

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Русско - Полянского

муниципального района Омской области

БОУ "Русскополянская школа №2"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

 Пономарева Е.В.

«29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Педагогический класс» для обучающихся 11 х классов

Русская Поляна 2004

Рабочая программа внеурочной деятельности “Педкласс”

Программа «Педкласс» имеет социально-педагогическую направленность. Данный дополнительный курс ориентирован на помощь в профессиональном и личностном самоопределении восьмиклассников, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных профориентационных программ педагогической направленности занятия по программе «Педкласс» направлены не на усвоение понятий психологии и педагогики, а на развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, освоение навыков межличностного взаимодействия.

Цель – содействие профессиональному самоопределению школьников, их ориентации на педагогическую профессию.

Задачи программы:

- Овладение способами саморазвития и самообразования на основе мотивации к изучению себя как будущего профессионала сферы образования,
- Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире педагогических профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов,
- Формирование уважительного отношения к педагогическому труду,

Приобретение школьниками опыта участия в социально-значимых педагогических и волонтерских проектах.

Формы проведения занятий: обзорные лекции, беседы, семинары, самостоятельная работа, компьютерное тестирование. Помощь ученикам в обоснованном выборе профиля дальнейшего обучения Программа рассчитана на 68 часов. Курс проводится в течении года, 2 раза в неделю.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные: Проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с обще педагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии;

Способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни своего района, города, села.

Метапредметные: Владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек»;

Способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками

Предметные: Имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу;

Демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о

трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии;

Владеют знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| № п/п | Содержание внеурочной деятельности | Формы организации | Виды деятельности |
|----------|---|---|---|
| | Вводный тьюториал | Тьюториал; Беседа; Тренинг; Практическое задание | Проект одного варианта образовательной траектории в Рефлексивном дневнике |
| 1 | | | |
| 1.1 | Учимся принимать решение | Беседа; Тренинг; Игра; Групповая работа; Практическое задание | Эссе Сводная таблица «Техники и методы принятия решений» |
| 1.2 | Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем | Лекция; Беседа; Деловая игра; Проектная деятельность; Групповая работа; | Разработка, презентация, реализация соц.проекта; Ярмарка идей. |
| 1.3 | Современные формы и методы взаимодействия. Социальное партнёрство | Игра; Дискуссия; Лекция; Групповая работа; Социокультурная практика: поиск социальных партнёров | Карта с потенциальными социальными партнёрами школы; Сценарий (алгоритм) печатный буклет, электронная презентации или социальный видеоролик поиска и привлечения партнёров школы |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 1.4 | Олимпиадное движение как ресурс самореализации | Мини-исследование по теме «Профессиональная коммуникация в сетевых педагогических сообществах»; Практическое занятие; Игровое упражнение, Дискуссия, Деловая игра; Групповая работа. Событие: межвузовская олимпиада пед.направленности, предметные олимпиады. | Презентация результатов исследования; Сравнительная таблица олимпиад; Памятка «Как готовиться к участию в олимпиаде»; Эссе; Участие в олимпиадах. |
|-----|--|---|---|

2

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|
| 2.1 | Основы вожатской деятельности | Лекция; Инструктаж; Практическое задание; Социокультурная практика: слёт пед.классов. | План воспитательной работы; Решение педагогических ситуаций; Творческий отчёт. |
| 2.2 | Азбука вожатого | Практическое занятие; Онлайн-игра «Я вожатый»; Профпроба «Вожатый» (в пришкольном лагере). | Решение педагогических задач; Дайджест событий. |
| | Коррекционный тьюториал | Тьюториал. | Рефлексивный дневник. |

3

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|
| 3.1 | Классный классный | Беседа; Онлайн игра «Я классный классный» Практическое задание. | Решение педагогических задач; Эссе «Я классный классный». |
| 3.2 | Коллективное творческое дело | Лекция; Практическое занятие; Социокультурная практика: организации КТД, досуговой деятельности | Описание КТД, сценарий досуговой деятельности |
| 3.3 | Организация досуговой деятельности | Лекция; Практическое задание | Таблицы об организации досуга; |
| 3.4 | Рефлексивный тьюториал | тьюториал | Презентация нескольких обоснованных вариантов образовательных траекторий |

3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания обучающихся

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------------|---|---------------------|------------------------|
| 1 | Вводный тьюториал | 3 | |
| 2 | Учимся принимать решение | 4 | |
| 3 | Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем | 6 | |
| 4 | Современные формы и методы взаимодействия. Социальное партнёрство | 5 | |
| 5 | Олимпиадное движение как ресурс самореализации | 6 | |
| 6 | Основы вожатской деятельности | 6 | |
| 7 | Азбука вожатого | 4 | |
| 8 | Классный классный | 4 | |
| 9 | Коллективное творческое дело | 6 | |
| 10 | Организация досуговой деятельности | 6 | |
| 11 | Сплоченность детского коллектива | 6 | |
| 12 | Педагогический портрет современного школьника | 4 | |
| 13 | Конкурсная технология как ресурс развития в профессии | 4 | |
| 14 | Атлас профессий будущего | 2 | |
| 15 | Рефлексивный тьюториал | 2 | |
| | | 68 | |

Список литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.08.2020).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (дата обращения: 17.08.2020).

Положение от 01.09.2016 г. об организации образовательного процесса в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

Аракелова Т.Л., Безродных Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография/ Под ред. Е.В. Коротаевой. - Новосибирск: ЦРНС, 2010 – 172 с.

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с. [Электронный ресурс]: http://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-1.shtml (дата обращения: 15.08.2020).

Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z» – М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 56 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://ioe.hse.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Дереклеева Н. И., М. Ю. Савченко Справочник классного руководителя. 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2011 – 416 с.

Домышева С.А. Практическая значимость обучения студентов написанию мотивационных писем и писем-обоснований // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2018. – № 2 (10). – С. 29-34.

Дрозд К. В. Педагогическая деятельность вожакого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с.

Е.А. Пыхтина. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе //Мир науки, культуры, образования. – 2020. – С. 327-329.