1 Цели реализации программы: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса

## 2.2. Задачи реализации программы

-Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями,.

-Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО

-Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

-Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать:

## II. Ожидаемые результаты

1. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

2. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ;

-не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности;

-100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.

3. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО

- не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.

4. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности. повышение качества образования;

5. Рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся;

6. Систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики;

7. Разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников

### III. Деятельность участников образовательного процесса:

#### Деятельность учителя с обучающимися и его родителями.

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить ( количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
- Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
- Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

#### • Алгоритм действий для учителя-предметника

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь 2022
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь 2022
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	постоянно
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	постоянно
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	постоянно
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти,	постоянно

когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	
7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	систематически
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	систематически
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	По мере необходимости
10.Учить детей навыкам самостоятельной работы.	систематически

### Деятельность классного руководителя

- Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование),учитывая, что к возможным причинам можно отнести:  
пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)  
недостаточная домашняя подготовка  
низкие способности  
нежелание учиться  
недостаточная работа на уроке  
необъективность выставления оценки на уроке  
большой объем домашнего задания  
высокий уровень сложности материала  
другие причины
- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)  
Уважительными причинами считаются:
  - а) Болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.
  - б) Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.
  - в) Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.
  - г) По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)
Неуважительными причинами считаются:
  - а) Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.
Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет ( если прогулы систематические)
- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести

профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

- В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.
- При необходимости - организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.
- В случае выполнения всех требований и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.
- Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение учащихся к учебным предметам.

#### **Деятельность обучающегося**

- Обучающийся обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
- Обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Обучающийся, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией

#### **Деятельность родителей.**

- Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение Школы.
- Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником. в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации Школы.
- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

#### **Деятельность администрации Школы.**

- Администрация школы организует работу педсовета.
- Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
- Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими.

### **IV. Методики исследования**

#### **Методики исследования обучающихся, отстающих в обучении.**

1. Обучающий эксперимент на материале Коса.
2. Диагностика словесно - логического мышления (на материале теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра, модифицированного Л.И.Перслени)

3. Методика диагностирования этапов развития ВПД
4. Образец и правило (методика А.Л.Венгера)
5. Корректирующая проба. Тест Бурона.
6. Шкала тревожности

#### **Методики исследования обучающихся с отклоняющимся поведением**

1. Самооценка психических состояний личности Г.Айзенка.
2. Графический тест "Рисунок класса.
3. Детский личностный опросник Кателла.
4. Определение положительных и отрицательных эмоций по отношению к школе.

#### **V. Меры по совершенствованию учебно - воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:**

1. Организация профилактики типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам.
2. Проектирование тематики педагогических советов, заседаний методических советов, объединений по вопросам, связанным с предупреждением неуспеваемости учащихся;
3. Выявление специфических для школы причин отставания учащихся, организация профилактической работы.
4. Ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
5. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками, активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.
6. Организация ознакомления с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.
7. Определение проблем в работе учителей, улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующего самообразования.
8. Организация контроля реализации системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществление специального контроля над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгого учета результатов этой работы.
9. Обобщение и пропаганда опыта работы по предупреждению неуспеваемости.

Приложение

Дорожная карта реализации программы профилактики учебной неуспешности

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
<p>1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений</p>	<p>Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности</p>	<p>май, сентябрь 2022</p>	<p>заместитель директора по УВР Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж.</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)</p>
	<p>Проведение классификации обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений</p>	<p>15-25 сентября 2022</p>	<p>заместитель директора по УВР Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж.</p>	<p>педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)</p>
<p>2. Оказать адресную и индивидуальную групповую педагогическую помощь обучающимся</p>	<p>Распределение на группы обучающихся одного класса одной параллели для проведения групповых занятий с педагогом-психологом</p>	<p>25-30 сентября 2022</p>	<p>заместитель директора директора по УВР Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж.</p>	<p>педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители,</p>

с рисками учебной неуспешности	Составление расписаний психолога и учителей -предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности		заместитель директора по УВР Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	учителя- предметники, классные руководители, родители
	Изучение социально- экономических условий жизни обучающихся с рисками учебной неуспешности	сентябрь 2022	Социальный педагог Бондаренко Т.А.	Классные руководители, родители (законные представители)
	Оказание адресной специализированной поддержки обучающимся, проживающим в сложных социально-экономических условиях	постоянно	Социальный педагог Бондаренко Т.А.	Классные руководители, родители (законные представители), социальные партнеры
3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы по работе с обучающимися, имеющим риски учебной неуспешности	сентябрь, декабрь 2022	заместитель директора по УВР Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	заместитель директора, педагог-психолог

учебной неуспешности

<p>Разработка плана корпоративного обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности</p>	<p>1-15 сентября 2022</p>	<p>заместитель директора по УВР Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Проведение обучающих мероприятий для педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. Практико- ориентированные семинары: - Формирующее оценивание - Тьюторское сопровождение - Краткосрочное наставничество -Коучинговый подход -</p>	<p>октябрь, декабрь 2022  октябрь 2022 октябрь 2022 ноябрь 2022 ноябрь 2022 декабрь 2022</p>	<p>заместитель директора по УВР Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж</p>	<p>заместительдиректора, педагогический коллектив</p>

4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности ( разработка ИОМ )	сентябрь 2022	заместитель директора Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
	Проведение аудита методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем	Сентябрь 2022	заместитель директора Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
	Проведение по итогам аудита адресной корректировки методики	по Декабрь 2022		

	Внесение Изменения в ВСОКО	июнь 2022	директор ОУ	заместитель директора
	Реализация программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся рисками учебной неуспешности	сентябрь 2022 – май 2023	заместитель директора Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	педагог- психолог, учителя- предметники, классные руководители, родители (законные представители), социальные партнеры
	Мониторинг реализации программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся	с декабрь 2022, май 2023	с заместитель директора Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	педагог- психолог, учителя- предметники, классные руководители, родители

	рисками учебной неуспешности			(законные представители), социальные партнеры
	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	декабрь 2022, май 2023	заместитель директора Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
	Обновление банка лучших методических практик педагогов	декабрь 2022 – май 2023	заместитель директора по НМР Жигала С.И.	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
5. Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне и с привлечением специалистов управления образования	Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение	15-30 сентября 2022	заместитель директора Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители

психолого - педагогических знаний с целью оказания помощи детям с трудностями в обучении			(законные представители)
Разработка программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей	Октябрь 2022	заместитель директора Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)
Проведение консультаций со специалистами психологической службы об оказании услуг по консультированию родителей школы по вопросам преодоления	сентябрь 2022	директор	заместитель директора

учебной неуспешности			
Реализация программы индивидуального группового психологического консультирования родителей	октябрь 2022, май 2023	заместитель директора Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)
Мониторинг реализации программы индивидуального группового психологического консультирования родителей	декабрь 2022, май 2023	заместитель директора Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Корректировка программы индивидуального и группового	декабрь 2022, май 2023	заместитель директора Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	педагог-психолог, социальный педагог,

	психологического консультирования родителей			классные руководители
6. Провести мониторинг реализации Программы	Проведение мониторинга реализации Программы	декабрь 2022, май 2023	заместитель директора Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Анализ реализации Программы	Июнь 2023	директор	
	Проведение корректировки цели и задач Программы, внесение изменений в программу	декабрь 2022, май 2023	заместитель директора Коробкова И.В., Дюсекина М.Ж	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители), социальные партнеры

План работы с учащимися «группы риска» 9 и 11 классов по  
подготовке к ГИА  
2022 -2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
1	Выявление затруднений обучающихся по предметам	сентябрь	Учителя-предметники
2	Проведение консультационных занятий, для обучающихся, испытывающих затруднения при подготовке к ГИА	По расписанию учителя – предметника	Администрация школы учителя-предметники
3	Определение пробелов в знаниях обучающихся и разработка индивидуальных маршрутов	Постоянно	Учителя- предметники
4	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам пробного ОГЭ, ЕГЭ	По мере необходимости	Учителя- предметники
5	Корректировка плана работы по подготовке к ГИА в части усиления работы с слабоуспевающими обучающимися	По мере необходимости	Учителя-предметники
6	Проверка результативности работы учителей по подготовке слабоуспевающих обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ,( контроль опроса по журналам, посещаемость , контроль знаний по КИМ)	Систематически	Администрация школы
7	Проведение собраний, индивидуальных бесед с учащимися группы «риска» и их родителями по подготовке к ГИА.	По мере необходимости	Администрация школы Классные руководители учителя-предметники
8	Использование учителями-предметниками заданий из КИМов и индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях «группы риска» на уроках.	На уроке	Учителя-предметники

9	Включение в домашние задания заданий из КИМов.	постоянно	Учителя-предметники
10	Проведение ежедневного контроля знаний обучающихся группы«риска», проверка Домашнего задания.	на каждом уроке	Учителя-предметники
11	Осуществление контроля посещения обучающимися группы«риска»уроков, Дополнительных занятий ,выполнения домашних заданий.	ежедневно	Администрация школы Классные руководители
12	Информирование родителей обучающихся из группы«риска»о посещаемости уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.	еженедельно, в случае необходимости ежедневно	Администрация школы Классные руководители
13	Ознакомление родителей обучающихся группы«риска»с порядком проведения ГИА, условиями получения аттестата об основном общем образовании и о среднем (полном) общем образовании, графиком дополнительных занятий (под роспись)	постоянно	Администрация школы Учителя- предметники и Классные руководители.
14	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся группы«риска».	постоянно	Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители
15	Оказание психологической помощи, консультирование.	В случае необходимости	Педагог-психолог

**Методические рекомендации**

**1. Документация**

**Форма отчёта по работе со слабоуспевающими учащимися**

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

**Образец плана индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.**

ФИО учителя	
Фамилия ученика (класс)	
Предмет	
Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема)	

**Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.**

1.Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий.	Сроки
2.Дифференцированные задания.		Указать методическое пособие
3.Дифференцированный контроль знаний.		
4.Работа с дневником и тетрадью.		
5.Консультации для родителей.		
6.Создание ситуации успеха на уроке		