

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русскополянская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Г.Г.Светецкого»  
Русско-Полянского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР

  
Пonomарева Е.В.

«29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 4956137)

ПЕДКЛАСС

для обучающихся 10 класса

Русская Поляна 2024

# Рабочая программа внеурочной деятельности

## “Педкласс”

### I. Пояснительная записка

Программа «Педкласс» разработана в соответствии с рекомендациями «Омский государственный педагогический университет»(ФГБОУ ВО «ОмГПУ)

Программа «Педкласс» имеет социально-педагогическую направленность. Данный дополнительный курс ориентирован на помощь в профессиональном и личностном самоопределении десятиклассников, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных профориентационных программ педагогической направленности занятия по программе «Педкласс» направлены не на усвоение понятий психологии и педагогики, а на развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, освоение навыков межличностного взаимодействия.

*Нормативно- правовой базой для создания Программы является:*

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 №413

-Федеральная образовательная программа среднего общего образования.

-Основная образовательная программа среднего общего образования БОУ «Русскополянская школа №2»

-Рабочая программа воспитания БОУ «Русскополянская школа №2» (протокол №1 от 30.08.2023г )

-требования к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО.

*Цель* – содействие профессиональному самоопределению школьников, их ориентации на педагогическую профессию.

*Задачи программы:*

- Овладение способами саморазвития и самообразования на основе мотивации к изучению себя как будущего профессионала сферы образования,
  - Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире педагогических профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов,
  - Формирование уважительного отношения к педагогическому труду.
- Приобретение школьниками опыта участия в социально-значимых педагогических и волонтерских проектах.

## Место и роль курса внеурочной деятельности

В соответствии с образовательной программой БОУ «Русскополянская школа №2» программа по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с Учебным планом школы и является программой базового уровня обучения. Программа способствует формированию УУД, учитывает психолого-педагогические особенности возраста обучающихся, обеспечивает развитие внеурочной деятельности.

Формы проведения занятий: обзорные лекции, беседы, семинары, самостоятельная работа, компьютерное тестирование. Помощь ученикам в обоснованном выборе профиля дальнейшего обучения.

## Особенности реализации программы

Особенности реализации программы в том, что используется Онлайн-платформы Всероссийского проекта «Билет в будущее». В 2020г заключили соглашение с ФГБОУ «Омский государственный педагогический университет» по организации профориентационной работы обучающихся на педагогические профессии через организацию деятельности педагогического класса.

## II. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### *Раздел 1. Развитие лидерских качеств.*

**Тема 1. Учимся принимать решение.** Особенности персонального и коллективного решений и методы их принятия. Критическое осмысление проблемы. Техники и методы принятия решений: «Шесть мыслительных шляп», «Метод нокаута».

**Тема 2. Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем.** Проект. Типы, виды проектов. Структура проекта. Стратегия проектирования. Педагогический проект. Социальный проект. Паспорт проекта. Реализация проекта.

**Тема 3. Современные формы и методы взаимодействия. Социальное партнёрство.** Виды взаимодействия в образовательном процессе с точки зрения его субъектов. Позитивные и негативные формы взаимодействия. Банк традиционных и нетрадиционных (инновационных) форм взаимодействия. Роль социального партнерства.

**Тема 4. Олимпиадное движение как ресурс самореализации. Понятие «самореализация».** Особенности подготовки к олимпиаде. Результаты участия в олимпиадах. Социокультурная практика: реализация соц. проектов. Социокультурная практика: поиск социальных партнёров. Мини-исследование по теме «Профессиональная коммуникация в сетевых педагогических сообществах» событие: межвузовская олимпиада педагогической направленности, предметные олимпиады.

### *Раздел 2. Основы вожатской деятельности.*

**Тема 1. Основы вожатской деятельности.** Содержание, характер труда, особенности профессиональной деятельности вожатого. Общие теоретические сведения, связанные с жизнедеятельностью детского летнего лагеря и профессиональной деятельностью вожатого.

**Тема 2. Азбука вожатого.** Организации работы в пришкольном (летнем) оздоровительном лагере. Решение профессиональных задач. Социокультурная практика: слёт пед.классов. Профпроба «Вожатый» (в пришкольном лагере)

***Раздел 3. Классный руководитель в современной школе.***

**Тема 1. Классный классный.** Понятие «классный руководитель». Деятельность классного руководителя. Его функции и направления работы. Критерии и показатели оценки эффективности работы классного руководителя.

**Тема 2. Коллективное творческое дело.** Технология КТД. История ее возникновения и современные подходы к организации КТД в школе. Основные принципы и этапы организации.

**Тема 3. Организация досуговой деятельности.** Формы, виды и функции досуговой деятельности. Особенности проектирования содержания досуговой деятельности.

**Тема 4. Сплоченность детского коллектива.** Понятия «коллектив» и «детский коллектив». Его признаки, этапы и стадии развития. Уровень развития детского коллектива. Класс как коллектив. Мини-исследование «Сплоченность детского коллектива». Социокультурная практика: организации КТД, досуговой деятельности.

**Тема 5. Защита проекта «Моя будущая профессия»**

Планирование воспитательной работы в летнем пришкольном лагере. Практическая работа «Азбука организации работы в летнем оздоровительном лагере» Работа вожатыми летнего пришкольного лагеря «Гармония»

### **III. Планируемые результаты освоения курса ВУД**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

**Личностные:**

Проявляют интерес к познанию истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с обще педагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии.

Способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Проявляют интерес, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни своего района, города, села.

Уметь отстаивать свою точку зрения, оценивать поведение, поступки не только свои, но и других людей.

Проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших.

Установка на здоровый образ жизни.

### **Метапредметные:**

Владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек».

Способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками.

Владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Ориентация в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Использование ресурсов для достижения поставленных целей, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;

Ориентироваться в выбранной профессиональной области.

Соотносить профессиональные намерения и собственные возможности.

Знать основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения.

Владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста.

### **Предметные:**

Имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу.

Демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии.

Владеют знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского

государственного педагогического университета для профессионального развития.

#### Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности

По окончании курса учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования, овладеть знаниями, умениями и навыками.

### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Вводный тьюториал	Тьюториал. Беседа.	1	<a href="https://infourok.ru/kollekcii-cifrovyyh-i-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-pedagoga-6708593.html">https://infourok.ru/kollekcii-cifrovyyh-i-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-pedagoga-6708593.html</a>
2	Вводный тьюториал	Тренинг.	1	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
3	Вводный тьюториал	Практическое задание.	1	<a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>
4	Учимся принимать решение.	Игра. Групповая работа. Практическое задание.	2	<a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>
5	Учимся принимать решение. Техники и методы принятия решений.	Беседа. Тренинг. Практическое задание.	2	<a href="https://infourok.ru/kollekcii-cifrovyyh-i-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-pedagoga-6708593.html">https://infourok.ru/kollekcii-cifrovyyh-i-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-pedagoga-6708593.html</a>
6	Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем.	Лекция.	2	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/elektronnyi-obrazovatelny-riesurs-razrabotka-proiektnoi-dieiatel-nosti.html">https://videouroki.net/razrabotki/elektronnyi-obrazovatelny-riesurs-razrabotka-proiektnoi-dieiatel-nosti.html</a>
7	Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем.	Деловая игра.	2	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/elektronnyi-obrazovatelny-riesurs-">https://videouroki.net/razrabotki/elektronnyi-obrazovatelny-riesurs-</a>

				<a href="http://razrabotka-proiektnoi-dieiatel-nosti.html">razrabotka-proiektnoi-dieiatel-nosti.html</a>
8	Типы, виды проектов. Структура проекта.	Беседа. Проектная деятельность. Групповая работа.	2	<a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>
9	Современные формы и методы взаимодействия.	Игра. Дискуссия. Лекция.	3	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
10	Социальное партнёрство	Групповая работа. Социокультурная практика: поиск социальных партнёров.	2	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
11	Олимпиадное движение как ресурс самореализации.	Практическое занятие. Игровое упражнение.	2	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
12	Участие в школьных и районных олимпиадах	Предметные олимпиады.	2	<a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>
13	Участие в олимпиаде «Первый успех».Мини-исследование по теме «Профессиональная коммуникация в сетевых педагогических сообществах»	Дискуссия. Деловая игра. Групповая работа.	2	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
14	Основы вожатской деятельности Составление плана воспитательной работы	Лекция. Практическое задание.	2	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
15	Основы вожатской деятельности Решение педагогических ситуаций	Инструктаж. Игровое упражнение.	2	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
16	Основы вожатской деятельности.Работа вожатыми летнего пришкольного лагеря.	Практическое задание.	2	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
17	Азбука вожатого.Решение педагогических ситуаций.	Практическое задание.	2	<a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>
18	Азбука вожатого.Профпроба «Вожатый»	Социокультурная практика: слёт пед.классов.	2	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
19	Классный классный.Написание сценария.	Беседа. Практическое задание.	2	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
20	Классный классный.	Онлайн игра «Я классный	2	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>

		классный»		
21	Коллективное творческое дело. Проведение урока Мужества	Лекция. Практическое занятие.	2	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
22	Коллективное творческое дело. Проведение весёлых стартов.	Игра.	2	<a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>
23	Коллективное творческое дело. Посещения группы детсада	Лекция. Практическое занятие.	2	<a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>
24	Организация досуговой деятельности.	Лекция.	2	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
25	Формы, виды и функции досуговой деятельности.	Практическое задание	2	<a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>
26	Особенности проектирования содержания досуговой деятельности.	Лекция. Практическое занятие.	2	<a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>
27	Сплоченность детского коллектива.	Тестирование.	2	<a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>
28	Сплоченность детского коллектива. Мини-исследование «Сплоченность детского коллектива»	Игра.	2	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
29	Социокультурная практика: организации КТД, досуговой деятельности.	Практическое задание.	2	<a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>
30	Защита проекта «Моя будущая профессия»	Проект.	2	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
31	Защита проекта «Моя будущая профессия»	Игровое упражнение.	2	<a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>
32	Планирование воспитательной работы в летнем пришкольном лагере.	Практическое занятие.	2	<a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>
33	Планирование воспитательной работы в летнем пришкольном лагере.	Практическое занятие.	2	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
34	«Азбука организации работы в летнем оздоровительном лагере»	Практическая работа	2	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
35	«Азбука организации работы в летнем оздоровительном лагере»	Практическая работа	2	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>



## Список литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 17.09.2023).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168723/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/) (дата обращения: 17.09.2023).

Положение от 01.09.2016 г. об организации образовательного процесса в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

Аракелова Т.Л., Безродных Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография/ Под ред. Е.В. Коротаевой. - Новосибирск: ЦРНС, 2010 – 172 с.

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с. [Электронный ресурс]: [http://pedlib.ru/Books/6/0370/6\\_0370-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-1.shtml) (дата обращения: 17.09.2023).

Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z» – М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 56 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://ioe.hse.ru/> (дата обращения: 17.09.2023).

Дереклеева Н. И., М. Ю. Савченко Справочник классного руководителя. 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2011 – 416 с.

Домышева С.А. Практическая значимость обучения студентов написанию мотивационных писем и писем-обоснований // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2018. – № 2 (10). – С. 29-34.

Дрозд К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с.

Е.А. Пыхтина. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – С. 327-329.

Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 180 с.

Сапа А.В. Поколение z — поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №2. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.09.2023).

Созонов В. П. Организация воспитательной работы в классе: методическое пособие для классного руководителя / В. П. Созонов. – М.: Центр «Пед. поиск», 2000. – 160 с.

Тагунова И.А. Мировые тенденции развития школьного образования // Педагогика. – №6. – 2019. [Электронный ресурс]: URL: <http://kco-kras.ru/> (дата обращения: 17.09.2023).

Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2010. – №2. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenyayuschisya-rebenok-v-izmenyayuschemsya-mire-psihologo-pedagogicheskie-problemy-novoy-shkoly> (дата обращения: 17.09.2023).