

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русскополянская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Г.Г.Светецкого»
Русско-Полянского муниципального района Омской области

Рассмотрено

заседании методического
зета
отокол №1 от 31.08.2020.

Согласовано

Заместитель директора по УР
Корн /И.В. Коробкова/

Утверждаю

Директор БОУ
«Русскополянская школа №2»
Грчева
В.Н. Грачева
Приказ № 460 от 31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного учебного предмета**

«Твоя профессиональная карьера»

9 класс

Срок реализации программы 1 год

1. Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая программа является авторской и составлена на основе общественного запроса в условиях реформирования образовательного процесса. Программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 9-х классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Программа профориентационной работы с учащимися разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в БОУ «Русскополянская СОШ №2»;
3. Базисного учебного плана.

2. Общая характеристика курса

«Я интересуюсь своим будущим,
потому что собираюсь провести
в нем всю свою жизнь»
Ч. Кеттерлинг

Каждому ученику на определенных этапах обучения в школе приходится принимать решения, анализируя возможные варианты выбора. Как помочь подростку почувствовать себя успешным? От чего зависит успех в жизни? Как помочь ученику добиться успеха на важном, но очень сложном этапе выбора профиля обучения, будущей профессии? Ведь первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый ученик. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

С целью организации помощи учащимся в выборе профиля обучения и в профессиональном самоопределении и была разработана программа «Твоя профессиональная карьера». Работая по программе, ученики 9 класса обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания. В данном случае выбор профильного курса рассматривается в качестве примера для практических занятий по подготовке учеников к выбору.

Данная программа реализуется в рамках комплексного сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, классного руководителя, психолога. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.

Цель курса: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 9-х классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

В ходе работы по программе необходимо решить **ряд задач:**

- Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Изучить интересы, потребности и склонности учащихся 9 класса;
- Изучить возможности учащихся 9 класса: способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- Соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы;

- Информировать учащихся 9 класса и их родителей о различных учебных заведениях;
- Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- Обеспечение подростков средствами самопознания, психологическими методиками и диагностическим инвентарем.

Основными инструментами данной программы являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), портфолио ученика, где отражается работа по определению собственных целей, пошаговое продвижение к ним, а также фиксируются значимые для ученика успехи и достижения; дневник «Я выбираю», который помогает ребенку проанализировать совместно с психологом собственные интересы, склонности, потребности и соотнести их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение.

В рамках занятий предполагается проведение серии занятий с классом с использованием дневника и портфолио, индивидуальное консультирование учеников и их родителей, проведение родительских собраний. Учебный курс «Твоя профессиональная карьера» проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру.

Программа проходит **4 этапа:**

1. Информационный этап.

На этом этапе осуществляется:

- максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 9 класса средней школы;
- информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;
- даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди учащихся профессий;
- знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

2. Диагностический этап.

- изучение интересов, потребностей и склонностей:
 - карта интересов;
 - диагностика свойств личности.
- диагностика возможностей:
 - анализ результатов успеваемости;
 - анализ результатов досуговой деятельности;
 - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).
- происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, типами, спецификой и уровнями преподавания, вариантами получения высшего образования в форме бесед, знакомства со справочниками по колледжам, лицеям, школам города и т.д., экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

3. Аналитический этап

На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, причем мы стремимся максимально привлечь самих учащихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым учащимся самостоятельно после пояснений психолога; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося, соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого учащегося в рамках программы..

Психолог и учащийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

4. Обобщающий этап.

На данном этапе проводятся индивидуальные консультации старшеклассников. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору образовательного маршрута.

При необходимости осуществляется дополнительная диагностика учащихся и обсуждение полученных результатов.

Проводится психолого-педагогический консилиум с участием сотрудников, родителей, классного руководителя и администрации.

На этом этапе работа с родителями осуществляется в основном в форме индивидуальных бесед, в процессе которых продумываются возможные пути оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута.

3. Планируемые результаты

Предполагаемым результатом реализации программ должно стать овладение учащимися навыками самопознания, самостоятельного решения.

Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» разработан на основе анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, классные руководители на этапе выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения в 9 классах. В ходе работы учащиеся должны научиться критически анализировать сложившиеся ситуации и искать оптимальные пути решения проблем и трудностей разнопланового характера.

Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), что далеко не всегда удается, но что может выступать как некоторая идеальная цель профконсультационной работы.

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также следующие методы работы:

- Учебная дискуссия;

- Деловые игры;
- Использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;
- Встречи со специалистами правовых и юридических организаций и институтов.

Изучение курса может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

- игровая;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русскополянская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Г.Г.Светецкого»
Русско-Полянского муниципального района Омской области

Календарно-тематическое планирование

по элективному учебному предмету

«Твоя профессиональная карьера» 9 класс

(приложение к рабочей программе
основного общего образования)

Окасова А.Е.

Составитель: педагог-психолог

2020 год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской рабочей программы основного общего образования педагога-психолога Окасова А.Е. «Твоя профессиональная карьера» является обязательным курсом в рамках профориентационной работы обучающихся, рассчитан на один год обучения и предназначен для 9 классов, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения урока		корректировка
			план	факт	
Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.					
1	Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».	1			
2	Как выбрать профессию.	1			
3	Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация.	1			
4	Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	1			
5	Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.	1			
6	Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.	1			
7	Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.	1			
Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.					
8	Тест «Я предпочту» Климова Е.А.» (5 типов профессий), карта ДДО.	1			
9	Карта «Мои интересы».	1			
10	Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).	1			
11	Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.	1			
12	Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.	1			
13	Основные отличия разных профессий Технологические, экономические педагогические, медицинские характеристики профессий.	1			
14	Деловая игра с учащимися «Кем быть?»	1			
Раздел 3. Знакомство с профессиями. 20 часов.					

15	Психологические типы профессий. Базовая классификация.	1			
16	Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».	1			
17	Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.	1			
18	Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.	1			
19	Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.	1			
20	Психологическая игра «В мире профессий».	1			
21	Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.	1			
22	Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.	1			
23	Проигра «Человек – профессия».	1			
24	Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.	1			
25	Карта «Мои интересы».	1			
26	Склонности и профессиональная направленность.	1			
27	Что влияет на мои возможности?	1			
28	Тест «Матрица выбора профессии».	1			
29	Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.	1			
30	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1			
31	Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.	1			
32	Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Иваново и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Омские ВУЗы».	1			
33	«Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.	1			
34	Индивидуальное консультирование.	1			
	Итого:	34			

4. Содержание учебного курса

Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.

1. Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».
2. Как выбрать профессию. Что такое профессия?
3. Профессия. Специальность. Квалификация.
4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»
5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. Формула выбора профессии.
6. Хочу. Могу. Надо.
7. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.

Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.

1. Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.
2. Карта «Мои интересы».
3. Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).
4. Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.
5. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.
6. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
7. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. 20 часов.

1. Психологические типы профессий. Базовая классификация.
2. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».
3. Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.
4. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.
5. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.
6. Психологическая игра «В мире профессий».
7. Как закрепитесь на рабочем месте. Рекомендации.
8. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.
9. Профигра «Человек – профессия».
10. Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.
11. Карта «Мои интересы».
12. Склонности и профессиональная направленность.
13. Что влияет на мои возможности?
14. Тест «Матрица выбора профессии».
15. Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.
16. Деловая игра «Кадровый вопрос».
17. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.
18. Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Иваново и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Ивановские ВУЗы».

19. «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура.

Достоинства.

20. Индивидуальное консультирование.

5. Место курса в учебном плане

Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» является обязательным учебным курсом в рамках профориентационной работы с обучающимися, рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 9-х классов. Общее количество академических часов: **34 часа 1 час в неделю.**

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов на изучение темы
1.	Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги.	7
2.	Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей.	7
3.	Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство.	20
Итого:		34 ч.

6. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Бандюков М.А., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. - С-Пб., 1997;
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наука, 1989;
3. Волкова Н.А. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора. – Петрозаводск: Петриком, 1992;
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Прогресс, 2001;
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Академия, 1996;
1. Каверина Р.Д. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 1986;
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996;
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1989;
4. Климов Е.А. Памятка профконсультанту - М.: РОСТ, 2002;
5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. СПб, 2003;
6. Корнеева К.Ю. Специфика профконсультирования. М.: Юрайт, 2004;
7. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2004;
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996;
9. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой.— М., 1999;
10. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Практическое руководство для школьных психологов. – М.: Вако, 2006;
11. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации/ «Феникс» Ростов-на-Дону, 2005;
12. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 9ред. От 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная техника;
- интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео-фотооборудование и т.д.)

Приложения:

- Календарно-тематическое планирование;
- Диагностический инструментарий