

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русскополянская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Г.Г.Светецкого»  
Русско-Полянского муниципального района Омской области

Рассмотрено на заседании методического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Согласовано Заместитель директора по ВР  
Кадоу /Ж.И. Кабдырова/

Утверждаю Директор БОУ  
«Русскополянская школа №2»  
Гра В.Н. Гра



Приказ №76 от 31.08.20

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Первые шаги к профессии»

Направление социальное

Форма проведения объединение

Уровень образования (класс) Среднее общее образование, 4 класс

Количество часов 68

Периодичность 2 раз в неделю

Руководитель Месерле Евгения Владимировна

Большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Созданная программа внеурочных занятий «Первые шаги к профессии» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществляется первичный профессиональный выбор.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся начальной школы, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

**Цель программы:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она не только помогает овладеть определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                  | 5  |
| 2. Учебный план .....  | 9  |
| 3. Учебно-тематический план.....                               | 10 |
| 4. Содержание программы.....                                   | 12 |
| 5. Планируемые результаты.....                                 | 13 |
| 6. Аппарат контроля (формы контроля и система оценивания)..... | 13 |
| 7. Методическое обеспечение учебного процесса.....             | 14 |
| 8. Используемая литература.....                                | 15 |
| 9. Литература для учителя.....                                 | 15 |
| 10. Литература для учащихся .....                              | 16 |

## Пояснительная записка

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 9-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Первые шаги к профессии» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:**

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги к профессии» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы,

викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы:

Научность;

Доступность;

Целесообразность;

Наглядность.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «**Первые шаги к профессии**» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

Во время каникул деятельность может видоизменяться (оформление страничек портфолио и защита проектов).

*На изучение программы внеурочной деятельности «Первые шаги к профессии» в 4 классе отводится:*

Количество часов в год – 66 (2 часа в неделю).

Количество часов в неделю – 2.

**Программа внеурочной деятельности «Первые шаги к профессии» для 4 класса состоит из 2 блоков:**

**I Блок «Клубные часы профориентационной направленности»**

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас охраняют.
3. Профессии, которые нас лечат.
4. Профессии в школе.
5. Профессии, которые нас кормят.
6. Профессии, которые нас одевают.
7. Профессии, которые помогают путешествовать.

**Первый раздел – «Профессии вокруг нас»(3 часа)** позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

**Во втором разделе «Профессии, которые нас охраняют» (8 часов)** продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

**В третьем разделе «Профессии, которые нас лечат» (8 часов)** продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

**В четвертом разделе «Профессии в школе» (6 часов)** обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе., продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

**В пятом разделе «Профессии, которые нас кормят» (8 часов)** обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

**В шестом разделе «Профессии, которые нас одевают» (8 часов)** обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

**В седьмом разделе «Профессии, которые помогают путешествовать» (6 часов)** обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать, продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

## **II Блок «Калейдоскоп профессий» (19 часов)**

**Во втором блоке «Калейдоскоп профессий» (19 часов)** обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиональных материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта.

## **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы «Мир профессий» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы занятий внеурочной деятельности по профориентации**  
**«Первые шаги к профессии» для обучающихся 4 классов общеобразовательной**  
**школы**

**Цель программы:** познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

**Категория слушателей:** учащиеся 4-х классов.

**Срок обучения:** 66 часа.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю.

**I блок «Клубные часы профориентационной направленности»**

| № | Наименование разделов программы           | Всего часов | В том числе   |                      | Формы контроля   |
|---|---|-------------|---------------|----------------------|--|
|   |   |             | Теоретические | Практические занятия |  |
|   | Профессии, вокруг нас                     | 3           | 1             | 2                    | Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть»                                |
| 2 | Профессии, которые нас охраняют           | 8           | 4             | 4                    | Составление памяток по безопасности, оформление плакатов с дорожными знаками |
| 3 | Профессии, которые нас лечат              | 8           | 4             | 4                    | Мини-сочинения, тест, составление режима дня второклассника                  |
| 4 | Профессии в школе                         | 6           | 3             | 3                    | Реклама профессий  |
| 5 | Профессии, которые нас кормят             | 8           | 4             | 4                    | Конкурс рецептов блюд  |
| 6 | Профессии, которые нас одевают            | 8           | 2             | 6                    | Конкурс на лучшего модельера   |
| 7 | Профессии которые помогают путешествовать | 8           | 3             | 5                    | Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»         |
|   | <b>Итого: 47</b>                          |             |               |                      |  |

## II блок «Калейдоскоп профессий»

| № | Наименование разделов программы | Всего часов | В том числе   |                      | Формы контроля  |
|---|---------------------------------|-------------|---------------|----------------------|---|
|   |                                 |             | Теоретические | Практические занятия |   |
| 2 | Калейдоскоп профессий.          | 19ч.        | 9             | 10                   | Оформление странички портфолио «Моя будущая профессия»<br>Защита проекта «Я в мире профессий» |
|   | <b>Итого:</b>                   | <b>19</b>   | <b>9</b>      | <b>10</b>            |   |

**Пояснительная записка**

| № | Наименование разделов и тем программы  | Всего часов | В том числе   |                      | Формы контроля   |
|---|--|-------------|---------------|----------------------|--|
|   |  |             | Теоретические | Практические занятия |  |
|   | <b>III</b> <b>Профессии вокруг нас</b>   | <b>3</b>    | <b>1</b>      | <b>2</b>             | Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть»                                |
| 1 | Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий». Садовник. Мастер-цветовод. Дворник. Продавец. Почтальон. |             |               |                      |  |
|   | <b>II</b> <b>Профессии, которые нас охраняют</b>   | <b>8</b>    | <b>4</b>      | <b>4</b>             | Составление памяток по безопасности, оформление плакатов с дорожными знаками |
| 1 | Охранник   |             |               |                      |  |
| 2 | Полицейский  |             |               |                      |  |
| 3 | Пожарный   |             |               |                      |  |
| 4 | Военный  |             |               |                      |  |
| 5 | Профессия «Следователь»  |             |               |                      |  |
| 6 | Разведчик  |             |               |                      |  |
| 7 | Лётчик   |             |               |                      |  |
|   | <b>III</b> <b>Профессии, которые нас лечат</b>   | <b>8</b>    | <b>6</b>      | <b>2</b>             | Мини-сочинения, тест, составление режима дня четвероклассника                |
| 1 | Врач скорой помощи   |             |               |                      |  |
| 2 | Детский врач   |             |               |                      |  |
| 3 | Зубной врач  |             |               |                      |  |
| 4 | Кто лечит глаза  |             |               |                      |  |
| 5 | Что лечит ЛОР?   |             |               |                      |  |
| 6 | Что лечит ЛОР?   |             |               |                      |  |
|   | <b>IV</b> <b>Профессии школе</b>   | <b>6</b>    | <b>2</b>      | <b>4</b>             | Реклама профессий  |
| 1 | Профессия - учитель  |             |               |                      |  |
| 2 | Профессия - воспитатель  |             |               |                      |  |
| 3 | Как помогает - логопед   |             |               |                      |  |
| 4 | Профессия - библиотекарь   |             |               |                      |  |
| 5 | Как помогает психолог  |             |               |                      |  |
| 6 | Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!»  |             |               |                      |  |

|            |   |          |          |          |  |
|------------|---|----------|----------|----------|--|
| <b>V</b>   | <b>Профессии, которые нас кормят</b>              | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | Конкурс рецептов блюд  |
| 1          | Знакомимся с профессиями пищевой промышленности   |          |          |          |  |
| 2          | Хлебороб  |          |          |          |  |
| 3          | Агроном   |          |          |          |  |
| 4          | Пекарь. Кондитер                                  |          |          |          |  |
| 5          | Повар   |          |          |          |  |
| 6          | Технолог  |          |          |          |  |
| 7          | Реклама понравившейся профессии                   |          |          |          |  |
| <b>VI</b>  | <b>Профессии, которые нас одевают</b>             | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | Конкурс на лучшего модельера   |
| 1          | Модельер, кто же он?                              |          |          |          |  |
| 2          | Кто создает ткани?                                |          |          |          |  |
| 3          | Закройщик одежды                                  |          |          |          |  |
| 4          | Швея  |          |          |          |  |
| 5          | Кто создает обувь?                                |          |          |          |  |
| 6          | Театр моды Юдашкина                               |          |          |          |  |
| <b>VII</b> | <b>Профессии, которые помогают путешествовать</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта» |
| 1          | Железная дорога. Кто на ней работает?             |          |          |          |  |
| 2          | Наземный транспорт                                |          |          |          |  |
| 3          | Подземный транспорт                               |          |          |          |  |
| 4          | Воздушный транспорт                               |          |          |          |  |
| 5          | Водный транспорт                                  |          |          |          |  |
| 6          | Профессия - экскурсовод                           |          |          |          |  |
|            | <b>Итого:</b>                                     |          |          |          |  |

## II Блок «Калейдоскоп профессий»

|           |                                   |  |   |  |  |
|-----------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| <b>II</b> | <b>Калейдоскоп профессий.19ч.</b> |  |   |  |  |
| 1         | Ветеринар                         |  | 1 |  | Рисунки о животных   |
| 2         | Водитель. Безопасность на дороге. |  | 1 |  | Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта» |
| 3         | Кто работает на ферме             |  | 1 |  |  |

|    |   |  |          |    |  |
|----|---|--|----------|----|--|
| 4  | Работники леса  |  | 1        |    | Плакат<br>«Берегите лес»                   |
| 5  | Работники сада и огорода  |  |          | 1  |  |
| 6  | Повар и пекарь.   |  |          | 1  |  |
| 7  | Пожарник, полицейский.  |  |          | 1  |  |
| 8  | Работники почты и связи   |  | 1        |    |  |
| 9  | Работники торговли  |  |          | 1  |  |
| 10 | Сапожник  |  | 1        |    |  |
| 11 | Кто работает на стройке   |  | 1        |    |  |
| 12 | Модельер и швея, ткачиха.                                       |  |          | 1  | Выставка<br>поделок                        |
| 13 | Флорист   |  |          | 1  | Выставка<br>поделок                        |
| 14 | Хлебороб  |  | 1        |    |  |
| 15 | Художник, писатель, поэт,<br>композитор...                      |  |          | 1  | Стихи на тему                              |
| 16 | Рыбак и охотник   |  | 1        |    | Фотографии по<br>теме                      |
| 17 | Работники бытового<br>обслуживания и<br>коммунального хозяйства |  |          | 1  |  |
| 18 | Защита проектов «Я в мире<br>профессий»                         |  |          | 1  | Защита проектов<br>«Я в мире<br>профессий» |
| 19 | Защита проектов «Я в мире<br>профессий»                         |  |          | 1  | Защита проектов<br>«Я в мире<br>профессий» |
|    |   |  | <b>9</b> | 10 |  |
|    | Итого   |  |          |    |  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### На занятиях профориентации формируются умения:

- знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия
- уважение к труду людей различных профессий.
- воспринимать окружающий мир и мир профессий;
- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
- анализировать результаты сравнения;
- объединять профессии и профессиональные принадлежности.;
- активизировать в речи школьников слова, характеризующие профессии и профессиональные принадлежности.
- изучить пословицы и поговорки о труде, познакомится с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии.

### Результаты обучения

#### *В конце курса учащиеся должны иметь представление:*

- о данных видах профессий их инструментах;
- о специфике их работы;

#### *Обучающийся научится:*

- новые термины по отдельным профессиям;
- научиться некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;
- побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;

Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности

- готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

## **АППАРАТ КОНТРОЛЯ**

### **(ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ)**

Контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности.. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются создание рекламы профессий.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий»:**

#### 1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

#### 2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

#### 3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

#### 4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- видео и фотокамера (желательно);
- магнитофон;
- персональный компьютер.

## Используемая литература

### Литература для учителя

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

### Литература для учащихся

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006