

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Русско - Полянского

муниципального района Омской области

БОУ "Русскополянская школа №2"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ПК

 В.П.Баленко

Протокол №1 от
«29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

 М.Ж. Дюсекина

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 В.Н.Грачева

Приказ № 152 от
«30» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1- 4 классов

Русская Поляна 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической

фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий
(алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять
алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из
предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	121	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	14	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Нумерация.	12	0	11	
1.3	Величины	11	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	14	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	17	1	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрическиевеличины	8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итогопоразделу		20			
Раздел 5.Математическаяинформация					
5.1	Математическаяинформация	15	1	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итогопоразделу		15			
Повторениепройденногоматериала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	106	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	01.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	05.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	1	0	0	06.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

	сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа						
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	07.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	08.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	12.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
7	Расположение предметов и объектов на	1	0	0	13.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

	плоскости, в пространстве: установление пространственных						
--	--	--	--	--	--	--	--

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
8	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	14.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	15.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
10	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	19.09.2023	Российская электронная школа	

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	20.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	21.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	22.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	26.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

							цифровой среде).
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	27.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
16	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	0	0	28.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
17	Страничка для любознательных Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	29.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	03.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	04.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	05.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	06.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
22	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	10.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	11.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	12.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	13.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	17.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
27	Число как результат	1	0	0	18.10.2023	Российская электронная школа	

	измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9					https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
28	Число 10	1	0	0	19.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
29	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	20.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	1	0	0	24.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

	продолжение ряда					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
31	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	25.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
32	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	26.10.2023	Российская электронная школа	Выражающий познавательные интересы в разных

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/	предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
33	Число и цифра 0	1	0	0	27.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
34	Сложение и вычитание с числом 0 Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	07.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
35	Страничка для любознательных Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	08.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
36	Что узнали . Чему научились Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	09.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

37	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	10.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	14.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	15.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 2 + 2$, $\square - 2 - 2$	1	0	0	16.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

41	Слагаемые. Сумма Дополнение до 10.	1	0	0	17.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/ 1/	
----	---------------------------------------	---	---	---	-------	---	--

	Запись действия					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/ 1/	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	21.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/ 1/	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	22.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/ 1/	
44	Таблица сложения с числом 2. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач:	1	0	0	23.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/ 1/	

	краткая запись, рисунок, схема						
45	Присчитывание по 2. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	24.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
46	Задачи на увеличение и уменьшение. Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	28.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
47	Странички для любознательных. Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	29.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура,

							деятельность в информационной, цифровой среде).
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	30.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	0	0	01.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

	задачи. Задачи на нахождение суммы					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
50	Сложение и вычитание вида $+3, -3$. Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	05.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

51	Прибавление и вычитание числа 3. Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	06.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	07.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	08.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Присчитывание и отсчитывание по 3. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	12.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно	1	0	0	13.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	установлен ному свойству						
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	14.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
57	Странички для любознательных. Геометрические фигуры:	1	0	0	15.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
	распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	19.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	20.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	21.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	22.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин,	1	0	0	26.12.2023	Российская электронная школа	

	геометрических фигур, задач)					https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	27.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
64	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	28.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
65	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	0	0	29.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	0	16.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	17.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	18.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	19.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	23.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
71	Решение задач. Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	24.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
72	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	25.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	26.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
74	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	30.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	31.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

76	Таблица для случаев вида +5,6,7.8.9.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
----	--------------------------------------	---	---	---	--	---	--

77	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились				01.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
78	Состав чисел в пределах 10. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	02.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
79	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	06.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
80	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	07.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	08.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	09.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
83	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	20.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	21.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
85	Построение квадрата	1	0	0	22.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	27.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

--	--	--	--	--	--	--	--

87	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого вычитание вида 6-, 7-.	1	0	0	28.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
88	закрепление вычитание вида 6-, 7- .Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	29.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
89	Вычитание 8-, 9- .Выполнение 1— 3шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	01.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

90	Закрепление приема вычислений 8-, 9-. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	05.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
91	Вычитание вида 10-. Компоненты действия вычитания.	1	0	0	06.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
92	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	07.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
93	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	12.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
94	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	13.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
95	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	14.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	15.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	19.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	20.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	21.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	22.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	02.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	03.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	04.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Обобщение. Числа от 1 до 20: различие, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	05.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	09.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	10.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	11.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	12.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Итоговая контрольная работа	0	16.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	17.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	18.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность

							В информацион ной, цифровой среде).
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1	0	0	19.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	23.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных	1	0	0	24.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

	чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились						
--	---	--	--	--	--	--	--

115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	25.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	26.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	30.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	01.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	02.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	03.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
121	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	07.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	08.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
123	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	10.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

124	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	14.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
125	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	15.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
126	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	16.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
127	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	17.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
128	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	21.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

129	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	22.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	23.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	24.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
133	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		133	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			06.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным

							знаниям, науке.
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
6	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2023		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			13.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			14.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			19.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			20.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			21.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,

							интерес и уважение к научным знаниям, науке.
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			22.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			26.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			27.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			03.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			04.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным

							знаниям, науке.
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			06.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			10.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			11.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			12.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			17.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			18.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			19.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			20.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
30	Сочетательное свойство сложения	1			24.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			25.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
32	Контрольная работа №1	1	1		26.10.2023		
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			27.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка	1			07.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,

	истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств						интерес и уважение к научным знаниям, науке.
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			08.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			09.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			10.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			14.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			15.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			16.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

							знаниям, науке.
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			17.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			21.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			22.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
44	Контрольная работа №2	1	1		23.11.2023		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			24.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			29.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы	1			30.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и

	вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$					/subject/12/2/	самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			01.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			05.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			06.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			07.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			08.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			12.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
55	Построение отрезка заданной длины	1			13.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,

							интерес и уважение к научным знаниям, науке.
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			14.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			15.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			19.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			20.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
60	Запись решения задачи в два действия	1			21.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			22.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
62	Контрольная работа №3	1	1		26.12.2023		
63	Работа с таблицами: извлечение и	1			27.12.2023	РЭШ	Проявлять познавательные интересы,

	использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					https://resh.edu.ru/subject/12/2/	активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			28.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
65	Сравнение геометрических фигур	1			29.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			16.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			17.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			18.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
69	Алгоритм письменного вычитания чисел. Проверочная работа.	1	1		19.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным

							знаниям, науке.
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			23.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			24.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			25.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			26.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			30.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			31.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			01.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным

							знаниям, науке.
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			02.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			06.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			07.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
80	Письменное сложение и вычитание. Проверочная работа.	1	1		08.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
81	Устное сложение равных чисел	1			09.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
82	Контрольная работа №4	1	1		13.02.2024		
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			14.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление	1			15.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным

	прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур						знаниям, науке.
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			16.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			20.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			21.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			22.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			27.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			28.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
91	Решение задач на нахождение	1			29.02.2024	РЭШ	Проявлять познавательные интересы,

	периметра прямоугольника, квадрата					https://resh.edu.ru/subject/12/2/	активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
92	Применение умножения для решения практических задач	1			01.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
93	Нахождение произведения	1			05.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			06.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
95	Переместительное свойство умножения	1			07.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
96	Контрольная работа №5	1	1		12.03.2024		
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			13.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
98	Применение деления в практических ситуациях	1			14.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
99	Нахождение неизвестного	1			15.03.2024	РЭШ	Проявлять познавательные интересы,

	слагаемого (вычисления в пределах 100)					https://resh.edu.ru/subject/12/2/	активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			19.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100). Проверочная работа.	1	1		20.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			21.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			22.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			02.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			03.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1			04.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и

	(треугольника, четырехугольника)					/subject/12/2/	самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			05.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			09.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			10.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			11.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			12.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			16.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
113	Контрольная работа №6	1	1		17.04.2024		
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			18.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и

						/subject/12/2/	самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			19.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			24.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			25.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			26.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			30.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			02.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			03.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			07.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			08.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			10.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
126	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2024		
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			15.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			16.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			17.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			21.05.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			22.05.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
132	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			23.05.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
133	Задачи в два действия. Повторение	1			24.05.2024		Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
134	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1					
135	Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1					
136	Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практ ически е работ ы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	1	01.09	С. 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	1	05.09	С. 5	

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	1	06.09	С. 6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	1	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	1	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	1	13.09		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к

							научным знаниям, науке
8	Входная контрольная работа	1	0	1	14.09		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	1	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	
14	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа	1	1	0	26.09		

15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	
16	Таблица умножения и деления	1	0	1	28.09		
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	1	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	1	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к

							научным знаниям, науке
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	1	11.10		
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	1	13.10		
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	1	0	17.10		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке

27	Контрольная работа №1	1	0	1	18.10		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	1	20.10		
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	1	25.10		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	1	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	1	07.11		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

							самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	1	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	1	10.11		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	1	0	14.11		
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	

41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	1	17.11		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
42	Кратное сравнение чисел	1	0	1	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	

46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	1	01.12		
50	Площадь и приемы её нахождения	1	1	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	1	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	Выражающий познавательные интересы, активность,

							любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	1	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	1	14.12		Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес

							и уважение к научным знаниям, науке
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	
58	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
59	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	1	20.12		
60	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	0	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	1	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

							самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	1	0	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	1	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	

69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	1	30.01		
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов,	1	0	1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

	измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений						самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	1	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	1	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	
79	Контрольная работа №3	1	1	0	07.02		
80	Устное умножение суммы на число	1	0	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	1	09.02		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к

							научным знаниям, науке
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	1	13.02		
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	
84	Выбор верного решения задачи	1	0	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	
85	Разные способы решения задачи	1	0	1	16.02		
86	Деление суммы на число	1	0	1	20.02		
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к

							научным знаниям, науке
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	1	29.02		
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	1	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	
93	Контрольная работа №4	1	0	1	05.03		
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	1	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	Выражающий познавательные интересы,

							активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	1	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	1	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	1	21.03		
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	1	22.03		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке

104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	1	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	1	0	03,04		
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	1	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	1	10.04		
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	1	1204	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	1	16.04		

112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	1	18.04		
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	1	0	25.04		
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	1	26.04		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес

							и уважение к научным знаниям, науке
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	1	30.04		
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	1	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	
121	Контрольная работа №5	1	0	1	03.05		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	1	07.05		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	1	0	08.05		
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	1	10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	
125	Итоговая контрольная работа	1	1	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	1	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	

127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	1	16.05		
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	1	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
129	Приемы деления на однозначное число	1	0	1	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	1	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	1	резерв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес

							и уважение к научным знаниям, науке
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	1	резерв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	1	резерв		
136	Обобщение по теме	1	0	1	резерв		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	125			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы	Программавоспитания
		Всего	Контрольные	Практическиеработы			

			абот ы				
1	Нумерация. Счетпредметов. Разряды.	1	0	1	04.09.2023		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	0	1	05.09.2023		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	1	06.09.2023		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	0	1	07.09.2023		
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	1	0	1	11.09.2023		Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми (учителями) и сверстниками (обучающимися)

6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	1	0	1	12.09.2023		Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми (учителями) и сверстниками (обучающимися)
7	Умножение на 0 и 1	1	0	1	13.09.2023		
8	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	1	14.09.2023		
9	Входная контрольная работа	1	1	0	18.09.2023		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
10	Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления на однозначное число.	1	0	1	19.09.2023		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения к получаемой на уроке социальнозначимой информации;
11	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	0	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	
12	Приёмы письменного деления на однозначное число.	1	0	1	21.09.2023		

13	Столбчатые диаграммы	1	0	1	25.09.2023		Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
14	Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия».	1	0	1	26.09.2023		
15	Проверочная работа по теме: "Четыре арифметических действия".	1	0	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	
16	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	0	1	28.09.2023		
17	Чтение многозначных чисел.	1	0	1	02.10.2023		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
18	Запись многозначных чисел.	1	0	1	03.10.2023		
19	Разрядные слагаемые.	1	0	1	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	
20	Сравнение многозначных чисел. Тест.	1	0	1	05.10.2023		

21	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз.	1	0	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	Анализировать реальной состояние дел в учебном классе/группе
22	Закрепление изученного. Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	
23	Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	1	11.10.2023		
24	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	12.10.2023		Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
25	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	
26	Контрольная работа по теме: "Числа, которые больше 1000."	1	1	0	17.10.2023		
27	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией - обсуждать, высказывать мнение;

28	Единица длины – километр	1	0	1	19.10.2023		
29	Единицы длины. Закрепление.	1	0	1	23.10.2023		
30	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	0	1	24.10.2023		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
31	Таблица единиц площади.	1	0	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	
32	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	0	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	
33	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	0	1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	
34	Единицы времени. Год. Определение времени по часам.	1	0	1	08.11.2023		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
35	Единица времени – секунда	1	0	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	

36	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1	0	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	
37	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	14.11.2023		
38	Контрольная работа по теме: "Величины".	1	1	0	15.11.2023		
39	Анализ контрольной работы. Письменные приемы сложения и вычитания	1	0	1	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	
40	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	0	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	
41	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	1	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	0	1	22.11.2023		
43	Нахождение нескольких долей целого	1	0	1	23.11.2023		
44	Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	0	1	27.11.2023		
45	Решение задач разных видов	1	0	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	
46	Сложение и вычитание величин	1	0	1	29.11.2023		

47	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1	0	1	30.11.2023		
48	Что узнали. Чему научили.	1	0	1	04.12.2023		
49	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	1	0	1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	
50	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание".	1	1	0	06.12.2023		
51	Анализ контрольной работы. Свойства умножения. Умножение на 1 и 0.	1	0	1	07.12.2023		
52	Письменные приемы умножения	1	0	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	
53	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1	0	1	12.12.2023		
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	0	1	13.12.2023		
55	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	0	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	

56	Деление 0 и на 1.	1	0	1	18.12.2023		
57	Деление многозначного числа на однозначное	1	0	1	19.12.2023		
58	Деление многозначного числа на однозначное	1	0	1	20.12.2023		
59	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	
60	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	
61	Решение задач на пропорциональное деление	1	0	1	26.12.2023		
62	Закрепление изученного.	1	0	1	27.12.2023		
63	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	28.12.2023		
64	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	1	0	15.01.2024		
65	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	0	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	
66	Умножение и деление на однозначное число.	1	0	1	17.01.2024		
67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между	1	0	1	18.01.2024		

	скоростью, временем и расстоянием						
68	Решениезадачнадвижение.	1	0	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	
69	Решениезадачнадвижение.	1	0	1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	
70	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	0	1	24.01.2024		
71	Проверочная работа. Страничка для лбознательных.	1	0	1	25.01.2024		
72	Умножениечисланапроизведе ние	1	0	1	29.01.2024		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	1	30.01.2024		
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	0	1	01.02.2024		
76	Решениезадач.	1	0	1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	

77	Перестановка и группировка множителей	1	0	1	06.02.2024		
78	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	07.02.2024		
79	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0	08.02.2024		
80	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	
81	Деление числа на произведение .	1	0	1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	
82	Деление числа на произведение .	1	0	1	14.02.2024		
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	0	1	15.02.2024		
84	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	0	1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	1	20.02.2024		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	1	21.02.2024		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	1	22.02.2024		

88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	1	26.02.2024		
89	Решение задач на противоположное движение	1	0	1	27.02.2024		
90	Закрепление изученного.	1	0	1	28.02.2024		
91	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	29.02.2024		
92	Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	0	1	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	
93	Наши проекты.	1	0	1	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	
94	Умножение числа на сумму.	1	0	1	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	
95	Умножение числа на сумму	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	
96	Письменное умножение на двузначное число	1	0	1	11.03.2024		
97	Письменное умножение на двузначное число	1	0	1	12.03.2024		
98	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	

99	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	1	14.03.2024		
100	Письменное умножение на трехзначное число	1	0	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	
101	Письменное умножение на трехзначное число	1	0	1	19.03.2024		
102	Письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	0	1	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	
103	Письменное умножение на трехзначное число	1	0	1	21.03.2024		
104	Повторение пройденного по теме «Умножение на трёхзначное число».	1	0	1	02.04.2024		
105	Контрольная работа по теме «Умножение на трёхзначное число»	1	1	0	03.04.2024		
106	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	0	1	04.04.2024		
107	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	0	1	08.04.2024		
108	Письменное деление на двузначное число	1	0	1	09.04.2024		

109	Письменное деление на двузначное число	1	0	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	
110	Письменное деление на двузначное число	1	0	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	
111	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	0	1	15.04.2024		
112	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	0	1	16.04.2024		
113	Письменное деление на двузначное число	1	0	1	17.04.2024		
114	Итоговая контрольная работа	1	1	0	18.04.2024		
115	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	0	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	
116	Письменное деление на двузначное число	1	0	1	23.04.2024		
117	Письменное деление на двузначное число	1	0	1	24.04.2024		
118	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	1	0	25.04.2024		

119	Анализ контрольной работы.Письменное деление на трехзначное число	1	0	1	29.04.2024		
120	Письменное деление на трехзначное число	1	0	1	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	
121	Письменное деление на трехзначное число	1	0	1	02.05.2024		
122	Письменное деление на трехзначное число	1	0	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	
123	Деление с остатком.	1	0	1	07.05.2024		
124	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	1	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	
125	Повторение пройденного по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1	0	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	
126	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	1	0	14.05.2024		
127	Анализ контрольной работы.Проверка деления умножением	1	0	1	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	
128	Нумерация.	1	0	1	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	

129	Повторение пройденного по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1	0	1	20.05.2024		
130	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	0	1	21.05.2024		
131	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	1	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	
132	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	
133	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле".	1	0	1		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee	
134	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	
135	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	

136	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea	
137	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	11	125			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1-4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике 1-4 класск УМК М.И. Моро и др.
"Школа России".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)
<https://lesson.edu.ru/02.1/03>