

**Бюджетное образовательное учреждение «Русскополянская средняя
общеобразовательная школа №2» имени Героя Советского Союза
Г.Г.Светецкого Русско-Полянского муниципального района Омской области**

**Практика наставничества:
взаимодействие «студент-ученик» в
профориентации школьников**

Выполнила: Дюсекина Маруа Жумагельдыновна

Русская Поляна, 2021

За каждым успешным человеком стоят наставники. Наставничество в современном динамичном мире – это эффективный инструмент личностного развития, расширения возможностей, формирования новых навыков и компетенций.

Целью программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Основными задачами реализации программы наставничества являются:

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;
- укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

В соответствии с поставленными целями и задачами в образовательной организации закрепляется наставничество в форме «студент-ученик».

Выбранная форма предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации, либо студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

В соответствии с целями и задачами, которые планируется решать в образовательной организации с помощью наставничества, наставляемый может быть:

- социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низком по отношению к наставнику уровне образования, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива;
- обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Наставник – участник программы наставничества, активный обучающийся старшего уровня образования, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель олимпиад и соревнований, лидер группы, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность); член детско-юношеских организаций или объединений.

Направления наставничества:

- учебное наставничество: наставничество в период подготовки к конкурсам, олимпиадам, в целях развития образовательных компетенций обучающихся;

- социокультурное наставничество: наставничество, осуществляемое в целях развития общих компетенций обучающихся, а также выявление и развитие талантов и способностей, обучающихся к творчеству, социально-значимой деятельности, спортивным достижениям, мотивации к добровольческой и волонтерской деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения ЦМН в образовательной организации

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
2. Постановление Администрации Русско-Полянского муниципального района «О создании управленческой команды для внедрения Целевой модели наставничества в ОО».
3. Приказ Комитета по образованию «Об организации работы управленческой команды по внедрению Целевой модели наставничества в ОО».
4. Приказ «О внедрении целевой модели наставничества» в БОУ «Русскополянская школа №2».
- ✓ Утверждена Дорожная карта реализации целевой модели наставничества (ЦМН) в БОУ «Русскополянская школа №2» на 2020-2022 учебный год. Приказ 108 от 19.11.2020 «О внедрении целевой модели наставничества»;
- ✓ Реализуются следующие формы наставничества в БОУ «Русскополянская школа №2» «Студент -ученик»; «Ученик-ученик».
- ✓ Утверждено Положение о целевой модели наставничества (ЦМН) в БОУ Приказ №108 от 19.11.2020 «Об утверждении локальных нормативных актов по реализации целевой модели наставничества в БОУ
- ✓ Утверждена и реализуется Программа ЦМН БОУ на 2020 - 2024 г.г.
- ✓ Утверждена и реализуется программа «Точка старта» (форма «студент-ученик»
- ✓ Создан банк данных педагогов, наставников-тьюторов из числа педагогических работников БОУ «Русскополянская школа №2».
- ✓ Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные Дорожной картой.
- ✓ Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставникам детей.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные экскурсии в место обучения наставника, присутствие на занятиях (определение образовательной траектории), совместное посещение спортивных/культурных мероприятий, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

В рамках проекта «Точный старт» по применению технологий наставничества среди обучающихся БОУ «Русскополянская школа №2» по форме «студент-ученик» приглашаются студенты-выпускники нашей школы на встречу со старшеклассниками.

В ходе освоения программы наставничества применяются различные технологии, позволяющие успешно взаимодействовать в современных условиях:

- построение индивидуального образовательного маршрута;
- тьюторство
- индивидуальное, личное наставничество;
- медиация;
- проектная деятельность;
- коучинг- командное и индивидуальное наставничество.
- фасилитация – командное наставничество.

Основные формы работы

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности.

К групповым формам работы отнесены: подготовка и реализация группового проекта, проведение семинаров, групповые консультации, проведение профориентационной работы с наставляемыми, встречи в рамках Школы будущего педагога.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.

Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи – планировании.

| Наименование | Проект/программа (оператор) | Роль наставника |
|--------------|--------------------------------|-----------------|
|--------------|--------------------------------|-----------------|

| | | |
|---|--------------------------|--|
| Наставничество в ранней профориентации | Проект «Билет в будущее» | Партнер в выстраивании профессиональной траектории обучающегося на основе более осознанного выбора профессиональной области деятельности |
| Наставничество в проектной деятельности | Проект «Грани успеха» | Лидеры проектов, модераторы, консультанты |
| Целевая программа наставничества | Проект «Точный старт» | Помощник в раскрытии потенциала наставляемого, партнер в выстраивании его индивидуальной образовательной и профессиональной траектории; |

Профориентационная работа:

Наставничество – это эффективная форма оказания помощи в выборе и адаптации к профессии, обеспечение адаптации к выбору профессии в новых для обучающихся социальных, профессиональных и организационных условиях

Осуществление качественной подготовки профессионала начинается еще со школьной скамьи. Профориентационная подготовка школьников – это этап предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления будущей деятельности. Каждый человек имеет право выбора профессии и выбора различных курсов в зависимости от своих личных интересов и планов. Правильный выбор определяет возможность получить рекомендации от наставника, что поможет обучающемуся полностью раскрыться, проявить себя, реализоваться в избранной профессии в будущем.

Наставничество реализуется также в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

Наставляемый проходит на платформе проекта профессиональную онлайн-диагностику, участвует в профориентационных мероприятиях в очном и онлайн-форматах, реализуемых в рамках Проекта на базе площадок.

Результатом успешной реализации наставничества в проекте «Билет в будущее» является: формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации у учащегося.

Общие итоги реализации:

Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Результаты реализации программы наставничества

Результатом реализации программы наставничества является высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации.

- ✓ повышение успеваемости и улучшение внутри психоэмоционального фона образовательной организации;
- ✓ количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- ✓ увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- ✓ увеличение числа обучающихся, поступающих на охваченные программой наставничества направления подготовки.

На сайте учреждения появилась страница «Внедрение целевой модели наставничества», которая стала основным источником информирования педагогов, родителей, обучающихся, выпускников, работодателей о целевой модели наставничества, реализуемой в учреждении, ее возможностях.