

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании кафедры гуманитарных наук</p> <p>Протокол №3 от 29.12.2022г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p><i>Корб</i> - /И.В. Коробкова/</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор БОУ «Русскополянская школа №2»</p> <p><i>Гр</i> - В.Н. Грачева</p> <p>Приказ №4 от 13.01.2023г.</p>
---	--	--

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык», 9 класс
на 2022/2023 учебный год

Разработчик программы: Темник НА,
учитель русского языка и литературы
БОУ «Русскополянская школа №2»

№ урока	Дата	Тема урока	Ко л- во ч.	Повторение и углубление знаний и умений по темам, западающим у большинства учащихся по версии выполнения заданий ВПР и подготовки к тестовой части ОГЭ.
44	28.12. -9а 12.01. – 9б	Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными.	1	
45	16.01.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными.		
46	17.01.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными.	1	
47	18.01. (19.01.)	Контрольная работа №2 по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными».	1	
48	23.01.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
49	24.01.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

50	25.01. (26.01.)	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	
51	30.01.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
52	31.01.	<i>Р.р. Сжатое изложение текста М. Булгакова о Жане Батисте Мольере.</i>	1	
53.	01.02. (02.02.)	Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными».	1	
54.	06.02.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
55	07.02.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
56.	08.02.	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи,

	(09.02.)	времени и места.		обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
57.	13.02.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.
58.	14.02.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
59.	15.02. (16.02.)	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить

				лексический анализ слова.
60.	20.02.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
61.	21.02.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.
62.	22.02. (27.02.)	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
63.	27.02. (28.02.)	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1	15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения

				простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания - 44,9%
64.	01.03. (02.03.)	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
65	06.03. (07.03.)	<i>Р.р. Сочинение – рассказ на основе картины В.Фельдмана «Родина».</i>	1	
66.	07.03. (09.03.)	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
67.	13.03.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
68.	14.03.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения,

				в том числе с помощью графической схемы.
69.	15.03. (16.03.)	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
70.	20.03.	Сложноподчиненные предложения (повторение)	1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
71.	21.03.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложноподчиненные предложения».</i>	1	
Бессоюзное сложное предложение (11/2)				
72.	22.03. (23.03.)	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	
		4 – ая четверть		
73.		<i>Р.р. Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг».</i>	1	
74.		Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
75.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном	1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора

		предложения.		слитного/раздельного написания.
76.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
77.		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
78.		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
79.		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и

				функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.
80.		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
81.		<i>Р.р. Сочинение – рассказ (отзыв) по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка».</i>	1	
82.		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
83.		Бессоюзное сложное предложение (повторение).	1	
84.		<i>Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</i>	1	
Сложные предложения с различными видами связи (10/2)				
85.		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить

				лексический анализ слова.
86.		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
87.		<i>Р.р. Составление рекламы с использованием репродукции картины М. Финогеновой «Каток для начинающих».</i>	1	
88.		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.
89.		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
90.		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
91.		Знаки препинания в сложных	1	Находить в ряду других

		предложениях с различными видами связи.		предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
92.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	
93.		<i>Р.р. Подробное изложение по фрагменту легенды о Ларре из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль».</i>	1	
94.		Публичная речь.	1	
95.		Сложные предложения с различными видами связи (повторение).	1	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
96.		Итоговый контрольный тест в формате ОГЭ	1	
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (7/2)				
97.		Фонетика и графика.	1	
98.		<i>Р.р. Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство».</i>	1	
99.		Лексикология (лексика) и фразеология.	1	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения

				(изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.
100.		<i>Р.р. Сочинение – размышление на свободную тему.</i>	1	
101.		Морфемика. Словообразование.	1	
102.		Морфология.	1	
103.		Синтаксис.	1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
104.		Орфография и пунктуация.	1	
105.		Орфография и пунктуация.	1	
			10 5	