

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русскополянская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Г.Г.Светецкого»  
Русско-Полянского муниципального района Омской области



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БОУ «Русскополянская школа №2»

В.Н.Грачева

д.р. 1.ка. 01.08.2022 года №76

**ПРОГРАММА**  
профессиональной пробы  
«учитель-логопед»  
возрастная категория: 14-16 лет  
общее количество часов: 18 часов

Автор-составитель:  
Меценко Татьяна Ивановна

## 1. Аннотация

Профессиональная проба направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, имеющими речевые дефекты устной и письменной речи.

**2. Цель программы:** актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

### Задачи:

1. Передача обучающимся сведений о данной профессии.
2. Рассмотреть особенности профессии и выяснить требования профессии к человеку.
3. Сформировать интерес к педагогической деятельности.
4. Создать условия для качественного выполнения профессиональных проб по специальности «учитель-логопед»;
5. Составить последовательность действий в получении начальных знаний и умений, необходимых при работе с детьми, имеющими нарушения речи.

**3. Категория участников** – обучающиеся 14-16 лет

### 4. Организационные условия реализации программы:

- программа реализуется в каникулярное время и рассчитана на 18 часов
- место проведения пробы БОУ «Русскополянская школа №2» группа кратковременного пребывания детей

### 5. Содержание пробы:

*Подготовительный этап* Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Основные направления в работе учителя-логопеда. Профессиограмма логопеда. Специфика работы. Диагностическая программа изучения уровня профессионального мастерства учителя-логопеда.

*Практический этап* Работа над словом. Работа над предложением. Работа над слога-звуковым составом слова. Звуко-буквенный анализ слов. Работа над формированием монологической речи.

*Рефлексивно-коррекционный этап* Самооценка выполнения профессиональной пробы. (рефлексивный дневник. Составление профессиограммы)

## 6. Планируемые результаты

### личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

### метапредметные

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

## **Познавательные УУД**

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **7. Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Основные направления в работе учителя-логопеда.	2
2	Профессиограмма логопеда. Специфика работы. Диагностическая программа изучения уровня профессионального мастерства учителя-логопеда.	2
<b>Практический этап</b>		

3	Работа над словом	2
4	Работа над предложением.	2
5	Работа над слого-звуковым составом слова.	2
6	Звуко-буквенный анализ слов.	2
7	Упражнение «Логопедические сказки для язычка»	1
8	Работа над формированием монологической речи.	2
9	Упражнение «Логопедические сказки для язычка»	1
<b>Рефлексивно-коррекционный этап</b>		
9	Самооценка выполнения профессиональной пробы. (рефлексивный дневник) Составление профессиограммы	2
		18 часов

**Профессиональная проба «учитель-логопед»  
(практический этап)**

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>1 уровень сложности</b>		
<i>задание</i>		
Назвать предметы, отвечающие на вопрос «кто это», «что это».	Рассмотреть картинки	Определять «живые» и «неживые» предметы
<i>условия выполнения</i>		
индивидуально или в присутствии группы	в группе	индивидуально или в присутствии группы
<i>результат</i>		
Обучающиеся понимают значение работы в коллективе и ценность совместной деятельности Задание считается выполненным, если правильно определены все «живые и неживые предметы»		
<b>2 уровень сложности</b>		
<i>задание</i>		
Назвать главные слова. Изобразить предложения графически.	Составить предложения из набора слов	набор слов
<i>условия выполнения</i>		
индивидуально или в присутствии группы	индивидуально или в присутствии группы	в присутствии группы
<i>результат</i>		

Обучающиеся умеют выделять главные слова	Обучающиеся самостоятельно составляют предложения	Задание считается выполненным, если обучающиеся правильно составляют предложения, выделяют главные слова и изображают в виде схемы
<b>2 уровень сложности</b>		
<i>задание</i>		
Составить сценарий мини-пьесы на основе логопедической сказки «Загадочная бабочка»	Составить конспект мини-пьесы	Представить на обсуждение группы свои мини-пьесы, на их основе составить единую
<i>условия выполнения</i>		
в малой группе	в группе	в присутствии группы
<i>результат</i>		
Выполнено, если составлена мини-пьеса в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если составлена мини-пьеса в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если на основе индивидуальной мини-пьесы составлен единый сценарий, одобренный группой

## 8. Объекты оценивания:

Профессиограмма:

№	Критерии	Показатели
1	Чем конкретно занимается специалист?	1 вид деятельности - 1 балл, максимум -5 баллов
2	В каких условиях происходит труд?	1 условие - 1 балл, максимум -5 баллов
3	Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?	1 требование - 1 балл, максимум -5 баллов
4	Какие способности нужны для успешного овладения профессией?	1 способность - 1 балл, максимум -5 баллов
5	Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?	Анализ рынка труда: РФ – 1 балл. Омская область – 2 балла. Русско-Полянский район – 3 балла. максимум – 6 баллов
6	На какие заработки можно рассчитывать: - по регионам - на разных должностях	Анализ заработной платы: По 1 баллу за ответ, но не более 6 баллов
7	Каковы возможности для карьерного роста?	1 вариант – 1 балл, максимум - 3 балла
	Итог:	Максимум – 35 баллов

Рефлексивный дневник:

№	Критерии	Показатели
1	Фиксация событий, действий;	1 балл

2	Свое эмоциональное отношение;	1 балл
3	Сравнение своих возможностей (сильные и слабые стороны) и профессиональных требований	1 балл за каждый аспект (знания, способности, характер, здоровье, интересы) максимум – 5 баллов
4	Анализ соответствия профессии своим жизненным планам и ценностям	1 балл
5	Предложены пути саморазвития	1 балл
	Итого максимум	10 баллов

## 9. информационно-методическое обеспечение:

Для педагога:

[Логопедическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика \(Т.А. Воробьева\)](#)

[Альбом для логопеда \(О.Б. Иншакова\)](#)

[Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях \(С.А. Миронова\)](#)

[Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с оНР 5-6 лет. От глаголов - к предложениям \(Н.Е. Ильякова\)](#)

[Логопедический альбом для обследования звукопроизношения \(И.А. Смирнова\)](#)

Для обучающихся:

- характеристика профессии логопед (профессиограмма логопеда)

<https://infourok.ru/professiogramma-logopeda-harakteristika-professii-logoped-2291612.htm>

## РАБОТА НАД СЛОВОМ

- Цели: 1. Усвоение понятия «слово». Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы;  
 2. Расширение и совершенствование словаря;  
 3. Развитие слухового внимания, памяти;  
 4. Развитие абстрактного мышления.

Оборудование: картинки: рыба, карандаш, чашка, жираф, цветы, медведь, (таблички зеленые, синие с графическим изображением слова, обозначающего предмет: кукла), карточки-схемы общие, фланелеграф;  
 картинки: лиса, собака, петух, бабочка, овца, тарелка, кресло, картофель, стул, шкаф.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Беседа: Назовите предметы, которые вы видите в кабинете.

Что или кто встретился вам по дороге в школу?

Что находится в вашей квартире?

Итак, все названные слова обозначают предметы. Приведите примеры предметов.

К доске вызывается девочка, или дается изображение девочки на картинке, также предьявляется вниманию детей кукла.

Кто это? Что это? В чем сходство этих предметов, в чем различие? Что может делать девочка? Может ли это же самое делать кукла?

Следовательно, девочка – живая, а кукла неживая. Про девочку мы спрашиваем «Кто это?», а про куклу: «Что это?»

Итак, какой вопрос ставится к словам, обозначающим живые предметы? А какой вопрос ставится к словам, обозначающим неживые предметы?

III. Практическая часть (закрепление материала)

1. Работа с предметными картинками  
 Рассмотрите картинки, сначала назовите предметы, которые отвечают на вопрос: «Кто это?», а затем предметы, отвечающие на вопрос: «Что это?» (лиса, собака, петух, бабочка, овца, тарелка, кресло, портфель, стул, шкаф).

Работа с табличками  
 А теперь посмотрите, пожалуйста, как обозначаются слова графически: одной прямой линией; слова, обозначающие живые предметы, обозначаются линией зеленого цвета, а слова, обозначающие неживые предметы – линией синего цвета. Я буду называть предметы, а вы будете показывать табличку, обозначающую, какой предмет я назвала – живой или неживой.  
 Автобус, яблоко, ученик, шофер, бабушка, книга, свинья, карта, курица, школа, трамвай, цыпленок, собака.

3. Соревнование «Кто больше?»  
 Кто назовет больше слов, обозначающих живые, неживые предметы, тот победитель.

Логопедическая физминутка

4. Работа с карточками-схемами и предметными картинками.  
 На фланелеграфе карточки-схемы, обозначающие живые и неживые предметы, картинки. Внимательно посмотрите на картинку, назовите ее, поставьте вопрос. Поставьте картинку под соответствующую схему.

(Рыба, карандаш, жираф, чашка, цветы, медведь).

5. Письменная работа  
 Прослушайте слова, подумайте – живой или неживой предмет обозначает слово. Изобразите слова графически.  
 Собака, куртка, заяц, тарелка, слон.



- Сколько было названо слов, обозначающих живые предметы, неживые предметы?
- IV. Итог занятия Чему вы научились на занятии? Какой вопрос ставится к словам, обозначающим живой предмет (привести пример) Какой вопрос ставится к словам, обозначающим неживой предмет?

Приложение 2.

## РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

Тема: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цели: 1) Научить детей правильно употреблять форму винительного падежа имени существительного.

2) Совершенствование грамматического строя.

3) Развитие мышления, слухового внимания.

Оборудование: картинки: корона, ступа, колпачок Буратино, шляпа Незнайки, хрустальная туфелька, мачеха. Предметные картинки: елочка, Золушка, мачеха, Знайка, Незнайка, крокодил Гена; фланелеграф, удочка с магнитом, предметные картинки с изображением рыб, рваного ботинка. Консервной банки, морской звезды, картинка, изображающая Карандаша.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Закрепление материала.

Сегодня продолжим работу над предложениями, будете продолжать учиться связывать слова в предложении.

1) *Работа с картинками* К нам в гости пришел Карандаш. Он нарисовал различные предметы, посмотрите на предметы. Что нарисовал Карандаш? Какую? (Нарядную елочку, добрую Золушку, злую мачеху, умного Знайку, веселого Незнайку, крокодила Гену).

2) *Игра «Поймай и назови»* Поймайте удочкой по одной картинке и скажите полным предложением, кого или что вы поймали.

(Логопед следит за правильным и четким проговариванием окончаний имен прилагательных и имен существительных).

(Рыбы, рваный ботинок, консервная банка, морская звезда).

1. *К каждому слову-действию придумайте слова-предметы, отвечающие на вопросы кого и что?*

а) жду ....., встречаю ....., догоняю ....., ловлю ....., кормлю ...

б) читаю ....., рисую ....., варю ....., поливаю ....., жарю ....., стираю ....., решаю ....

3) *Игра «Найди хозяина».*

Логопед показывает картинку и спрашивает детей, кому может принадлежать эта вещь. (корона, ступа, колпачок Буратино, шляпа Незнайки, хрустальные туфельки).

Логопедическая физминутка.

4) *Составить предложения из данных слов:*

Сестра, сварить, варенье.

Дождь, смочить, земля.

Трава, роса, покрыть.

Вова, собирать, спелая малина.

Мы, читать, интересная книга.

5) *Прослушайте предложение, назовите главные слова, изобразите предложение графически (1 ученик - у доски).*

Щенок ловит бабочку.

Мама стирает белье.

Котенок разбил чашку.

Проверка: Сверьте ваши схемы со схемами на доске.

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии? Что больше всего понравилось на занятии?

Приложение 3.

## РАБОТА НАД СЛОГО-ЗВУКОВЫМ СОСТАВОМ СЛОВА

Тема: «Мягкие согласные».

Цели: 1) Научить учащихся слышать твердое и мягкое звучание согласных.

2) Развитие фонематического слуха.

3) Развитие памяти, внимания, мышления.

Оборудование: картинки: кот, цифры пять, семь, мак, сук, рысь, соль, хорь, сталь. (производство стали).

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Знакомство с новым материалом.

**Прослушайте сказку: «Ходили в лесную школу Волчонок, Слоненок, Лосенок и детеныши разных зверей. Они учились там читать и писать. Очень хотелось зверьям поскорее вырасти. Однажды учитель Филин говорит им: «Кто сумеет правильно назвать себя и правильно написать это слово, тот быстрее станет взрослым». Стали детеныши писать**

Первым написал Слоненок слово СЛОН и получил ПЯТЬ. Дошла очередь до Олененка и Лосенка. Один написал ОЛЕН, а другой написал ЛОС. «Разве ты ОЛЕН? Спросил учитель Филин у Олененка. «Разве ты ЛОС» - спросил он у Лосенка. «Нет, я ОЛЕНЬ» - говорит Олененок. «А я ЛОСЬ» - говорит Лосенок. Ведь в словах ОЛЕНЬ и ЛОСЬ последний согласный звук звучит очень мягко, вот послушайте: ОЛЕНЯ, ОЛЕНЮ, ОЛЕНЕМ, ЛОСЯ, ЛОСЮ, ЛОСЕМ. Стали все снова читать написанные слова и снова прочитали: ОЛЕН, ЛОС. Обиделись Олененок и Лосенок и побежали к царице Грамматике. «почему в словах ОЛЕН и ЛОС никто не хочет последнюю согласную читать мягко, ведь звук мягкий? Послушайтеб ОЛЕНЮ, ОЛЕНЯ, ОЛЕНЕМ, ЛОСЮ, ЛОСЯ, ЛОСЕМ?» А царица Грамматика им отвечает: «В этих словах после букв Н и Л пишутся гласные второго ряда и они звучат мягко, а в словах ОЛЕН и ЛОС гласных второго ряда после Н И С нет». Огорчились Олененок и Лосенок: «Значит, мы никогда не вырастем, не станем взрослыми?!» «Не огорчайтесь, - говорит им царица Грамматика, - я вашему горю помогу». И придумала царица Грамматика для них новую букву Ъ. Эта буква не произносится, а только пишется, но все согласные буквы рядом с ней звучат мягко. Обрадовались Олененок и Лосенок, подхватили новую букву и помчались обратно в школу. Написали они на доске слова ОЛЕНЬ и ЛОСЬ с новой буквой на конце и все прочитали их правильно. С тех пор после мягких согласных в конце слова всегда пишется буква Ъ. А кто забывает об этом, никогда не станет взрослым.

III. Закрепление материала.

1) *Прочитайте слова. Выделите голосом последний согласный. Как он звучит (твердо или мягко?).*

ЕЛЬ, СЕМЬ, ДЕНЬ, КОНЬ, ЛОСЬ, РЫСЬ, ПЕНЬ, ЛЕНЬ, СОЛЬ.

2) *Прочитайте слова. Скажите, как звучит последний согласный? Спишите слова, подчеркните мягкие согласные на конце слова.*

Угол - уголь, стал - сталь, брат - брать, удар - ударь, жар - жарь, хор - хорь.

Словарная работа: ХОРЬ, СТАЛЬ.

1) демонстрация иллюстрации.

2) объяснение значения.

3) словарный анализ слова.

3) *Прослушайте предложения. Вставьте подходящее по смыслу слово. На доске записаны парами слова из предыдущего задания. (Устно).*

Веник поставили в .... Грузовик везет .... Витя .... вежливым.

Сталеваары варили .... Футболист пробил штрафной .... по мячу силь-нее. Катин .... пошел в школу.

Портфель надо ... домой. От печи идет сильный ... Быстрее .... картошку. Выступает .... мальчиков. .... - хищный зверек.

*Логопедическая физминутка.*

4) *Спишите слова, вставьте, где надо букву Ъ (1 ученик у доски)*

Нос ..., сем ....., тон ....., огонь..., слон ....., звер ....., окун ....., дверь..., стол ..., щит ..., сом ....

Прочтите записанные слова, сверьте с записью на доске.

5) *Проверочный зрительный диктант.* Логопед выставляет картинки, просит детей назвать их. Затем снимает картинки, показывает по одной. Дети записывают название: кот, цифры пять, семь, мак, сук, рысь, соль.

Проверка: прочтите записанные слова.

### ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗОМ СЛОВА

#### Тема: «Звуко-буквенный анализ слов»

- Цели: 1)Закрепление знаний учащихся о звуко-буквенном анализе слов  
2)Развитие фонематического слуха  
3)Развитие внимания, памяти, мышления

*Оборудование:* карточки, на одной стороне картинки: рыба, коньки, лапа, руки, на другой стороне задания:

- 1)Рассмотрите картинки. Закрой карточку.
- 2)Запиши название картинок по памяти.
- 3)Поставь ударение в словах.
- 4) Проверь правильность написания слов.

Картинки сюжетные: 1) Девочка и мальчик читают книги, сидя на скамейке. 2) Щенок и котенок играют с мячиком.

#### Ход занятия

I. Организационный момент

II. Закрепление пройденного материала.

) *Игра «Найди спрятавшееся слово»* На доске написаны слова: ХЛЕВ, СТОЛБ, ЩЕЛЬ, УКОЛ, ЗУБР, КОСА, ПОЛК, ВОЛК. В каждом из этих слов спряталось еще слово. Найдите эти слова.

На доске – слова. Какое получится слово, если убрать последнюю букву?

2) *Напишите слова, записанные на доске, а рядом – слова, которые получились, когда вы убрали последнюю букву.* Образец: СОРТ-СОР

БОРТ-          ПАРК-          ШАРФ-          РОСТ-          СТОН-

Проверка: прочтите записанные слова.

3) *Работа с карточками.* Рассмотрите картинки, запомните названия предметов. Переверните карточки, прочитайте задания. Самостоятельно выполните задания в тетрадях. (Картинки: рыба, репка, коньки, пила, руки. Проверка: прочесть записанные слова, выделяя голосом ударную гласную.

4) *Отгадайте загадки. Вписать слова-отгадки в клеточки, начерченные на доске. (Задание выполняет тот ученик, который первым отгадал загадку).*

Зимой и летом одним цветом

ЕЛЬ

Кто зимой холодной ходит злой, голодный

ВОЛК

Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой, а в рыжей шубке летом

БЕЛКА

Маленькие зверьки, серенькие шубки,

Длинные хвосты, остренькие зубки

МЫШКИ

Логопедическая физминутка

5) *Рассмотри картинки и схемы.*

- 1) Девочка и мальчик, сидя на скамейке, читают книги.
- 2) Щенок и котенок играют с мячиком.

Составьте и запишите по ним предложения, деля слова на слоги. (Один ученик выполняет задание на доске). Проверка: сверить записи в тетрадях с записью на доске.

III. Итог занятия. Что понравилось на занятии?

### РАБОТА НАД ФОРМИРОВАНИЕМ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

#### Тема: «Последовательный пересказ».

Цели: 1)Тренировать учеников в составлении плана рассказа и рассказывании по плану.

2) Развитие связной речи.

3) Развитие памяти, мышления, внимания.

*Оборудование:* картинка: аллея сада; картинка с изображением воробья; карточка с текстом рассказа «Воробей».

## Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Беседа. Отгадайте загадку: Озорной мальчишка

В сером армячишке  
По двору шныряет,  
Крошки собирает.

Отгадывание загадки.

1) *Словарная работа.* (Армячишко).

Объяснение значения слова. Слоговой анализ.

2) *Работа с картинкой.*

Да, это воробей. Посмотрите внимательно на картинку, опишите внешний вид воробья, какая у него головка, клюв, туловище, крылья, лапки? Где живут воробьи? Чем питаются? Помогаете ли вы воробьям зимой, когда им трудно добывать корм.

III. Работа с рассказом «Воробей». Логопед читает рассказ.

1) *Чтение рассказа.*

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел, растопырив крылышки. Я поспешил отозвать пса. Пес приблизился ко мне, недовольно рыча. Я погладил его, успокоил, и мы двинулись дальше.

2) *Словарная работа –АЛЛЕЯ.*

Объяснение значения слова:

а) демонстрация картинки, изображающей аллею.

Слоговой анализ.

б) Как вы понимаете выражение: «Я поспешил отозвать пса».

3) *Ответы на вопросы*

Откуда возвращались хозяин с собакой? Как стала вести себя собака? Почему собака стала красться? Что случилось с воробьем? Как поступил хозяин собаки?

4) *Деление рассказа на части;*

Составление плана рассказа. На сколько частей можно разделить рассказ? Придумайте название каждой части.

План: 1. Возвращение с охоты.

2. Опасность.

3. Опасность миновала.

Вопросы: О чем будите рассказывать в первой части? О чем будите рассказывать во второй части? О чем будите рассказывать в третьей части?

5) *Пересказ рассказа «Воробей» по частям.*

6) *Пересказать рассказ целиком.*

IV. Итог занятия. Чему научились на занятии?

Приложение 6.

### Логопедическая сказка "Загадочная бабочка"

(к начальному комплексу артикуляционной гимнастики при стертой дизартрии)

Эту красивую бабочку все называли Загадкой. Знаете почему? Да потому, что она очень любила загадывать всем загадки и не говорить отгадки. Летела однажды наша бабочка и увидела птенчика. Он сидел под кустом и сильно плакал, открывая при этом свой клюв.

«Птенчик»

А бабочка ему говорит:

Явился в желтой шубке:

- Прощайте, две скорлупки!

Перестав плакать, птенчик сказал: «Это что, про меня?»

А бабочка все свое:

Летом в болоте

Вы ее найдете.  
Зеленая квакушка  
Улыбается от ушка до ушка.  
Птенчик стал уже улыбаться, как лягушка.

«Улыбочка»

- А еще знаешь, про что-нибудь большое? - спросил он.

И тут бабочка не растерялась:  
У этого зверя огромный рост,  
Сзади у зверя маленький хвост,  
Спереди у зверя - хвост большой.  
Ну, конечно, это он!

Ну, конечно, это...

- Слон! - закричал весело птенчик.

«Хоботок»

- Вот теперь я вижу, ты в полном порядке! Скажи, почему ты так громко плакал? - спросила бабочка.

- Я остался один, потому и плакал.

Рядом с птенчиком стояла маленькая лопатка. И бабочка сразу загадала новую загадку:

Рядом с дворником шагаю,  
Разгребаю снег кругом  
И ребятам помогаю  
Делать горку, строить дом.

- Это про мою лопатку.

«Лопатка»

Я отгадал. А еще знаешь? - спросил птенчик.

Бабочка предложила птенчику отправиться искать маму, но он не научился еще летать. Тогда бабочка загадала ему следующую загадку:

Сегодня всё ликует!

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные... (шары).

И бабочка с птенчиком стали надувать шарик. Друзья его надували, но он все равно сдувался.

«Надуй игрушку»

Они даже пошлепали свои язычки,

«Непослушный язычок».

но шарик все равно сдувался. А когда шарик сдувался, из него дул сильный ветер, так что у птенчика разлетелись все перышки в разные стороны. Посмотрела на него бабочка и говорит:

Хожу-брожу не по лесам,

А по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей.

Птенчик сразу отгадал загадку и причесался.

«Расческа»

Затем друзья покачались на качелях.

«Качели»

И не заметили, как время прошло.

- А что всегда идет, а с места не сходит? - спросила бабочка.

И снова отгадал птенчик загадку. А тут и мама прилетела. Поблагодарила она бабочку за чудесные загадки и пригласила к себе в гости. Так загадочная бабочка нашла себе друзей.

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русскополянская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Г.Г.Светецкого»  
Русско-Полянского муниципального района Омской области



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БОУ «Русскополянская школа №2»

В.Н.Грачева

Приказ от 31 августа 2020 года №76

**ПРОГРАММА**  
профессиональной пробы  
«педагог дополнительного образования »  
возрастная категория: 14-16 лет  
общее количество часов: 18 часов

Автор-составитель:  
Меценко Татьяна Ивановна

## **1. Аннотация**

Профессиональная проба направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми и формирование навыков по созданию пространства для своего культурного развития, формирование культуры общения, творческого самоопределения

**2. Цель программы:** актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

### **Задачи:**

1. Передача обучающимся сведений о данной профессии.
2. Рассмотреть особенности профессии и выяснить требования профессии к человеку.
3. Сформировать интерес к педагогической деятельности.
4. Создать условия для качественного выполнения профессиональных проб по специальности «педагог дополнительного образования»;
5. Смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере педагогики.

**3. Категория участников** – обучающиеся 14-16 лет

### **4. Организационные условия реализации программы:**

- программа реализуется в каникулярное время и рассчитана на 18 часов
- место проведения пробы БОУ «Русскополянская школа №2» группа кратковременного пребывания детей

### **5. Содержание пробы:**

*Подготовительный этап* Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога дополнительного образования. Учащиеся знакомятся с содержанием деятельности педагога в процессе наблюдения за ходом занятий

*Практический этап* **Моделирование элементов педагогической деятельности.** Методы и приемы преподавания. Провести игры «Дружба — это я и ты». Планирование учебных занятий. Деятельность педагога на занятии. Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента. Деловая игра «Проблемная ситуация». Разработка акции «Дети - детям»

*Рефлексивно-коррекционный этап* Изучение профессионально значимых качеств современного педагога и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб. В результате учащиеся составляют программу самовоспитания «Моя образовательная траектория».

## **6. Планируемые результаты**

### **личностные**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

### **метапредметные**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:



- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Познавательные УУД**

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## **7. Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе	2

	педагога дополнительного образования.	
2	Знакомство с содержанием деятельности педагога в процессе наблюдения за ходом занятий	2
<b>Практический этап</b>		
3	Методы и приемы преподавания. Провести игры «Дружба — это я и ты»	2
4	Планирование учебных занятий.	2
5	Деятельность педагога на занятии.	2
6	Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента. Деловая игра «Проблемная ситуация»	3
7	Разработка акции «Дети - детям»	3
<b>Рефлексивно-коррекционный этап</b>		
8	Изучение профессионально значимых качеств современного педагога и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб. В результате учащиеся составляют программу самовоспитания «Моя образовательная траектория».	2
		18 часов

### Профессиональная проба «педагог дополнительного образования»

(практический этап)

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>1 уровень сложности</b>		
<i>задание</i>		
Выполнять слаженно действия по команде ведущего в соответствии с правилами игры	Провести игры «Дружба — это я и ты»	Выполняют слаженно действия по команде ведущего
<i>условия выполнения</i>		
индивидуально или в присутствии группы	в группе	индивидуально или в присутствии группы
<i>результат</i>		
Объединяющие игры покажут ребенку, что есть в жизни что-то, чего он не сможет сделать в одиночку, а вот вместе с друзьями ему это будет по силам. Это вовсе не означает, что он не самостоятелен, но когда он один, силы его ограничены. Играя в объединяющие игры, дети учатся строить дружеские отношения, считаться с мнением друг друга, использовать преимущества каждого для достижения успеха в общем деле.		
<b>2 уровень сложности</b>		
<i>задание</i>		

Ознакомиться с педагогическими ситуациями, предложить решение этих ситуаций через авторитарный, демократический и попустительский стиль отношений	Ознакомиться с предложенными ситуациями, найти оптимальный стиль их решения в соответствии со своим характером. Составить алгоритм проведения анализа конфликтной ситуации	Провести деловую игру «Проблемная ситуация»
<i>условия выполнения</i>		
индивидуально или в присутствии группы	индивидуально или в присутствии группы	в присутствии группы
<i>результат</i>		
Обучающиеся понимают значение разных стилей общения	Обучающиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его. Составлен алгоритм проведения анализа конфликтной ситуации	Задание считается выполненным, если обучающиеся правильно подбирают стиль решения конкретной ситуации. Каждый из них демонстрирует специфику стилей общения и определяет последствия их использования.
<b>2 уровень сложности</b>		
<i>задание</i>		
Составить план детского праздника	Разработать сценарий акции «Дети - детям»	Представить на обсуждение группы свои сценарии, на их основе составить единый сценарий
<i>условия выполнения</i>		
в малой группе	в группе	в присутствии группы
<i>результат</i>		
Выполнено, если составлен план в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если составлен конспект сценария акции в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если на основе индивидуального сценария составлен единый сценарий, одобренный группой

## 8. Объекты оценивания:

Профессиограмма:

№	Критерии	Показатели
1	Чем конкретно занимается специалист?	1 вид деятельности - 1 балл, максимум -5 баллов
2	В каких условиях происходит труд?	1 условие - 1 балл, максимум -5 баллов
3	Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?	1 требование - 1 балл, максимум -5 баллов

4	Какие способности нужны для успешного овладения профессией?	1 способность - 1 балл, максимум -5 баллов
5	Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?	Анализ рынка труда: РФ – 1 балл. Омская область – 2 балла. Русско-Полянский район – 3 балла. максимум – 6 баллов
6	На какие заработки можно рассчитывать: - по регионам - на разных должностях	Анализ заработной платы: По 1 баллу за ответ, но не более 6 баллов
7	Каковы возможности для карьерного роста?	1 вариант – 1 балл, максимум - 3 балла
	Итог:	Максимум – 35 баллов

Рефлексивный дневник:

№	Критерии	Показатели
1	Фиксация событий, действий;	1 балл
2	Свое эмоциональное отношение;	1 балл
3	Сравнение своих возможностей (сильные и слабые стороны) и профессиональных требований	1 балл за каждый аспект (знания, способности, характер, здоровье, интересы) максимум – 5 баллов
4	Анализ соответствия профессии своим жизненным планам и ценностям	1 балл
5	Предложены пути саморазвития	1 балл
	Итого максимум	10 баллов

## 9. информационно-методическое обеспечение:

Для педагога:

1. Алгоритм разрешения педагогического конфликта <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8368-pedagogicheskij-konflikt-tehnologiya-razresheniya-pedagogicheskogo-konflikta.html>
2. Диагностика профессионально важных качеств педагога дополнительного образования (методики КОС, тест Мюнстенберга).

Для обучающихся:

1. 5 игр, которые научат детей дружить, а не конкурировать  
<http://www.uaua.info/ot-6-do-9/razvitie-ot-6-do-9/news-41468-5-igr-kotorye-nauchat-detey-druzhit-a-ne-konkurirovat/>