

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

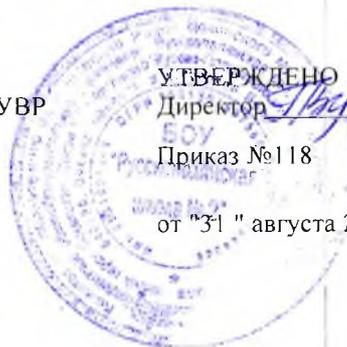
БОУ " Русскополянская школа №2"

РАССМОТРЕНО
предметной кафедрой начального
образования

Руководитель кафедры
 Дюсекина М.Ж.

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Коробкова И.В.
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор  Грачева В.Н.
Приказ №118
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1522220)**

учебного предмета
«Основы функциональной грамотности»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баленко Валентина Петровна
учитель начальных классов

Русская Поляна 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа,

задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Про дождевого червяка	2	0		01.09.2022 08.09.2022	<p>1– заполнять таблицу-характеристику на дождевого чер)– Определять тип текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. <p>2) – Называть части тела дождевого червя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; <p>вя.</p>	Устный опрос;	<p>https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/03/22/presentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-dozhdevye-chervi</p> <p>Задания для проверки функциональной грамотности для учащихся 3 класса.</p> <p>1.Блок «Читательская грамотность»</p> <p>2. Блок «Естественно-научная грамотность»</p>
2.	Полезный кальций	2	0		15.09.2022 22.09.2022	<p>1)– Работать с кластером;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; 	Устный опрос;	<p>HTTPS://MULTIUROK.RU/INDEX.PHP/FILES/PREZENTATSIIA-KALTSII-PRIRODNYI-STROITELNYI-</p>

						<ul style="list-style-type: none"> – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. <p>2) Заполнять таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма 	Практическая работа	MATERL.HTML?REG=OK 1.Блок «Читательская грамотность» 2.Блок «Естественно-научная грамотность»
3	Про облака	2	0	1	29.09.2022 06.10.2022	<p>1)– Определять тип текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. <p>2) – С помощью опыта показывать образование облаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; 	Устный опрос; Практическая работа	HTTPS://UCHITELYA.COM/OK/RUZHAYUSCHIY-MIR/58424-PREZENTACIYA-OBLAKA.HTML Банк заданий 1.Блок «Читательская грамотность» 2.Блок «Естественно-научная грамотность»

						<ul style="list-style-type: none"> – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам. 		
4.	Хлеб – всему голова. Дрожжи. Хлеб.	2	0		13.10.2022 20.10.2022	<p>1) – Определять тип текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. <p>2) – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста 	Устный опрос; Практическая работа	HTTPS://NSPORTAL.RU/NACHALNAYA-SHKOLA/VOSPITATELNAYA-RABO-TA/2013/06/03/PREZENTATSIYA-KHLEB-VSEMU-GOLOVA Банк заданий 1.Блок «Читательская грамотность» 2.Блок «Естественно-научная грамотность»
5.	Интересное	2	0		27.10.2022 10.11.2022	<p>1) – Заполнять кластер о происхождении мела;</p>	Устный опрос;	HTTPS://ZNANIO.RU/MEDIA/PREZENTATSI-

	вещество – мел				<ul style="list-style-type: none"> – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 2) – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела. 	Практическая работа	YA ETOT UDIVITELNYJ MEL 3 KLASS-338636 Банк заданий 1.Блок «Читательская грамотность» 2.Блок «Естественно-научная грамотность»
6.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	2	0	17.11.2022 24.11.2022	1) Дополнять предложение; <ul style="list-style-type: none"> – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов. 2) – Называть виды мыла; <ul style="list-style-type: none"> – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло умень- 	Устный опрос; Практическая работа	HTTP://WWW.MYSHARED.RU/SLIDE/68160/ Банк заданий 1.Блок «Читательская грамотность» 2.Блок «Естественно-научная грамотность»

					<p>шает поверхностное натяжение воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 		
7.	Про свечи	2	0	01.12.2022 08.12.2022	<p>1) – Давать определение слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. <p>2) – Рассказывать о строении свечи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>HTTPS://ZNANIO.RU/MEDIA/PREZENTATSI-YA_VOLSHEBNYE_PREVRASCHENIYA_SVECHI-50998</p> <p>Банк заданий</p> <p>1.Блок «Читательская грамотность»</p> <p>2.Блок «Естественно-научная грамотность»</p>
8.	Волшебный магнит	2	0	15.12.2022 12.01.2023	<p>1) Давать определение слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; 	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>HTTPS://NSPORTAL.RU/DETSKIY-SAD/OKRUZHAYUSHCHIY-MIR/2016/04/21/VOLSHEBNY-Y-MAGNIT</p> <p>Банк заданий</p>

						<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о прочитанном произведении 2) Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас 		<p>1.Блок «Читательская грамотность»</p> <p>2.Блок «Естественно-научная грамотность»</p>
9.	Проверь себя	1	1	0	22.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей 	Практическая работа	Банк заданий
10.	Что такое «бюджет»? Расходы и доходы бюджета. Дефицит и профицит.	2	0	1	19.01.2023 26.01.2023	<p>1) Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. <p>2) – Определять дефицитный и профицитный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; 	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>HTTPS://EASYEN.RU/LOAD/O KRUZHAJUSHHIJ MIR/3 KLA SS/PREZENTACIJA K UROKU PO TEME GOSUDARSTVEN NYJ BJUDZHET/238-1-0-71055</p> <p>Банк заданий</p> <p>1) Блок «Финансовая грамотность»</p> <p>2)Блок «Математическая грамотность»</p>

						<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. 		
11.	Панируем семейный бюджет. Доходы и расходы в семейном бюджете.	2	0		02.02.2023 09.02.2023	<p>1) Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. <p>2) анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. 	Устный опрос;	HTTPS://NSPORTAL.RU/NACHALNAYA-SHKOLA/OKRUZHAYUSHCHII-MIR/2021/10/26/UROK-OKRUZHAYUSHCHEGO-MIRA-DLYA-3KL-PO-TEME Банк заданий 1) Блок «Финансовая грамотность» 2) Блок «Математическая грамотность»
12.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Подсчитываем семейный доход	2	0		16.02.2023 02.03.2023	<p>1) Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы <p>2) – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее ариф- 	Устный опрос;	HTTPS://MULTIUROK.RU/FILES/UROK-FINANSOVOI-GRAMOTNOSTI-OTKUDA-BERUTSIA-DENG-1.HTML Банк заданий 1) Блок «Финансовая грамотность» 2) Блок «Математическая грамотность»

					метическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.		
13.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	2	0	09.03.2023 16.03.2023	1) – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. 2) – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий	Устный опрос; Практическая работа	HTTP://WWW.BOLSHOYVOPROS.RU/QUESTIONS/2882572-OKRUZHAJUSCHIJ-MIR-3-KLASS-CHTO-TAKOE-PENSIJA.HTML Банк заданий 1) Блок «Финансовая грамотность» 2) Блок «Математическая грамотность»
14.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. Подсчитываем случайные (нерегуляр-	2	0	23.03.2023 06.04.2023	1) Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашед-	Устный опрос; Практическая работа	HTTPS://MULTIUROK.RU/FILE S/PREZENTATSIIA-K-ZANIATIU-VNEUROCHNOI-DEIATELNOS-2.HTML Банк заданий 1) Блок «Финансовая грамотность»

	ные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею					<p>ший клад;</p> <p>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p> <p>2) – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</p> <p>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</p> <p>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа</p>		2)Блок «Математическая грамотность»
15.	<p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Подсчитываем расходы</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	2	0		<p>13.04.2023</p> <p>20.04.2023</p>	<p>1) — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</p> <p>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы</p> <p>2) Анализировать данные инфографики;</p> <p>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</p> <p>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</p> <p>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>HTTPS://MULTIUROK.RU/FILE S/ZANIATIE-PO-PROGRAMME-FINANSOVAIAGRAMOTNOST-NA-TE.HTML</p> <p>Банк заданий</p> <p>1) Блок «Финансовая грамотность»</p> <p>2)Блок «Математическая грамотность»</p>
16.	<p>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи Расходы на обязательные платежи</p>	2	0	1	<p>27.04.2023</p> <p>04.05.2023</p>	<p>1) Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</p> <p>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p> <p>2) Определять, какие налоги должна платить семья;</p> <p>– анализировать данные диаграммы и на основе этих</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>HTTPS://MULTIUROK.RU/FILE S/ZANIATIE-PO-PROGRAMME-FINANSOVAIAGRAMOTNOST-NA-TE.HTML</p> <p>Банк заданий</p> <p>1) Блок «Финансовая гра-</p>

						<p>данных заполнять таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел 		<p>мотность»</p> <p>2)Блок «Математическая грамотность»</p>
17.	<p>Как сэкономить семейные деньги? Подсчитываем сэкономленные деньги</p>	2	0		<p>11.05.2023 18.05.2023</p> <p>1) – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. <p>2) Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. 	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>HTTPS://NSPORTAL.RU/NACHALNAYA-SHKO-LA/OKRUZHAYUSHCHII-MIR/2020/03/24/PREZENTATSIYA-K-UROKU-PO-TEME-SEMEYNYY-BYUDZHNET</p> <p>Банк заданий</p> <p>1) Блок «Финансовая грамотность»</p> <p>2)Блок «Математическая грамотность»</p>	
18.	Проверь себя	1	1	0	<p>25.05.2023</p> <p>Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей 	Практическая работа	Банк заданий	
	Итого	34	3	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Про дождевого червяка	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
2.	Про дождевого червяка	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
3.	Полезный кальций	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
4	Полезный кальций	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
5.	Про облака	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
6	Про облака	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
7	Хлеб – всему голова.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
8	Дрожжи. Хлеб.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
9	Интересное вещество – мел	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
10	Интересное вещество – мел	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
11	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
12	Виды мыла.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
13	Про свечи	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
14	Строение свечи.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
15	Волшебный магнит	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
16	Виды магнитов.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
17	Проверь себя	1	1	0	18.01.2023	Контрольная работа;
18	Что такое «бюджет»? Расходы и доходы бюджета.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

19	Дефицит и профицит.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
20	Панируем семейный бюджет.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
21	Доходы и расходы в семейном бюджете.	1	1	0	15.02.2023	зачет
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
23	. Подсчитываем семейный доход	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
25	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	1	1	0	05.04.2023	зачет
27	. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Подсчитываем расходы	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
29	Итоговая контрольная работа	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа;
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
31	Расходы на обязательные платежи	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	0	0	24.05.2023	зачет
34	Проверь себя	1	1	0	резерв	Контрольная работа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	2		

Список литературы

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
3. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2022. – 112
4. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
7. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
8. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
9. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
10. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
11. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
12. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990