

Брейн-ринг

«Поиграем с финансами»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию подростков

Задачи:

Образовательные:

Повысить интерес к обучению финансовой грамотности.

Научить применять в жизни сформированные финансовые знания, умения, навыки.

Научить детей решать логические задачи.

Развивающие:

Продолжить обогащение словарного запаса детей новыми терминами и понятиями.

Развивать речь, внимание, мышление.

Развивать умение действовать согласовано.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.

Воспитывать разумный подход к использованию своего и семейного бюджета.

Воспитывать чувство коллективизма.

Тип занятия: Брейн – ринг.

Участники: обучающиеся 10-14 лет

Место проведения: класс

Методы обучения:

Словесные (рассказ, беседа).

Практические (игра).

Игровые – динамическая пауза («Делим клад»).

Оборудование:

- Секундомер.
- Свисток.
- «Чёрный ящик».
- Материально – техническое оснащение (протокол, монеты, баллы, конверты с заданиями).
- Призы, грамоты.
- Предварительная работа:

Беседы.

- Чтение художественной литературы.
- Просмотр мультфильмов «Золотой ключик», «Муха – Цокотуха», «Курочка Ряба».

План мероприятия

1. Организационный момент:
 - Заполнение протокола.

- Представление команд (визитная карточка).
 - Объяснение правил игры.
2. Игра:
- 7 раундов.
 - Конкурс капитанов.
 - Динамическая пауза - «Делим клад».
3. Подведение итогов, награждение.

Ход мероприятия

Организационные моменты

Ведущий: Здравствуйте, ребята, гости! Сегодня мы собрались, чтобы проверить свои знания по финансовой грамотности. А для этого, я предлагаю вам сыграть со мной в игру. У нас участвуют две команды. Я предлагаю познакомиться с ними.

Представление команд.

Ведущий: А конкурсы будет оценивать строгое, но справедливое жюри.

Представление жюри.

Знакомство с правилами игры.

Раунд 1

Ведущий: Окунёмся в далёкое прошлое! Я объявляю конкурс «Исторический».

Почему копейка получила такое название?

В какой стране появились первые бумажные деньги?

Что являлось валютой в древние времена?

Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за мошенничество и воровство?

Раунд 2

Ведущий: Вспомним героев м/ф, где прослеживается экономическое содержание.

Какое заклинание говорил Буратино на Поле Чудес, закапывая 5 золотых?

Как зовут героиню, которой посчастливилось купить товар к своим Именинам за найденную денежку?

Назовите сказочный персонаж, который нес золотые яйца?

Какое животное хотел приобрести жадный падишах и почему?

Раунд 3

Раздаётся голос: « Ой – ё – ёй! Ребята, я разобрана на части! Скорее, соберите меня, и я принесу пользу!»

Командам выдаются конверты с разрезанной купюрой номиналом 500 рублей.

Раунд 4

Ведущий: А теперь проверим знания наших капитанов. Я прошу их выйти на середину зала и встать спиной друг к другу. Я буду говорить выражение, если вы считаете, что оно подходит под понятие «Дешево» - поднимайте зелёную карточку. Если «Дорого» - красную.

- На вес золота
- За бесценок

- По божеской цене
- Не подступиться
- Задаром
- Цена кусается
- Не по карману
- По сходной цене
- Влетит в копеечку
- За гроши

Раунд 5

Ведущий: А сейчас команды посоревнуются в решении загадок!

1. Это крупный магазин, у него не счесть витрин. Все найдется на прилавке от одежды до булавки!
2. Мебель, хлеб и огурцы продают нам...
3. Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно...
4. За сметану, чипсы и сыр в кассе чек пробьет...
5. Будут целыми, как в танке сбереженья ваши в ...

Раунд 6

Ведущий: Их делают из разного материала. У одних людей их много, у других мало. В разных странах их называют по разному, без них нельзя сходить в магазин. (Деньги)

Раунд 7

Ведущий: Каждый человек хочет жить хорошо, ни в чем не нуждаясь. Но, совершая покупки, многие путают понятия «Потребность» и «Желание». Без потребностей иногда не возможно жить, а вот желания могут подождать или вообще измениться. Давайте узнаем, как вы разбираетесь в этом важном финансовом уроке. Ваша задача правильно разложить карточки с названием товара по корзинам. В одну потребности, в другую желания.

Раунд 8

Ведущий: Начинаем наш последний раунд «Блиц – опрос». Я буду поочередно задавать командам вопросы, а вы должны быстро дать правильный ответ.

1. Что делает с рублем копейка? (бережёт)
2. Что известная пословица предлагает вместо 100 рублей? (друзей)
3. Какое животное всегда как при деньгах? (поросенок)
4. Какой любимый вами продукт из картофеля в пакете продается по цене 1 кг за картошку? (чипсы)
5. За что не берут денег? (спрос)
6. Как называется украшение из монеток? (монисто)
7. Как называется вещь, куда кладут монетки для накоплений? (копилка)
8. Какие деньги выдают родители детям? (карманные)

Ведущий: Пока жюри подсчитывают результаты, мы с вами поиграем.

Проводится динамическая пауза «Делим клад»

Дети встают в круг и повторяют движения за ведущим.

Ведущий: Мы нашли богатый клад (Копают)

Каждый кладу очень рад (Показывают радость друг другу)

Стали думать, как нам быть? (*Крутят головой*)
Как же клад нам разделить? (*Пожимают плечами*)
Чтоб хватило всем друзьям (*Загибают пальцы*)
Делим ровно пополам (*Разводят руки в стороны*)

Подведение итогов

Жюри подводит итоги и называет победителя. Награждение. Рефлексия. Ведущий вместе с ребятами подводит итоги. Опрашивает понравилось ли мероприятие, о впечатлениях и т.д.

Список информационных источников

1. Воронина, А. «Математика и деньги: покупаем, продаём, меняем»
2. Годфри, Дж. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами»
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир»
4. Перл, Дж. «Уроки финансового благополучия»
5. Русская народная сказка «Курочка Ряба»
6. Толстой, А. «Приключения Буратино»
7. Чуковский, Н. «Муха – Цокотуха»
8. Интернет ресурсы: <http://elena-kuzmina.ru/detyam-pro-dengi.;>
[html.www.shkola.zhizni.ru.](http://html.www.shkola.zhizni.ru)