

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Г. СВЕТЕЦКОГО»
РУССКО-ПОЛЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
(БОУ «Русскополянская школа №2»)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом БОУ
«Русскополянская школа №2»
(протокол от 31.03.2025 № 9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Русскополянская школа
№2»

В.Н.Грачева

01 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Бюджетного общеобразовательного учреждения
«Русскополянская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Г.Г. Светецкого»
Русско-Полянского муниципального района Омской области БОУ
за 2024 год**

Самообследование деятельности образовательной организации проводилось на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями), приказом

Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители предметных кафедр, представители общественности. Самообследование проводится в форме анализа на педагогическом совете, Совете школы, размещается на сайте БОУ «Русскополянская школа №2».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскополянская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.Г. Светецкого» Русско-Полянского муниципального района Омской области (БОУ «Русскополянская школа №2»)
Руководитель	Грачева Валентина Николаевна
Адрес организации	646780, Омская область Русско-Полянский район р.п. Русская Поляна улица Ленина 76
Телефон, факс	8(38156) 2-14-91
Адрес электронной почты	rpshool2@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образования Русско-Полянского муниципального района Омской области
Дата создания	1963 год
Лицензия	Регистрационный № 0000941 серия 55Л01, номер бланка 198-п от

	14.04.2015г.;
Выписка из государственной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»	Регистрационный № А007-01273-55/01169505 (срок действия аккредитации : бессрочно)

Основной целью деятельности БОУ «Русскополянская школа №2» (далее - Школа) является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы следующих видов:

- образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Основные общеобразовательные программы реализуются по следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Школа находится в типовом 3-х этажном кирпичном здании, построенном в 1963 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (2,3 га), где выделены зоны: открытое плоскостное физкультурно-спортивное сооружение (мини-стадион), хозяйственная, игровая. Территория школы благоустроена, разбиты цветники, скульптурные композиции, въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория школы озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению и отоплению) и имеет локальную канализацию

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы

безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

1 сентября 2024 года на базе БОУ «Русскополянская школа №2» был открыт Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования». За данный период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

1. *Всероссийская акция "Письмо солдату".* В преддверии Нового года обучающиеся нашей школы в течение нескольких дней готовились к акции: обсуждали важность поддержки солдат, выбирали материалы для создания открыток и писем, а так же продумывали содержание своих посланий. Ребята написали самые искренние слова благодарности и поддержки, поздравили солдат с наступающим Новым 2025 годом. Дети с большим удовольствием украшали письма рисунками, снежинками и новогодними мотивами.

2. *Всероссийская акция "Большой этнографический диктант".* В данном мероприятии приняли участие обучающиеся БОУ «Русскополянская школа №2», в количестве 20 человек. Период участия с 1 по 8 ноября. Все участники были отмечены сертификатами участника онлайн формата, где были указаны результаты.

I. *Участие в мероприятиях Регионального уровня.*

1. *Областной конкурс вопросов и ответов "Я, знаю".* Данное мероприятие состоит из трех этапов. Приняло участие шесть человек из пятых классов.

1 этап - Тестовый, проходил с 21 по 30 октября. Ребята решали тест на тему «Безопасность дорожного движения». Показав хороший результат по тесту, они прошли во второй этап – Творческий.

2. *Областной конкурс художественного слова "Поэзии живительное слово".*

Мероприятие проходило на базе БОУ ДО «Русскополянский ДДТ» 11 октября 2024 года. Наши ребята приняли активное участие и показали достойные результаты. Обучающийся 8 класса Панов Никита стал победителем в номинации «Художественное слово».

3. *В рамках проекта "Билет в будущее" посещение мультимедийный исторический парк "России - моя история".*

На данном мероприятии ребята в Центре «Точка роста», проходили профориентационное тестирование в виде квест – игры. Познакомились с разными профессиями, изучили необходимые качества для специалиста разных профессий.

4. *Онлайн фотоконкурс национальный Костюм "Дню народного Единства".*

В преддверии Дня народного единства в нашей школе на базе Центра «Точка роста» прошла выставка, где были представлены казахские и русские национальные костюмы. Каждый элемент национальной одежды рассказывал свою уникальную историю, а яркие цвета создавали атмосферу праздника и поднимали настроение.

II. *Участие в мероприятиях муниципального уровня.*

1. *Шахматный турнир "Дебют" среди обучающихся общеобразовательных организаций.*

Данное мероприятие проходило 23 октября на базе БОУ «Русскополянская гимназия №1» Центра «Точка роста». В шахматном турнире «Дебют» приняло участие четыре обучающихся.

По итогам турнира в личном зачете второе место занял Кобылинский Антон - обучающихся 7а класса.

2. *Шахматный турнир "Чемпион" среди обучающихся общеобразовательных организаций.*

Данное мероприятие проходило 21 ноября на базе БОУ «Русскополянская средняя общеобразовательная школа №3» Центра «Точка роста». В данном турнире приняло участие 30 обучающихся из разных школ района в возрасте от 13 до 17 лет. Ребята с седьмого по одиннадцатый класс играли достойно, но лучшими оказались:

- Дзюба Софья – обучающаяся 8б класса стала чемпионкой района среди девочек в возрастной категории 2010 года

- Чайбук Игорь – обучающийся 8б класса занял 3 место в возрастной категории 2010 года.

- Кобылинский Антон - обучающийся 7а класса занял 3 место в возрастной категории 2011 года.

- Шнайdt Никита - обучающийся 7а класса занял 2 место в возрастной категории 2011 года.

3. *Юные инспектора движения "Безопасное колесо- 2024".*

8 октября 2024г. обучающиеся 5 класса приняли участие в муниципальном этапе конкурса ЮИД «Безопасное колесо – 2024г.» Ребята стремились проходить все состязания с большим рвением к победе. В командном зачете были прохождения станций: знатоки правил дорожного движения, знание основ первой помощи, фигурное вождение велосипеда, основы безопасности жизнедеятельности. По итогу всех испытаний наша команда «Форсаж» заняла 1 место

4. *Квест игра "День правовой помощи"*

14 ноября наши семиклассники приняли участие в увлекательной квест – игре «День правовой помощи детям», которая проходила на базе Дома детского творчества. Квест включал прохождения станций, где участники отвечали на вопросы, связанные с правами, обязанностями. Оборудование «Точки роста» применяется для проведения практических, лабораторных работ на уроках биологии, химии, физики, а также во внеурочной деятельности и дополнительном образовании на занятиях по конструированию и робототехники.

класс	месяц	Тема урока	Тема практических работ	Перечень используемого оборудования
Биология				
5	октябрь – ноябрь	1. Вводный инструктаж по ТБ 2. Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование. 3. Знакомство с устройством микроскопа 4. Фенологические наблюдения.	Пр. р. №1 Изучение приборов для исследований. Пр. р. №2 Изучение устройства увеличительных приборов. Экскурсия	микроскопы, микролаборатории, коллекции препаратов микроскопы
	ноябрь	5. Техника сбора материала.	Пр. р. №3 Изготовление микропрепарата	Микроскопы, стеклянное оборудование
		6. Определяем и классифицируем простейших животных	Пр. р. №4 Рассматриваем каплю воды из лужи. Знакомство с простейшими организмами	Микроскопы, стеклянное оборудование
		7. Знакомство с представителями Членистоногих	Пр. р. №5 Рассматриваем готовые препараты органов членистоногих	Микроскопы, готовые препараты
		8. Выращиваем артемию (креветка)	Пр. р. №6 Выращиваем артемии	икра артемий, морская соль, инкубатор для выращивания, стеклянная посуда.
	декабрь	9. Рассматриваем артемию, определение по внешнему виду.	Пр. р. №7 Рассматриваем артемию	микроскопы стеклянная посуда
		10. Определение экологической группы животных	Выводы, рисунки	микроскопы стеклянная посуда
6	октябрь	1. Вводный инструктаж	Пр. р. №1 Изучение приборов для исследования	микроскопы микролаборатории стеклянная посуда
		2. Приборы для научных исследований		
		3. Знакомство с устройством микроскопа	Пр. р. №2 Изучение увеличительных приборов	Микроскопы, лупа
		4. Техника приготовления микроскопов	Пр. р. №3 Приготовление препарата, ножницы ,лупа	микроскопы микролаборатории стеклянная посуда

	ноябрь	5. Мини – исследование «Микромир»	Пр. р. №4 Изучение простейших в воде из лужи	микроскопы стеклянная посуда
		6. Выращивание артемий	Пр. р. №5 «Выращиваем артемий по инструкции»	икра артемий, лабораторное оборудование, инкубатор
		7. Морфологическое описание артемий	Пр. р. №6 Рассматриваем артемий под микроскопом	микроскопы, лабораторное оборудование.
		8. Определяем и квалифицируем		
	декабрь	9. Изучаем грибы	Пр. р. №7 Выращиваем грибную плесень - мукор, дрожжи	лабораторное оборудование
		11. Изучаем грибы	Пр. р. №8 Изготовление микропрепарата	микроскопы, лабораторное оборудование, дрожжи

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Дата проведения
Физика			
1	Лабораторная работа «Изменения длины тела при нагревании и охлаждении»	7	октябрь ноябрь
2	Лабораторная работа «Измерение удельной теплоемкости различных веществ»	8	декабрь
Химия			
1	Проведение лабораторных работ по темам с использованием нового оборудования	8	ноябрь

Таблица 1.

Минимальные показатели создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности	150	257

	общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)		
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	30	50
3.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на базе Центра "Точка роста"	2	2
4.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100	100

Профили обучения

Школа продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2024 году для обучающихся 10-11х классов был выбран универсальный профиль.

На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) **организован универсальный профиль** обучения.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающимся предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранным профилем и уровнем изучения отдельных предметов: химия, биология; история; физика.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	10 класс	11 класс
Универсальный	Математика. Русский язык	20	9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение по индивидуальному учебному плану, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Проведена работа с родителями и педагогами. В 2024 году в школе обучаются 30 обучающихся с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности для реализации их воспитательных возможностей;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — школьный спортивный клуб, ЮИД, Юнармия;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2024 год родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия (совместно с родителями, ребятами других школ) в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ №153/1 от 02.09.2024г.). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование обучающихся, родителей, педагогов и сотрудников :

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Безопасность в сети интернет»
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения № АБ-2348/06 от 30.08.2024г). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения № 06-1145 от 30.08.2024г.).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

С февраля по май 2024 года Школа организовала проведение семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра КЦСОН по вопросам здорового образа жизни, буллинга, диагностики неадекватного поведения обучающихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против наркотиков»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

баскетбол, волейбол, пионербол, футбол, хоккей, ГТО, общая физическая подготовка, подвижные игры, лапта, шахматы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 220 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Дополнительное образование в Центре «Точка роста» ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научная направленность;
- Технологическая направленность

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в мае 2024 годов. По итогам опроса 425 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, технологическое — 37 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России № 629 от 27.07.2022.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание (конференция) работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Совета Школы

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;

- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре предметные кафедры:

- гуманитарных и естественно-математических наук;
- эстетики, технологии, физического воспитания, ОБЗР;
- кафедра начального образования;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	473	473	454	425
	— начальная школа	194	193	198	174
	— основная школа	243	249	227	221
	— средняя школа	36	31	29	29
2	Количество обучающихся оставленных на повторное обучение:	2 по заключению ПМПК	—	1 по заключению ПМПК	—
	— начальная школа				
	— основная школа	—	—	3	—
	— средняя школа	—	1	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	49	26	53	7	10	0	0
3	54	20	37	9	17	0	0
4	49	18	37	7	14	0	0
Итого	152	64	42	23	14	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся окончивших на «4» и «5», достиг 64% (в 2023 был 61 %) вырос на 3% , процент обучающихся, окончивших на «5», достиг 23 % (в 2023 — 20%) вырос на 3%

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	29	11	38	3	10	0	0
6	45	10	22	4	8	0	0
7	53	14	26	5	9	0	0
8	46	7	15	0	0	0	0
9	55	9	16	9	16	0	0
Итого	228	51	23	21	10	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился - 23 % (в 2023 был 30 %), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился -10% (в 2023 — 6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	16	1	6	0		0	0
11	13	1	7	0		0	0
Итого	29	2	6	0		0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилось -6 % (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 24 %), процент обучающихся, окончивших на «5», также уменьшился -0% (2023 -7%)

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего обучающихся	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	0	48
Математика	12	0	0	3
Физика	4	0	0	49
Биология	3	0	0	36
Химия	1	0	0	48
Итого:				

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов 12 аттестатов. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	3	-	3
2022	3	-	3
2023	2	-	2
2024	0	-	0

Результаты ГИА -2024

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 06.02.2024 в БОУ «Русскополянская школа №2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 54 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам - русскому языку и математике на невысоком уровне. Успеваемость по русскому языку в 2024 году понизилась по сравнению с прошлым годом на 3 процента. Качество понизилось на 2 процента по русскому языку, качество по математике повысилось на 32%, успеваемость повысилась.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам
Основной период

Предмет/количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
Русский язык/ 47	1	10	26	10	23	79
Математика/ 48	0	17	17	14	35	71

Дополнительный период

Предмет/количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
Русский язык/ 47	0	1	4	5	2	90
Математика/ 48	0	5	3	6	10	88

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
Обществознание	31	16	88
Литература	1	0	100
История	3	0	100
Информатика и ИКТ	19	10	91
География	23	47	92
Биология	8	75	100
Химия	5	80	100
Физика	2	0	00

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Из 54 девятиклассников закончили 2024 году и получили аттестаты об основном общем

образовании 49 обучающихся, за исключением 5 обучающихся. Аттестат с отличием никто не получил.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	52	100	54	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	19	8	15	9	16
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	37	100	52	98	54	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	3	1	2	2	3

Анализ ВПР-2024

Русский язык 4 класс

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	22,22
Всего	44	100

Рекомендовано:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и

пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	89,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,87
Всего	45	100

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендовано:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку обучающихся 5 класса.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,56
Всего	43	100

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендовано:

1. Усилить внимание формированию следующих умений:

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 5 КЛАССЕ ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 5 класса по русскому языку:

Рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение наиболее проблемных тем на уроках;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого задания;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, умение грамотно интерпретировать тексты, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	25
Всего	28	100

Рекомендовано:

- уделить внимание: решению текстовых и логических задач; примерам на арифметические действия с десятичными дробями; развитию навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- включить в содержание уроков задания, направленные на работу с источниками информации, представленной в разных формах, организация «адресной» работы над ошибками;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 5 класса по истории: не все обучающиеся умеют определять понятия, создавать обобщения.

Рекомендовано: развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи.

Биология 5 класс

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 5 класса по биологии:

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-недостаточно владеют терминологией.

- невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Рекомендовано:

1. Использовать дидактический материал, позволяющий развивать логическое мышление.

- 2.Использовать дополнительную литературу для расширения кругозора.

АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 6 КЛАССЕ **ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	91,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,71
Всего	35	100

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 6 класса по русскому языку:

Рекомендовано:

1. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами в ССП.
2. Усилить работу над умением определять основную мысль текста.
3. Включать в уроки русского языка задания на орфоэпические нормы, задания на значение фразеологизмов
4. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	17,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Рекомендовано: уделить внимание: решению текстовых и логических задач; примерам на арифметические действия с десятичными дробями; развитию навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

История в 6 «Б» классе

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Вывод. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 «Б» класса по предмету «История»: отсутствие мотивации к обучению, низкий уровень самостоятельной подготовки.

Рекомендовано: провести комплекс занятий с обучающимися 6 «Б» класса направленных на повышение мотивации к получению знаний.

Обществознание в 6 «А» классе

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 «А» класса по «Обществознанию» - отсутствие мотивации к обучению, низкий уровень самостоятельной подготовки отдельных обучающихся.

Рекомендовано: провести комплекс занятий с обучающимися 6 «А» класса направленных на повышение мотивации к получению знаний.

Биология (линейная) - 6 «Б» класс

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 6 класса по биологии: недостаточно объективное оценивание учителем знаний обучающихся.

Рекомендовано:

1. Ввести в методику преподавания письменные задания из банка Решу ВПР и на развитие функциональной грамотности.
2. Повысить практическую составляющую предмета.
3. Организовать индивидуальную работу со слабомотивированными обучающимися.
4. Систематически повторять материал.

География в 6 «А» классе

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 6 класса по географии:

1) обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных географических открытиях;

2) обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;

3) многие учащиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Рекомендовано:

1. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 7 КЛАССЕ ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	87,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,2
Всего	49	100

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 класса по русскому языку:

- сложности в распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка, в анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- опознавать предложения осложненной структуры;

- соблюдение основных языковых норм в письменной речи;

- опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, близкие по значению слова (синонимы), сложности во владении навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Рекомендовано: повторение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, повторение орфографии, норм произношения.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	98,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Рекомендовано: уделить больше внимания по темам: графики, таблицы, выполнять математические свойства, использование геометрических понятий теорем при решении задач. Усилить контроль над усвоением данных тем.

История в 7 классе

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	28,57
Всего	21	100

Рекомендовано: развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи.

География в 7 классе

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Рекомендовано:

- организовать сопутствующее повторение наиболее проблемных тем на уроках;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого задания;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, умение грамотно интерпретировать.

Биология (линейная) - 7 класс

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Рекомендовано:

- 1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
- 2.Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- 3.Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- 5.Привлекать обучающихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- 6.Провести работу над ошибками.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 8.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика в 7 классе

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

Рекомендовано:

- Использовать задания на определение и объяснение физических явлений каждый урок.
- Подобрать материал для решения задач с недостающими табличными данными и отработать использование справочных материалов.
- Использовать материал «Решу ВПР» при подготовке лабораторных работ, для отработки формулирования выводов по полученным результатам исследования.

АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ РАБОТ В 8 КЛАССЕ ПОКАЗАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	84,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10,26
Всего	39	100

Рекомендовано:

1. Уделить внимание орфографической и пунктуационной грамотности.
2. Повторить структуру простого предложения, наличия в нем осложняющих конструкций.
3. Систематизировать работу с текстом.
4. Учиться правильно определять средства выразительности.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

Рекомендовано:

Уделить больше внимания по темам: на задачи с применением математической терминологии и символики, отрабатывать умение поводить классификации при решении задач, выполнять математические свойства, использование геометрических понятий теорем при решении задач. Усилить контроль над усвоением данных тем.

История в 8 классе

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Рекомендовано: провести комплекс занятий с обучающимися 8 «Б» класса направленных на повышение качества подготовки домашних заданий.

Физика в 8 классе

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	21,05
Всего	19	100

Рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение наиболее проблемных тем на уроках;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого задания;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, умение грамотно интерпретировать;
- включить в содержание уроков задания, направленные на работу с источниками информации, представленной в разных формах, организация «адресной» работы над ошибками;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

Причины затруднений при выполнении заданий ВПР обучающимися:

- невнимательность обучающихся,
- пропуски занятий некоторых обучающихся из-за болезни,
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение применить знания в практической деятельности,
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

По результатам анализа ВПР в 4-8 классах даны

РЕКОМЕНДАЦИИ

1.Заместителю директора по УВР Дюсекиной М.Ж.

1) осуществлять регулярный контроль за своевременной и полной реализацией содержания рабочих программ по предметам; полнотой, достоверностью и актуальностью данных, заполняемых учителями журналах;

2) в рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

2. Классным руководителям 4-8 классов:

1) довести до сведения обучающихся и их родителей сравнительные результаты ВПР;

2) усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся;

3) осуществлять постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся;

4) уделить особое внимание обучающимся при переходе из начальной в основную школу, минимизировав сложности адаптационного периода.

3. Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений), проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого задания.

Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне основного общего образования.

Оптимизировать методы обучения, организованные формы и средства обучения, использовать современные педагогические технологии по учебным предметам.

1.1. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время.

3.6. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3.7. Обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению, организовать системную индивидуальную работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию.

3.8. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3.9. Использовать задания на преобразование одного вида информации в другой. Усилить работу по составлению конспектов на основе текстов учебника, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

3.10. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

3.11. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала.

3.12. Проводить планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

3.13. Регулярно проводить короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР, включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

3.14. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.15. Обеспечить ознакомление обучающихся с примерными версиями ВПР.

3.16. Принимать участие в вебинарах, работе стажировочных площадок, заседаниях районных и школьных методических объединений с целью повышения метапредметных компетенций.

3.17. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов- 9 классов , по шестидневной для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у

обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	37	16	0	21	20	8	11	0	0
2023	45	16	0	29	12	10	2	0	0
2024	53	20	0	27	12	3	9	0	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных учреждениях. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Мониторинг олимпиадного движения в БОУ «Русскополянская школа №2» 2022-2024гг

	Школьный уровень /участник учитывается в нескольких олимпиадах/	Муниципальный уровень /участник учитывается в нескольких олимпиадах/	Региональный уровень
2022	278 обуч.	39 обуч	ОБЖ-2 обуч. Технология -1обуч.
2023	336 обуч.	48 обуч.	Физическая культура - 1обуч. Т ехнология-1 обуч.
2024	218 обуч.	32 обуч.	Физическая культура- 1(призер) География – 1 Русский язык- 2

Олимпиады в нашей школе проводятся в соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО. Согласно таблице 2024 году обучающиеся более активно участвовали в олимпиадах школьного уровня;

- в очном формате по 18 общеобразовательным предметам (отсутствовал по экологии, французскому, немецкому, китайскому, испанскому языкам;

- на платформе «Сириус. Курсы» по 6 общеобразовательным предметам (информатика, астрономия, математика, химия, биология, математика)

Наибольшее количество участников в 2024г ШЭ ВСОШ было представлено на следующих предметах: русский язык (27 участника), математика (21), обществознание (15), литература (23), биология (17), география (21) . Менее представлены предметы: химия (7), технология (3), ОБЗР(5).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВСОШ в 2024 учебном году увеличилось по таким предметам, как география. Это связано с тем, что педагог хорошо провел подготовительный этап к олимпиаде.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по русскому языку, физической культуре. Менее успешны обучающиеся были по предметам: физика, математика, биология.

Меньшие успехи обучающиеся показали на предметах, которые проводились на платформе СИРИУС.

Бумажный вариант даёт более успешные результаты.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров ШЭ ВСОШ в 2024учебном году уменьшилось по таким предметам, как ОБЗР

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

По итогам мониторинга можно сделать вывод: учителям-предметникам нужно вести более эффективную работу с одарёнными детьми.

В учебной деятельности работу основывать на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и внеурочной деятельности. Одной из форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 1 — внешний совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя начальных классов приняли студентку 4 курса по образовательной программе высшего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование и комиссия по трудоустройству Школы оценила ее как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как хороший педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с обучающимися и их родителями.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 30.08.2024 № 152/1).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения: анализируется и оценивается обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой; наличие в ОО библиотеки (нормативные документы, регламентирующие работу школьной библиотеки, основная внутри библиотечная документация)

1. Положение о библиотеке
 2. План работы библиотеки
 3. Должностная инструкция педагога-библиотекаря
 4. Правила пользования библиотекой
 5. Режим работы библиотеки
- Документация учета и контроля по основному фонду
1. Книга суммарного учета
 2. Инвентарные книги
 3. Дневник работы библиотеки
 4. Тетрадь учета книг, взамен утерянных
 5. Акты на списание
 6. Читательские формуляры

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 19813 экз.

Фонд расставлен по таблицам библиотечно-библиографической классификации.

Объем фонда учебников составляет –**11565 экз.**

Книгообеспеченность учебниками в БОУ «Русскополянская школа №2» составляет 100%. Каждый обучающийся обеспечен бесплатным комплектом.

Обеспеченность на одного обучающегося приходится:

- 1-4 классы - 8 учебников
- 5-9 классы - 14 учебников
- 10-11 классы - 11 учебников

Кол-во учебно-методической литературы - 1542 экз.

Кол-во художественной литературы в библиотеке- 8201 экз.

Пополнение и обновление фонда;

1. В 2024 году получено 1241 экземпляров на 994685 рублей на пополнение учебного фонда. Обучающиеся школы обеспечены учебниками.

2. Подписка на периодические издания оформлена на 1 и 2 полугодие: Добрая дорога детства.

Школьная библиотека БОУ « Русскополянская школа №2» обеспечена современной информационной базой. Имеется 2 компьютера с выходом в интернет, есть электронная почта, сканер, принтер, ксерокс. Медиаресурсы используются для проведения занятий и презентаций

Рациональность использования книжного фонда.

Библиотека работает по программе развития «Развитие читательской компетенции и информационной культуры школьников через библиотечные занятия» и ставит задачи активной пропаганды книги, патриотического воспитания.

Задача библиотекаря: оказание помощи обучающимся, родителям и учителям в учебно-воспитательном процессе. В 2024 году, исходя из особенности организации учебной

деятельности и программы, которая реализует школа, основными задачами работы школьной библиотеки являются:

- научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

За 2024 учебный год было организовано 10 книжных выставок и 16 тематических полок.

Оформлены книжные выставки по всем знаменательным датам: День воинской славы России, День Неизвестного Солдата, День Конституции России, к 8 Марта, к 23 февраля, День народного единства, День героев Отечества, к юбилеям Л.Н.Толстого, И.С. Крылова, А.П. Гайдара, М.Ю.Лермонтова, большая выставка к 80 годовщине Победы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Салют, Победа».

Тематические полки к юбилею: А.Суворова, В.Бианки.

К мероприятиям: «О Конституции РФ», «Всемирный День Земли», «День памяти жертв политических репрессий». «Наркотикам- нет!», «Вредные привычки», «СПИДу — нет!», «День героев Отечества». По охране окружающей среды: «Берегите природу!». «Мой родной край». По краеведению: «Русскополяны- Герои Советского Союза», «Жизнь избрала его в поэты (О творчестве Т. Белозерова)» Выставки: «Мои первые книжки», «Эти книги подарили нам читатели».

Проводились мероприятия по пропаганде художественной литературы. Это чтение сказок, конкурс на лучший рисунок, викторины «Отгадай героев сказок».

Библиотекарь приняла участие в четвертой областной конференции «Книга. Чтение. Библиотека». В шестом областном форуме работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование : шаг в будущее»; заседание педагогов - библиотекарей. Выступала на районном форуме с темой «Выбор профессии - выбор будущего». Была ответственной за проведение школьного этапа областного конкурса «Живая классика». Принимала участие в онлайн- викторине «Я-гражданин» В 4-11 классах проведены Уроки Мужества о выпускниках нашей школы (участниках СВО)

Работа с читателями

В библиотеке систематически обслуживаются читатели: обучающиеся, педагоги, технический персонал, родители. Проводятся рекомендательные беседы при выдаче книг. Изучаются читательские интересы различных возрастных групп

Ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневнике введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

Таким образом, наиболее спрашиваемыми среди читателей является литература по программе, методическая литература, детские книги, сказки.

Воспитание культуры чтения

Проведены библиотечные уроки по информационной культуре в начальной школе, 5-6 классах на темы: «Наши помощники: словари, энциклопедии, справочники»,

«Элементы книги», «Информационная культура- путь к последующей самообразовательной работе школьника» провела практическое занятие по поиску информации на заданную тему, «История возникновения книги», , «История появления основных источников информации(клинопись, папирус, пергамент) провела анкетирование в 4-5 классах по информационной культур

Справочный аппарат библиотеки

Велась текущая работа с алфавитным и систематическим каталогами. От читателей поступило 17 запросов различного характера. Справки выполнялись при подготовке различных общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, педагогических советов. В течение учебного года библиотекарь участвует в заседаниях единой ассоциации педагогов и руководителей «Спектр», проводит районные заседания ассоциации педагогов- библиотекарей, участвует в областном педагогическом конкурсе «Лучший педагог-библиотекарь» ,муниципальных конкурсах педагогов, семинарах для школьных библиотекарей. Провела списание учебной литературы и художественных книг.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы;

Основные показатели работы	2023	2024
1. Количество читателей	490	473
2. Количество учителей /из них читателей	30	31
3. Книговыдача	3575	3451
4. Число посещений	3264	3180
5. Посещаемость	5,4	5,3
6. Читаемость	6,6	6,5
7.Обращаемость книжного фонда	1	1
8. Общее количество книжного фонда	20178	19813
9. Из них учебников	11977	11565

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 6 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три мультимедийных многофункциональных комплексов
- мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

1 сентября 2024 года на базе школы был открыт Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования БОУ «Русскополянская школа №2»

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, психолого-педагогическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	425
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	175
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	221
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) обучающихся , успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	134/ 31%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3, 46
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,27

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся , которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (11%)
Численность (удельный вес) обучающихся— победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0(0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (7%)

Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29(7%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (7%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
— с высшим образованием		26
— высшим педагогическим образованием		24
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5 (15%)
— первой		11(34%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (21%)
— больше 30 лет		18 (56%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5(15%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (18%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,164

обучающегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	425 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.